

VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA ZRINSKIH NUŠTAR



ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08.) Školski odbor Osnovne škole Zrinskih donio je 11. rujna 2012.g. na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Zrinskih

Školski kurikulum za 2012./2013. školsku godinu.

Sadržaj:

1. UVOD	4
2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	5
3. IZBORNA NASTAVA.....	11
3.1. VJERONAUK	11
3.2. NJEMAČKI JEZIK	19
3.3. INFORMATIKA	26
3.4. POVIJEST	33
4. DODATNA NASTAVA.....	34
a) Razredna nastava.....	34
b) Predmetna nastava	38
5. DOPUNSKA NASTAVA.....	47
a) Razredna nastava.....	47
b) Predmetna nastava	52
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	57
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	77
7.1. ŠKOLSKI IZLETI	77
7.2. EKSKURZIJE	78
7.3. ŠKOLA U PRIRODI	80
7.4. TERENSKA NASTAVA	81
7.5. POSJET KAZALIŠTU, KINU	99
8. PROJEKTI	104
a) Moja škola - međunarodna eko-škola	104
b) NAŠ PARK	111
c) Predmetni i međupredmetni projekti.....	120
9. AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA	150
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	151

1. UVOD

Sve aktivnosti i sadržaji obuhvaćeni Školskim kurikulumom provode se radi sustavnog poticanja i unaprjeđivanja intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika, u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

Svim planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjereni smo na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, na podizanje kvalitete učenja i poučavanja, školskog i razrednog ozračja, te kvalitete suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvatanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju.

Cilj kojemu težimo: zadovoljni, odgovorni i samopouzdani učenici sposobljeni za učenje i život u multikulturalnom svijetu.

2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan nastao je na temelju samovrjednovanja rada škole u kojem su sudjelovali svi učitelji, ravnateljica i stručne suradnice, a odnosi se na tekuću školsku godinu.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima	Osvijestiti međusobnu različitost i definirati pojmove predrasuda i stereotipa .	6.r. Radionica na temu „Predrasude i stereotipi“ rad sa cijelim razredom.	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa.	Studeni 2012.	Školska defektologinja	Broj učenika obuhvaćenih radionicom.
	Osvijestiti različite utjecaje na ponašanje učenika, ali i vlastitu odgovornost za postupke i donešene odluke.	4.r. Radionica na temu „Nagovorili su me“	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa.	Do 1. travnja 2012. godine	Školska defektologinja	Broj učenika obuhvaćenih radionicom.

	Poticanje učenika na priznavanje različitosti među vršnjacima, toleranciju i prihvaćanje.	Radionica s učenicima 7. razreda na temu Nasilje među djecom	Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoginje, stručna literatura.	Veljača 2013. godine.	Pedagoginja škole.	Broj učenika obuhvaćenih radionicom, vrednovanje evaluacijskim listićem.
	Razvijanje pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja i grupne povezanosti u razredu.	3.r. Radionica na temu Moralni razvoj	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja psihologa	Do 1. siječnja 2012. godine	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih radionicom.
Odnos učenika, učitelja, roditelja i škole	Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Povećati stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija.	Upućivati roditelje kako najbolje pomoći svome djetetu pri učenju.	Vrijeme za individualno primanje roditelja – razrednici i po potrebi predmetni učitelji.	Odrediti u rujnu, a primjenjivati tijekom cijele školske godine.	Predmetni učitelji i razrednici	Broj roditelja obuhvaćenih individualnim savjetovanjem.
	Podrška i edukacija roditelja o karakteristikama darovite djece, usmjeravanje u odgoju i obrazovanju	Individualno i grupnoinformiranje i savjetovanje roditelja darovitih učenika	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje predavanja, stručna znanja psihologa.	Do 15. lipnja 2013.	Školska psihologinja	Broj roditelja obuhvaćenih individualnim savjetovanjem, broj roditelja obuhvaćenih

	Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija.	Predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima: 2.r Teškoće u čitanju i pisanju - defektologinja 3.r Odgoj u obitelji - pedagoginja 4.r Komunikacija u obitelji - defektologinja 5.r Pomoć učeniku u organizaciji učenja - psihologinja 6.r Stilovi odgoja - defektologinja 7.r Psihološke promjene u pubertetu – psihologinja 8.r Upis u srednju školu - pedagoginja	Vrijeme za pripremu i ostvarenje planiranih tema, stručna literatura, stručna znanja stručnih suradnica psihologinje, defektologinje i pedagoginje.	Siječanj – lipanj 2013.	Razrednici za organizaciju roditeljskih sastanaka, stručne suradnice za pripremu i ostvarenje planiranih tema.	Broj roditelja obuhvaćenih roditeljskim sastancima, evaluacijski listić.
Edukacija učitelja na temu darovitost	Informirati učitelje o karakteristikama darovitih učenika, osposobiti ih za prepoznavanje kvaliteta darovitih učenika, uputiti ih u posebne obrazovne potrebe učenika.	Predavanje na Učiteljskom vijeću	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje predavanja, stručna znanja psihologa.	Do 15.lipanja 2013.	Školska psihologinja	Broj učitelja na predavanju, evaluacijski listić

Edukacija učitelja na temu „Dječji crtež“	Informirati učitelje kako iskoristiti crtež u obrazovnom procesu	Predavanje na Vijeću razredne nastave	Stručna znanja psihologa, stručna literatura, vrijeme za pripremu i provedbu	Tijekom godine	Školska psihologinja	Evaluacijski listovi
Učenje i poučavanje	<p>Podizanje kvalitete ostvarivanja nastave, podizanje razine i kvalitete obrazovnih postignuća učenika, kao i razine motiviranosti učenika, naučiti učenike kako učiti.</p>	<p>Na mjesечnim planiranjima dogovarati integraciju i korelaciju nastavnih sadržaja.</p> <p>U pripremanju za nastavu prioritet dati planiranju metoda i oblika rada, aktivnosti učenika prilikom obrade, vježbanja, ponavljanja i utvrđivanja nastavnih sadržaja.</p> <p>Informirati učenike o najefikasnijim strategijama učenja, poučiti ih mnemotehnikama, potaknuti učenike za njihovo korištenje (učenici 5. razreda).</p> <p>Predavanje i rad u grupi kroz 2 školska sata.</p>	<p>Timski rad učitelja, stručna znanja učitelja, vrijeme za planiranje.</p> <p>Stručno znanje učitelja, vrijeme za pripremanje za nastavu.</p> <p>Stručna znanja psihologa, vrijeme za provedbu predavanja, stručna literatura.</p>	<p>Tijekom nastavne godine do 1. u mjesecu za nadolazeći mjesec.</p> <p>Kontinuirano tijekom školske godine.</p> <p>U okviru prvog polugodišta.</p>	<p>Koordinatori – voditelji mjesечnog planiranja u razrednoj i predmetnoj nastavi</p> <p>Učitelji</p>	<p>Uvid u zapisnike s mjesечnih planiranja</p> <p>Pripreme učitelja za nastavu</p> <p>Evaluacijski listići poslje predavanja i nakon perioda uvježbavanja (2 mjeseca).</p>

		1 puta tijekom godine ostvariti uvid u nastavu svakom učitelju (po potrebi i više).	Vrijeme za praćenje nastave, stručno znanje ravnatelja i pedagoga.	Prema planu uvida u nastavu.	Ravnatelj, pedagog	Broj uvida u nastavu, protokol praćenja nastave.
		Analiza uspjeha učenika 1.-8. razreda.	Vrijeme potrebno za analizu, stručna znanja pedagoga.	Lipanj 2013.	Pedagog	Izvješće o postignutom uspjehu učenika na kraju školske godine i broj učitelja upoznatih s izvješćem.
Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća	Kontinuiran razvoj i uspjeh svih učenika uz razvoj interesa učenika za nastavne sadržaje	Na prvom satu učenicima objasniti što će i kako učiti, te kriterije ocjenjivanja. Upoznati učenike s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju te pravilima ponašanja	Vrijeme za pripremu i ostvarenje uputa učenicima, stručna znanja učitelja.	Do 15. rujna 2012.	Predmetni učitelji i učitelji razredne nastave. Razrednici.	Broj učenika obuhvaćenih uputama.

Daroviti učenici	Identificirati darovite učenike (5. razred)	Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 4. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika.	Stručna literatura, testovi sposobnosti, vrijeme za pripremu i ostvarenje identifikacije, stručna znanja psihologa.	Do 15. listopada 2013. .	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih identifikacijom.
	Organiziranje posebnih oblika rada s darovitim učenicima	Pripremiti i provesti radionice, rad u grupi te individualno savjetovanje iz područja nadarenosti u okviru jednog školskog sata tjedno. Osigurati aktivnosti primjerene učenikovim sposobnostima.	Stručna literatura, testovi sposobnosti, didaktički materijal, vrijeme za pripremu i ostvarenje rada, stručna znanja psihologa.	Do 15. lipnja 2013.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih radom, broj održanih sati, testovi sposobnosti, evaluacijski listići
	Praćenje napretka i postignuća darovite djece Unapređivanje programa rada s darovitom djecom	Kreiranje baze podataka darovitih učenika na razini škole	Stručna znanja psihologa, vrijeme za izradu baze podataka.	Do 15. lipnja 2013.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih bazom podataka, broj područja praćenja u kojima se prati napredak

3. IZBORNA NASTAVA

U školi su učenicima ponuđeni određeni nastavni predmeti kao izborni odgojno-obrazovni sadržaji. Učenici se u izbornu nastavu uključuju na početku školske godine prema osobnom izboru. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

3.1. VJERONAUK

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 1. razredu „UČIMO LJUBITI BOGA I LJUDE“

Nositelj/i: vjeroučitelji Leopold Wolf, Mihaela Špoljarić i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Konkretno življenje vlastite vjere, uzimajući u obzir <i>pravilo rasta</i> i dob učenika. Najsažetije je svrha prvog vjeronaučnog godišta izražena u naslovu udžbenika i radne bilježnice: „Učimo ljubiti Boga i ljude“.	Cilj prvog vjeronaučnog godišta je upoznavanje sa glavnim pojmovima naše vjere. Specifičnost je nastave rimokatoličkog vjeronauka često mijenjanje tema radi praćenja liturgijske godine. Posebna je pozornost posvećena Božiću i Uskrsu. Imajući u vidu da je učenicima sve novo: škola, zadaće, učenje..., vjeroučenici će razvijati vjeru i znanje o njoj, učenici će „graditi“ na vjeri baštinjenoj iz svojih obitelji... Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada sluteći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeronauka.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 2. razredu „RASTIMO U ZAHVALNOSTI“
Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Volf, Mihaela Špoljarić i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svrha je nastave vjeronauka drugog vjeronaučnog godišta, ponoviti i proširiti većinu tema iz prvog razreda. Svakako, učenici će naučiti i mnogo nove nastavne grade...	Ciljeva je u drugom vjeronaučnom godištu mnogo. Dominira obilježavanje Božića i Uskrsa. Glavni cilj drugog vjeronaučnog godišta je učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanja stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 3.razredu „ZA STOLOM LJUBAVI I POMIRENJA“
Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Volf, Mihaela Špoljarić i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje, i da ih poziva na osobni napor darivanja i Crkvi	Svi ciljevi trećeg vjeronaučnog godišta smjeraju prema što dubljem upoznavanju sakramenta Euharistije (Prve pričesti učenika). Nadalje, osim obilježavanja »jakih« vremena liturgijske godine, ciljevi su produbiti neke biblijske teme i nauk o Crkvi	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u

izgradnje zajedništva	.	player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.			skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronomuške.
-----------------------	---	--	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronomuške u 4.razredu „NA PUTU VJERE“

Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Wolf, Mihaela Špoljarić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osnovna namjena četvrtoj vjeronomuščkoj godištu jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronomuške ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronomuške.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 5. razredu „JA SAM PUT“**Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 5. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatali Božji plan. Djeca u ovoj dobi, što je danas prijeko potrebno, upoznat će se sa islamom i židovstvom, kao i nekim istočnim religijama.	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatali Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeroučenja ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeroučenja.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Proučavajući povijesni hod izabranog izraelskog naroda te Božju prisutnost i pedagogiju u njihovom životu prihvaćati činjenicu Božje prisutnosti u vlastitom životu i životu Crkve, zajednice kojoj po krštenju pripadamo. Kako bismo u svojoj vjeri rasli i sazrijevali te stekli cjelovit općeljudski i vjerski odgoj i postali istinski graditelji boljega svijeta u kojem živimo.	-imenovati i prepoznati vlastite situacije neslobode –uočiti povezanost zla i grijeha sa neslobodom –ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode –ispravno povezati slobodu i odgovornost –u svjetlu Isusova nauka zauzimati se za pravedniji svijet u kojem živimo –upoznati povijesni hod Božjeg izabranog naroda i Božje vodstvo iz ropstva u slobodu –protumačiti važnost Deset Božjih zapovjedi u razvoju nove civilizacije i kulture –kroz biblijske tekstove otkriti kako Bog rado prašta i uvijek je spremna na obnovu prijateljstva –upoznati Isusa Krista kao poveznici između Starog i Novog zavjeta –upoznati i ispravno tumačiti riječi i djelovanje Isusa Krista kao „novo stvaranje“, a kršćane kao „novi izabrani narod“	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeroučiteljica ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeroučiteljica.

	<ul style="list-style-type: none"> –kroz Isusovu muku, smrt i uskrsnuće prihvatići Božji zakon ljubavi te ga provoditi u životu kroz duhovna i tjelesna djela milosrđa –upoznati život i djelovanje Crkve kao zajednice koju je Isus ustavio, a Duh Sveti je vodi –upoznati hijerarhijski ustroj Crkve –upoznati povijesni hod Crkve –prepoznati značenje znakova i simbola u životu i sakramente kao Božje znakove ljubavi prema ljudima –upoznati Mariju kao majku Crkve te analizirati evanđeoske tekstove o Mariji –kroz izborne teme upoznati i živjeti ritam liturgijske godine 			
--	--	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 7. razredu „ZAJEDNO U LJUBAVI“

Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Wolf i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Kroz vlastiti razvoj svakoga od nas – kao jedinstvenog i neponovljivog bića – uočiti i prihvatići utjecaj okruženja u kojem živimo, važnosti izgradnje osobnog stava u svim važnim	<ul style="list-style-type: none"> –prepoznati svakog čovjeka kao jedinstveno i neponovljivo biće –prihvatići sebe sa svojim mogućnostima ali i ograničenjima –shvatiti i upoznati pubertet kao prijelazno razdoblje na čovjekovom putu ka zrelosti –upoznati svoje okruženje i prihvatići činjenicu utjecaja okoline 	<ul style="list-style-type: none"> –kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, 	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeroučenja ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom

<p>životnim pitanjima pri tom se oslanjajući na vlastitu savjest kao i na norme i propise bez kojih zajednički život ne bi bio moguć – nama kršćanima omogućuje dostojanstveniji život djece Božje i ostvarenje vlastite proročke uloge koju smo po krštenju dobili</p>	<p>na naš razvojni put(ljudi, događaji, idoli, ideali)</p> <ul style="list-style-type: none"> –uočiti i imenovati suvremena opasnosti kojima mladi najčešće podliježu kao i razloge zbog kojih se to događa –izgrađivati osobni stav i vlastitu osobnost kao čvrsti bedem prema različitim opasnostima u životu –otkriti važnost savjesti i prava na život po savjesti –upoznati Božje zapovijedi kao upute ljubavi za dostojanstven život čovjeka kao „slike Božje“ –spoznati i prihvatići činjenicu da se ljubav prema Bogu očituje preko ljubavi prema bližnjemu –upoznati sadržaj prve ploče Dekaloga –upoznati sadržaj druge ploče Dekaloga –znati objasniti sadržaj svake zapovijedi te što od nas traži, a što zabranjuje –upoznati židovsku vjeru kao temelj kršćanske vjere te razvijati dijalog s drugačijima od nas –upoznati proroke kao Božje glasnike nade i izbavljenja, čuvare Saveza i navjestitelja Mesije –upoznati Isusa Krista kao Mesiju, Spasitelja i Osloboditelja 	<p>Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.</p>			<p>vrjednovanja u nastavi vjeroučstva.</p>
---	---	---	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 8. razredu „S KRISTOM KROZ ŽIVOT“**Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Shvatiti da:</p> <ul style="list-style-type: none"> –živeći svoju vlastitu religioznost – kroz rast i sazrijevanje – prolazimo mnoge krize i poteškoće koje su savladive i prolazne te da su nam u tim trenucima potrebni drugi ljudi i Božja pomoć –postoje različiti, ali jednakov vrijedni načini života bilo u braku ili celibatu(redovništvu) –postoje drugačiji načini vjerovanja koje ćemo upoznati i cijeniti kao „različite putove do istoga cilja“ –pripadamo jednom konkretnom narodu i vjeri te da kroz povijesni hod jačamo svoju samosvijest kao i osjećaj pripadnosti i sigurnosti 	<ul style="list-style-type: none"> –upoznavanje adolescencije kao važnog životnom razdoblju u cjelovitom razvoju čovjeka –upoznati i shvatiti mладенаčke krize –znati uskladiti osjećaje s razumom –obrazložiti razvoj prijateljstva u čovjekovom životu –shvaćati i prihvatići svoju spolnost i seksualnost u službi ljubavi –upoznati različite oblike kršćanskog života(brak i celibat) –prihvatići i shvatiti činjenicu važnosti religioznosti u životu čovjeka –upoznati i prihvatići drugačija shvaćanja vjere i Boga –upoznati nove religiozne pokrete –upoznati i protumačiti biblijsku i znanstvenu teoriju o nastanku svijeta te ih usporediti –upoznati biblijske tekstove o stvaranju svijeta i čovjeka kao „slike Božje“ te jednakost dostojanstva muškarca i žene –uočiti i protumačiti pojavu zla i grijeha u biblijskim tekstovima 	<p>–kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.</p>	<p>Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.</p>	<p>Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.</p>	<p>Kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeroučenja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati pojam Istočni ili Iskonski grijeh te ispravno protumačiti njegove posljedice na čovječanstvo(bratoubojstvo, opći potop, kula Babilonska...) -prepoznati Božju ljubav i dobrotu kao odgovor na ljudsku zloću i grijeh(pokajanje, oproštenje, povratak na pravi put) -upoznati povijest Hrvata kroz kršćansku kulturu u tradiciju – pokrštenje, društveni i vjerski život 				
--	---	--	--	--	--

3.2. NJEMAČKI JEZIK

Izborna nastava njemačkog jezika u 4. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo	Učenici bi tijekom prve godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: -Aktivno rabiti oko 120 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 200 leksičkih jedinica. (pozdravi, predstavljanje, predstavljanje prijatelja i članova obitelji, imenovanje predmeta, školskog pribora, voća i povrća, glavni brojevi do 20,izricanje	-verbalne i neverbalne reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, postera -sudjelovanje u kraćim dijalozima	2 sata tjedno tijekom šk.god. U 4.a razredu nastava se održava srijedom 1.i 2. sat u prijepodnevno	Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog

- služiti se rječnikom	vremena, godišnja doba...) -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.	- čitanje na osnovi zvučnoga modela - kratki jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre: bingo, memory... -projekti- Meine Familie; nacrtati i imenovati članove obitelji (listopad) - Eine E-Mail: osmisliti i napisati kratki E-Mail prijatelju., (studenzi) -im Kaufhaus; osmisliti i odigrati dijalog u trgovini (veljača) -Ein Jahr; izraditi kalendar sa 4 godišnja doba, rad u grupi, (ožujak)	j i 0 i 00. sat u poslijepodnevnoj smjeni. U 4.b razredu petkom 1.i 2. sat u prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni. 4. razred u PŠ Marinci ponedjeljkom 1. i 2. sat, odnosno 5.i 6.sat, a 4. razred u PŠ Cerić utorkom 5. i 6.sat odnosno 0. i prednulti sat.		teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
------------------------	---	---	--	--	---

Izborna nastava njemačkog jezika u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem	Učenici bi tijekom druge godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: -Aktivno rabiti oko 220 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 320	-pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta i osoba - reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom	2 sata tjedno tijekom školske godine.	Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki,	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanavljanja napretka i vrednovanja:

<p>stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereni dobi i jezičnoj razini 	<p>leksičkih jedinica. (komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophođenje, prijatelji i obitelj, neke vrste jela, neki dijelovi tijela, prostorije u kući, odjeća, prometna sredstava, glavni brojevi do 100, redni brojevi do 10...)</p> <p>-usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija</p> <p>- razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije.</p>	<p>ili crtežom/bojanjem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, plakata, - sudjelovanje u kraćim dijalozima - čitanje na osnovi zvučnoga modela - kratki jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre: bingo, memory, Stille Post,Buchstabenspinne... <p>projekti: Ein Steckbrief: popuniti upitnik o osobnim podacima. (listopad)</p> <p>Im Supermarkt: Osmisliti i odigrati dijalog u trgovini namirnicama. (ožujak)</p> <p>Ein Ratespiel; osmislići zagovetku o životinji. igra pogadanja,(svibanj)</p>	<p>I. skupina - putnici petkom, 5. i 6. sat odnosno 00. i 0.sat</p> <p>II. skupina petkom 3.i 4.sat u obje smjene.</p>	<p>izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---	--	---	--	--	---

Izborna nastava njemačkog jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne	Do kraja treće godine učenja, u 6. razredu učenici bi trebali razumjeti oko 450, a aktivno rabiti 340	-reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku	2 sata tjedno tijekom školske godine.	Potrošni materijal za izradu božićnih i	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja

<p>komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini 	<p>leksičkih jedinica.</p> <p>(komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophođenje, prijatelji i obitelj, neki dijelovi prirodnoga okoliša, neka zanimanja, vrste poslova, putovanja i provođenje praznika, zdravlje i higijena, glavni brojevi do 1000..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatičke se strukture mogu tumačiti eksplisitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije. 	<p>-povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja</p> <ul style="list-style-type: none"> -globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - sudjelovanje u kratkim dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji -glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje jednostavnih sastava, kratkih diktata <p>projekti: Mein Ort; nacrtati kartu svoga mjesta i opisati ga.(listopad)</p> <p>Im Restaurant: osmislti i odigrati dijalog u restoranu. (siječanj)</p> <p>Ein Quiz; osmislti i odigrati kviz, tema Hrvatska i zemlje njem. govornog područja (ožujak).</p> <p>Mein Alltag: Izraditi poster o poznatoj osobi i opisati njen dan. (travanj)</p>	<p>I. skupina – putnici srijedom 5. i 6. odnosno 00. i 0.sat</p> <p>II. skupina srijedom 3.i 4. sat u</p> <p>prijepodnevnoj i 1. i 2. sat u poslijepodnevnoj smjeni.</p>	<p>drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)</p>	<p>napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zlaganje na nastavi
--	---	---	--	---	---

Izborna nastava njemačkog jezika u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>Do kraja četvrte godine učenja, u 7. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 500 leksičkih jedinica.</p> <p>(iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, odnosi s bližnjima, aktivnosti i život u školi, slobodno vrijeme, bavljenje sportom, praznicima, atmosferske prilike, zaštita okoliša, aktivnosti u kući...)</p> <p>- Gramatičke se strukture tumače eksplisitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta.</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije.</p> <p>-upoznaju se informacije o zemljama njemačkog govornog područja i Europskoj uniji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme -sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji -glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice - stvaralačko pisanje <p>Projekti: Mein Land, mein Ort Ein Poster machen- Stell dein Land, deinen Ort vor! -listopad -Mein Profil - Das Anmeldeformular</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine.</p> <p>I. skupina – putnici srijedom 00.i 0. odnosno 1.i 2. sat</p> <p>II. skupina srijedom 3. i 4..sat u prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni.</p>	<p>Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)</p>	<p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

		<p>ausfüllen; ispuniti formular podacima o sebi i prezentirati svoj profil u razredu Mein Liebliengsfilm: popuniti podatke o omiljenom filmu/knjizi.(travanj) Grüne Jugend: osmisliti program jedne eko grupe. Što možemo učiniti za okoliš? Rad u grupi.(svibanj)</p>			
--	--	--	--	--	--

Izborna nastava njemačkog jezika u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom 	<p>U 8. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 670 leksičkih jedinica.</p> <p>(Osobni podaci o sebi i poznatim osobama, odnosi u obitelji, problemi mladih, problemi društva, ponašanje, predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega, zanimanja, poslovi u slobodno vrijeme, obrazovanje, učenje stranih jezika, odijevanje i</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dinamična izmjena raznolikih aktivnosti -reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine.</p> <p>I.grupa: ponедјелjak 1.i 2.sat u poslijepodnevnoj i utorak 3.i 4. sat u prijepodnevnoj smjeni. II. grupa: utorak</p>	<p>Potrošni materijal za izradu tematskih panoa, plakata, slikovnih kartica (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)</p>	<p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog

<ul style="list-style-type: none"> - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>moda, putovanja u strane zemlje, turizam, ekologija)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatičke se strukture tumače eksplisitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije 	<p>pozнате теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice <p>projekti- Etwas über mich: napisati krtak sastav o sebi, svojim interesima i hobijima, o priateljima i obitelji..(listopad)</p> <p>Ökobauernhof: skupiti što više informacija o zdravom životu i napraviti iz toga poster. Rad u grupi.(veljača)</p> <p>Dialoge machen: u grupama osmislitи dijaloge na autobusnom i željezničkom kolodvoru i aerodromu.(travanj)</p>	<p>1. i 2. odnosno 5. i 6. sat.</p>		<p>teksta</p> <ul style="list-style-type: none"> - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---	---	--	---	--	---

3.3. INFORMATIKA

Izborna nastava informatike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Klaudija Wild i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - korištenje ICTtehnologije u školi i svakodnevnom životu - osposobljavanje učenika za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema - naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe - upoznavanje učenika s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska 	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti osnove rada mišem i tipkovnicom. - Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita. - Kraće zapisivati vrijednosti četvorke bitova jednim simbolom. - Navesti koliko mogućih stanja može poprimiti jedan bajt; izračunavati težine binarnih mjesta uzastopnim množenjem sa dva, zapisivati vrijednosti bitova dvjema vrijednostima četvorki. - Za zadani kratki tekst iz tablice pročitati kodne vrijednosti i zapisati ih na papiru. - Svojim riječima opisati ulogu pojedinih spremnika. - Objasniti svojim riječima kako se računalo, kao univerzalni stroj, pokretanjem odgovarajućih primjenskih programa pretvara u namjenske strojeve. - Objasniti koje operacije nad datotekama obavlja operacijski sustav i kako primjenski programi djeluju na sadržaj datoteka; pronaći i pokrenuti zadani program ili podatkovnu 	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>Skupine: I. – srijeda: dopodne: 0940-1115 popodne: 1455-1630 II. srijeda: dopodne: 1120-1245 popodne: 1300-1435 III. četvrtak: dopodne 0940-1115 popodne: 1455-1630 IV. četvrtak: dopodne: 1120-1245 popodne: 1300-1435</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal 	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.</p>

tehnologija	<p>datoteku; stvarati, preimenovati i premještati podatkovne datoteke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koristiti osnovne alate u jednostavnom programu za crtanje. - Kopirati izreske crteža. - Rabiti međuspremnik za prenošenje dijelova crteža. - Brisati osnovni element crteža (piksel). - Mijenjati veličine crteža i dubinu boja crteža i ocjenjivati njegovu kakvoću. - Upotrebljavati nove naredbe u programskom jeziku u rješavanju jednostavnijih zadataka; programom crtati kvadrat, trokut, pravokutnik i šesterokut. - Crtati kvadrat, trokut i šesterokut pomoću petlje. - Nacrtati niz kvadrata ako je zadan broj kvadrata i duljina stranice kvadrata. - Pisati programe koji crtaju kvadrate, trokute ili šesterokute promjenljivih duljina stranice. - Pisati programe koji koriste dvije ili više ulaznih vrijednosti (crtanje pravokutnika kojem su duljina i širina ulazne vrijednosti, crtanje paralelograma kojem su ulazne vrijednosti duljine stranica i kut između dviju susjednih stranica). - Upotrebljavati naredbu odluke u jednostavnijim zadacima (uspoređivanje dvaju brojeva, 				
-------------	--	--	--	--	--

	<p>ispitivanje je li ulazna vrijednost veća ili manja od zadano broja, provjeravanje nalazi li se ulazna vrijednost između dva zadana broja).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblikovati tekst umetanjem simbola, slike, obruba i ostalih efekata. - Crtati pregledati i ispraviti postavke dokumenta prije ispisa; ispisati dokument. - Umetanje zaglavlja i podnožja u dokument i njihovo popunjavanje sadržajima; preslagivanje teksta u odabrani broj stupaca. - Razumijevanje Interneta kao skupa usluga. - Uporaba Web preglednika za jednostavan pregled stranica. - Tražiti zadani pojam na Internetu. - Pisati jednostavne poruke. 			
--	---	--	--	--

Izborna nastava informatike u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Klaudija Wild i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Informatika kao nastavni predmet podučava učenike: <input checked="" type="checkbox"/> rješavanju problema <input checked="" type="checkbox"/> komuniciranju posredstvom različitih medija <input checked="" type="checkbox"/> prikupljanju,	<ul style="list-style-type: none"> - Ponoviti osnovne pojmove o strojnoj i programskoj opremi računala dijelovi računala, operacijski sustav računala. - Objasniti u kojem se obliku svi sadržaji trajno čuvaju u računalu. - Izraditi jednostavan crtež u bilježnicu na rasteru malih dimenzija. Pokušati što točnije prikazati pravocrtnu spojnicu dvaju 	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>Skupine:</p> <p>I. – ponedjeljak: dopodne: 0940-1115 popodne: 1455-1630</p> <p>II. – ponedjeljak:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal 	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.</p> <p>Vrednuje se usvojeno znanje i praktičan rad</p>

<p>organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije</p> <p>✓ razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija</p> <p>✓ donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija</p> <p>✓ timskom radu pri rješavanju problema.</p>	<p>piksela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crtati prikaze kocke i kvadra. - Izraditi crtež s pomoću više kornjača. - Preoblikovati znakovne nizove programom. - Pripremiti različite zadatke definirane tekstrom koji se rješavaju s pomoću naučenih naredaba i funkcija različitoga stupnja složenosti (s obzirom na naredbu odluke i globalne nepoznanice). - Umetnuti u tekst tablicu zadanoga broja redova i stupaca te urediti njihove veličine. Unijeti podatke u tablicu. - Umetnuti u tekst tablicu zadanoga broja redova i stupaca, urediti njihove veličine, unijeti podatke u tablicu te joj po potrebi mijenjati položaj. Podatke razvrstati abecednim redom. Tablicu ukrasiti dodavanjem obruba zadane debljine, vrste i boje linije. - Nacrtati zadane (osnovne) objekte, obraditi ih linijama različitih boja i debljina te ih naredbom za grupiranje spojiti u jednu cjelinu. - Svojim riječima objasniti paketni prijenos. - Pretvarati web sadržaje u druge oblike. - Snimati zvuk i pohraniti snimku u zvučnu datoteku. Prepoznati zvučnu 		<p>dopodne: 1120-1245 popodne: 1300-1435 III. - utorak: dopodne 0940-1115 popodne: 1455-1630 IV. - utorak: dopodne: 1120-1245 popodne: 1300-1435</p>		<p>na računalu i aktivnost.</p>
---	--	--	--	--	---------------------------------

	<p>datoteku.</p> <p>Koristiti se nekim od multimedijskih svirača (<i>media player</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stvoriti manji videozapis <i>web</i> kvalitete od nekoliko zasebnih videoklipova snimljenih digitalnim fotoaparatom. - Prilagoditi trajanje videouratka. - Umetati crteže u videodatoteku. - Oblikovati i izgraditi jednostavniji videouradak. - Prepoznati osnovno okruženje alata za izradu prezentacija. - Kreirati jednostavnu prezentaciju. - Uređivati tekst na slajdu. - Postavljati sliku na slajd i pronalaziti odgovarajuće slike za vlastitu prezentaciju. - Uređivati vlastite prezentacije i ispisivati prezentacije. - Dodavati animacijske efekte elementima na slajdu i koristiti se tom vještinom pri izradi vlastite prezentacije. - Uređivati vlastite prezentacije na zadalu temu korištenjem informacija prikupljenih s pomoću interneta. 			
--	--	--	--	--

Izborna nastava informatike u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Stanko Leko i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-opisati način programiranja grafičkih sučelja računalnih programa</p> <p>-protumačiti jednostavni HTML opis stranice.</p> <p>-znati dodavati parametre na osnovne oznake, organizirati strukturu stranice.</p> <p>-znati objasniti načine komunikacije unutar interneta.</p> <p>-opisati navedene internetske usluge.</p> <p>-objasniti ulogu poslužitelja.</p> <p>-osposobiti učenike za timski rad pri rješavanju problema.</p> <p>- samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva,</p>	<p>-crtati likove zadane koordinatama vrhova te primijeniti naredbe i funkcije koordinatne grafike u zadatcima.</p> <p>-pretvarati relativne adrese celija u absolutne adrese te s pomoću njih raditi jednostavne izračune.</p> <p>-izraditi grafikon na temelju zadane tablice i oblikovati njegove elemente.</p> <p>-koristiti se osnovnim funkcijama i s pomoću njih napraviti potrebne izračune.</p> <p>-dodavati različite elemente (tablice, grafikone, organizacijske dijagrame) na slajd te ih uređivati.</p> <p>-izraditi jednostavnu osobnu web-stranicu.</p> <p>-objasniti potrebu za bržim internetskim vezama u budućnosti.</p>	<p>- nastava u informatičkoj učionici</p> <p>- individualni, grupni i timski rad</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p><u>Skupine:</u></p> <p>I. – pon: dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>II. – pon: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>III. – uto: dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>IV. – uto: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>V – čet: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p>	<p>- informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)</p> <p>- potrošni materijal</p>	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.</p>

bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, komunikaciju					
---	--	--	--	--	--

Izborna nastava informatike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Stanko Leko i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; - osposobiti učenike za timski rad pri rješavanju problema. - samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu -uvesti pojam logičke izjave na primjerima uspoređivanja brojeva. -obraditi funkcije jedne varijable: funkciju identiteta 	<ul style="list-style-type: none"> -oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju brojevi. -oblikovati složenije sudove iz dvaju jednostavnih logičkih sudova. -pojednostavnjivati programe u kojima se pojavljuje grananje. -stvoriti jednostavnu tablicu u nekom programu za upravljanje bazama podataka. -upisivati podatke u priređene baze podataka, pretraživati ih, ažurirati i brisati. -izraditi jednostavan glavni slajd s logotipom i podnožjem. -postaviti hiperveze između slajdova. 	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>Skupine: I. – srijeda: dopodne: 09^{40}-11^{15} popodne: 14^{55}-16^{30} II. – srijeda: dopodne: 11^{20}-12^{45} popodne: 13^{00}-14^{35} III. – četvrtak dopodne 09^{40}-11^{15} popodne: 14^{55}-16^{30} IV. – četvrtak dopodne: 11^{20}-12^{45} popodne: 13^{00}-14^{35} </p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal 	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.</p>

<p>i NE-funkciju.</p> <ul style="list-style-type: none"> -definirati tablicu baze podataka učenika razreda s poljima: identifikator učenika (ID), ime učenika, prezime učenika, datum rođenja, adresa učenika i telefon. -obratiti pozornost na tipove podataka za pojedina polja sloga. -organizirati upis podataka neposredno u stvorenu tablicu. -demonstrirati mogućnosti izrade glavnoga slajda. 	<p>-postaviti akcijske gume na slajd i definirati njihova osnovna svojstva.</p> <p>-postavljati veze između slajdova pri izradi kviza i sl.</p>				
---	---	--	--	--	--

3.4. POVIJEST

Izborna nastava povijesti u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom	Rad u manjoj skupini (do 15 učenika)	Rujan 2012. – lipanj 2013.	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje
Osnovni cilj jest	Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom,	Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni	70 sati godišnje – po dva sat tjedno	Sedmi razred:	

razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.	regionalnom ili državnom natjecanju	oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje	Ponedjeljak, 1. i 2. sat u suprotnoj smjeni		
---	-------------------------------------	---	---	--	--

4. DODATNI RAD

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet organizirana je dodatna nastava u koju se učenik uključuje vlastitom odlukom.

a) Razredna nastava

Dodatna nastava matematike u 1. razredu

Nositelj/i: učitelji: Ružica Miškić, Ivana Mihaljević, Andrijana Marinčić, Ivan Perković

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj matematičkog logičnog mišljenja,samostalnost i u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema . Ospособiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje,usvojiti	Proširiti znanje prvog razreda iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave.	Rad s malom skupinom učenika. Timski rad,suradničko učenje i individualizirani pristup.	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.	Oko 100 kn za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica,krede u boji. Sve troškove snosi škola.	Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.

matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.					
--	--	--	--	--	--

Dodatna nastava matematike u 2. razredu

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Marica Jurec, Suzana Car Sokač i učenici 2. razreda

Namjena/svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike - učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijat će i suradnički način rada	- darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale - razvijati kreativno mišljenje kod učenika - razvijati suradnju među učenicima - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje	Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom šk.g.	Radna bilježnica za dodatnu nastavu , papir, flomasteri, krede u boji...; cca 200 kn Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.	- ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

Dodatna nastava matematike u 3. razredu

Nositelj/i: učiteljice Eva Dakić, Nevenka Škrabo, Branka Krvavac, Miroslava Vekić i učenici 3. razreda

Namjena/svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih	Proširiti znanje iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave.	Rad s malom skupinom učenika. Timski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup.	Jedan školski sat tjedno. -ponedjeljak peti sat -M. Vekić -ponedjeljak	Oko 70 kn za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih	Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost

<p>problema . Pripremiti učenike za matematičko natjecanje. Ospoznati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.</p>			<p>peti sat-B. Krvavac -srijeda peti sat-N. Škrab -petak četvrti sat E. Dakić</p>	<p>slagalica,krede u boji. Manji dio troškova snose roditelji,a veći dio škola.</p>	i što bolje rezultate.
--	--	--	---	---	------------------------

Dodatna nastava matematike u 4. razredu

Nositelj/i: učiteljice Jasna Rožman, Marija Marošević, Andrea Leko, Suzana Car Sokač i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>- produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike - učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijati će i suradnički način rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale - razvijati kreativno mišljenje kod učenika - razvijati suradnju među učenicima - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje 	<p>Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.</p>	<p>1 sat tjedno tijekom šk.g.</p>	<p>Radna bilježnica za dodatnu nastavu , papir, flomasteri, krede u boji... Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.</p>	<p>- ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima</p>

Dodatna nastava engleskog jezika u 3. razredu**Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Kata Špoljarić i učenici 3. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Dodatni sadržaji su namijenjeni učenicima koji postižu natprosječne rezultate u redovnom programu i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje, kako bi ih osposobili za lakše i sigurnije snalaženje u novim/budućim komunikacijskim situacijama. .	Proširivanje i obogaćivanje leksika dodatnim sadržajima. Usavršavanje jezičnih vještina i sposobnosti – receptivnih, reproduktivnih i produktivnih. Usvajanje gramatičkih struktura – glagol to be, to have/have got; glagolska vremena – present simple, present continuous, prilozi i priložne oznake, osobne i pokazne zamjenice, pridjevi, upitne zamjenice, postavljanje pitanja, prijedlozi, množina imenica, upotreba imperativa. Usvajanje engleske abecede (speeling) i brojeva do 100	Rad s manjom skupinom učenika kroz individualni, skupni i rad u paru. Sadržaji dodatne nastave ostvariti ćemo kroz slušanje s razumijevanjem, govorenje i govornu interakciju, čitanje, pisanje, dramatizaciju tekstova, samostalno pisanje kratkih dijaloga, opisivanje (slika, prostora, osoba), pjevanje uz pokret, sudjelovanje na školskim priredbama, u projektima te ostalim manifestacijama vezanim za prigodne blagdane i praznike tijekom šk. godine.	1 sat tjedno tijekom školske godine	Potrošni materijal: papir, boje, flomasteri, kreda, fotokopije, materijal za izradu scene (kartoni, ljeplilo, škare...), kazetofon.	Postignuća u jezičnim i komunikacijskim vještinama, usvojenost i sposobnost uporabe gramatičkih struktura, bogatstvo rječnika, kreativnost i sposobnost primjene naučenog u novim jezičnim situacijama, zadovoljstvo učenika.

b) Predmetna nastava

Dodatna nastava matematike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnik Jasna Budić i učenici 5.a razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojавama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu - razvijanje sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje - razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje - razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija - priprema učenika za natjecanja	Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka	demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje	Jednom tjedno tijekom šk. godine	Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn – trošak snosi škola Literatura: časopis Matka razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja 100 kn- trošak snose roditelji	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz matematike (školsko, županijsko, regionalno).

Dodatna nastava matematike u 5. razredu**Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 5.b i c razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu	Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada	Rujan 2012. – lipanj 2013. 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje Vrijednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima
Ospozljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu	Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju				
Svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom					
Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja					

Dodatna nastava matematike u 6. razredu**Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 6. razreda**

a jena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu - razvijanje sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje - razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje - razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija - priprema učenika za natjecanje 	<p>Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka,</p>	<p>demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje</p>	<p>Jedan puta tjedno tijekom šk.godine (utorak i srijeda nulti sat)</p>	<p>Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn –trošak snosi škola</p> <p>Literatura: časopis Matka razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja 100 kn- trošak snose roditelji</p>	<p>Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Rezultati na Natjecanjima iz matematike (školsko, županijsko, regionalno).</p>

Dodatna nastava matematike u 7. razredu**Nositelj/i: nastavnik Jasna Budić i učenici 7. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom. Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	-usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu -osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu -svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom -razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja	-rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) -nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a -individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog istraživačkog rada -školsko natjecanje, županijsko natjecanje, regionalno ili državno natjecanje	Rujan 2011. – lipanj 2012. 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje Vrijednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima

Dodatna nastava matematike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 8.a i d razreda

Namjena / vrha	Ciljevi	Način realizacije	Vr menik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospособiti učenike za korištenje GeoGebre - programa dinamične geometrije i njeno približavanje učenicima, kako bi u samostalnom radu mogli ispitivati i dokazivati svoje ideje te provjeravati dobivena rješenja	Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka,	demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje	Jedan puta tjedno (petak šesti sat)	Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn –trošak snosi škola Literatura: časopis Matka razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja do 100 kn- ošak snose roditelji	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Rezultati na Natjecanjima iz matematike (školsko, županijsko, regionalno).

Dodatna nastava matematike u 8. razredu**Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 8.b i c razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu	Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj)	Rujan 2012. – lipanj 2013.	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje
Ospozobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu	Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a	35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima	Vrijednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima
Svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom		Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada			
Razvijanje pojmovnog i apstraktног mišljenja, te logičkog zaključivanja		Školsko natjecanje, županijsko natjecanje, regionalno ili državno natjecanje			

Dodatna nastava fizike u 8. razredu**Nositelj/i: nastavnica Iva Mihaljević i učenici 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- primjena usvojenih spoznaja iz fizike u	- usvajanje znanja o bitnim promjenama i procesima u prirodi	- grupni rad - rad u paru	1 sat tjedno		- vrednovati aktivnost učenika

svakodnevnom životu, tehnički i proizvodnji. - razvijati logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - rješavanje problema i donošenje zaključaka - izgrađivati stavove i odnos prema okolišu	- razvijati važnost pokusa i praktičnog rada, upotrebe mjerne instrumenata te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse - određivanje gustoće, upoznati građu atoma i atomske jezgre - sila uzrok promjene, mjerjenje sile i nastajanje sile - sila trenja, zakon trenja, zakon poluge - izrada pretvorbe i prijenos energije elektromagnetske i valne - spajanje trošila u strujni krug serijski i paralelno - mjeriti struju i napon u strujnom krugu - izvoditi zaključke na temelju izmjerena vrijednosti - rješavati zadatke, raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke - znati prikazati rezultate opažanja i mjerena grafikonom, tablicama i matematičkim izrazom	- individualni - analiza izvedenih pokusa - prikupljanje informacija iz različitih izvora - istraživati, srediti i prezentirati podatke			- raspravljati o dobivenim rezultatima i uspoređivati ih u tablicama vrijednosti - ocjenjivanje uspješnosti izvođenja praktičnih radova - osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika
---	--	--	--	--	--

Dodatna nastava povijesti u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim	Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti	Rad u manjim skupinama (do 8	Rujan 2012. – lipanj 2013.	Papir za fotokopiranje i	Pismeno praćenje tijekom školske

temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja	više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje	35 sati godišnje – po jedan sat tjedno Peti razred: Petak, 4. sat	ostali potrošni materijal Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima	godine Školsko natjecanje
--	---	---	---	---	----------------------------------

Dodatna nastava povijesti u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja,	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a	Rujan 2012. – lipanj 2013. 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal Putni troškovi i smještaj učenika po	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje

Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja	sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje	Šesti razred: Utorak, 6. sat	pozivnim natjecanjima	
--	---	---	---------------------------------	-----------------------	--

Dodatna nastava informatike u 5. i 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica Klaudija Wild i učenici 5. i 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- osposobljavanje učenika za natjecanje iz informatike - intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interes učenika - što ranije otkriti nadarenog informatičara - upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom	- razvijanje interesa za informatiku i matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja - osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema - poticati pronalaženje različitih putova koji vode do rješenja problema - razvijati sposobnost primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima	- nastava u informatičkoj učionici - individualiziran pristup - učenici 5. razreda su u jednoj skupini, dok su učenici 6. razreda u drugoj skupini	1 sat tjedno po skupini 6. razred – ponедjeljak, 2. sat ili 5. sat 5. razred – srijeda i četvrtak – 2. sat ili 5. sat	Literatura i potrošni materijal za rad (papir, toner... – oko 300,00 kn godišnje).	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja na svim razinama (školska, županijska...) Napraviti uratke pomoću web 2.0 alata i predstaviti ih 21.3.2013. – dan darovitih učenika

- korištenje web 2.0 alata i njihova primjena u nastavi					
---	--	--	--	--	--

5. DOPUNSKA NASTAVA

Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju jer ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha organizirana je dopunska nastava. To je oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta.

a) Razredna nastava

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 1. razredu

Nositelj/i: učitelji Ružica Miškić, Ivana Mihaljević, Andriajna Marinčić, Ivan Perković učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Stjecanje osnovne matematičke pismenosti, razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka. Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično	Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program prvog razreda.	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.	Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji. Troškove snosi škola.	Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postognuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena.

izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja i pisanja, samostalno odgovaranje na pitanja,razvijati pamćenje,mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje.Razvijati brzinu u radu.				
---	--	--	--	--

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 2. razredu

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Marica Jurec, Suzana Car Sokač i učenici 2. razreda

Namjena/ svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.	- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta - uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja - inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade	Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja. Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu, a učenicima nastavu	1 sat tjedno tijekom šk. g.	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uglavnom uvježbavaju obrađene sadržaje koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu	- brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta - poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika - vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka

		<p>prilagoditi smanjenim individualiziranim odgojno obrazovnim programima (IOOP).</p> <p>Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.</p>			
--	--	---	--	--	--

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 3. razredu

Nositelj/i: učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Eva Dakić, Nevenka Škrabo i učenici 3. razreda

Namjena/ svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.	Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama.Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja,razvijati pamćenje,mišljenje,	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primjeniti različite individualizirane	Jednom tjedno po jedan školski sat. -srijeda peti sat- b B.Krvavac -srijeda peti sat- N.Škrabo	Oko 70 kn za potrebe kopiranja radnih listića,kreda u boji. Manji dio troškova snose roditelji,a veći	- brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta -poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika - vrednovanje

Osamostaljivanje učenika,povećanje samopouzdanja u sigurnosti u samostalnom radu. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.	logičko zaključivanje i povezivanje.Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti,razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka.	metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.	-ponedjeljak peti sat- E.Dakić -utorak peti sat- M.Vekić	dio škola.	zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka
---	---	--	---	------------	--

Dopunska nastava engleskog jezika u 3. razredu

Nositelj/i: nastavnica Marinela Ivić i učenici 3. razreda

Namjena/ svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Osamostaljivanje učenika,povećanje samopouzdanja u sigurnosti u samostalnom radu. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.	Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama.Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja,razvijati pamćenje,mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje.Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti,razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka.	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.	Jednom tjedno po jedan školski sat. -srijeda peti sat- b B.Krvavac -srijeda peti sat- N.Škrabo -ponedjeljak peti sat- E.Dakić -utorak peti sat- M.Vekić	Oko 70 kn za potrebe kopiranja radnih listića,kreda u boji. Manji dio troškova snose roditelji,a veći dio škola.	- brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta -poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika - vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 4. razredu**Nositelj/i: učitelji Andrea Leko, Marija Marošević, Jasna Rožman, Suzana Car Sokač i učenici 4. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poučavanje učenika koji sporiye usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.	- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta - uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja - inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade	Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja. Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu, a učenicima nastavu prilagoditi smanjenim individualiziranim odgojno obrazovnim programima (IOOP). Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se	1 sat tjedno tijekom šk. g.	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uglavnom uvježbavaju obrađene sadržaje koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu	- brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta - poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika - vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka

		njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.			
--	--	---	--	--	--

b) Predmetna nastava

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ana Felger i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svladavanje ključnih pojmova propisanih PIP-om.	<ul style="list-style-type: none"> • smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova • rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika • pomoći u osposobljavanju za jezičnu komunikaciju i interpretaciju književnih tekstova te razvijanje čitateljskih navika 	Rad s manjim skupinama učenika uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća	1 sat tjedno petak – 5.sat	50 kn za fotokopirni materijal	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno • samovrednovanje

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ana Felger i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svladavanje ključnih pojmova propisanih	<ul style="list-style-type: none"> • smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju 	Rad s manjim skupinama učenika	1 sat tjedno četvrtak – 4.sat	50 kn za fotokopirni	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i provjeravanj

PIP-om.	<ul style="list-style-type: none"> ključnih pojmoveva rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika pomoći u osposobljavanju za jezičnu komunikaciju i interpretaciju književnih tekstova te razvijanje čitateljskih navika 	uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća		materijal	<ul style="list-style-type: none"> e učenikova napretka usmeno i pismeno samovrednovanje
---------	---	---	--	-----------	---

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica Kata Hadinaci učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svladavanje ključnih pojmoveva propisanih PIP-om.	<ul style="list-style-type: none"> smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmoveva rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika pomoći u osposobljavanju za jezičnu komunikaciju i interpretaciju književnih tekstova te razvijanje čitateljskih navika 	Rad s manjim skupinama učenika uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća	1 sat tjedno petak – 5.i 6. sat	50 kn za fotokopirni materijal	<ul style="list-style-type: none"> praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno samovrednovanje

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 6. i 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ljerka Benčević učenici 6. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenski	Troškovnik	Način vrednovanja
-----------------	---------	-------------------	-----------	------------	-------------------

Svladavanje ključnih pojmova propisanih PIP-om.	<ul style="list-style-type: none"> • smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova • rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika • pomoć u osposobljavanju za jezičnu komunikaciju i interpretaciju književnih tekstova te razvijanje čitateljskih navika 	Rad s manjim skupinama učenika uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća	1 sat tjedno petak – 5.i 6. sat	50 kn za fotok pirni materijal	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno • samovrednovanje
---	--	--	---------------------------------	--------------------------------	---

Dopunska nastava matematike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Jasna Budić i učenici 5.a razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje temeljnim znanjima kao preuvjetom uspjehnosti nastavka školovanja	Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka	Jednom tjedno tijekom šk. godine	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn Trošak snosi škola	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika

Dopunska nastava matematike u 6. razredu**Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 6. Razreda**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim matematičkim znanjima	Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti svakog učenika prema njegovim mogućnostima	Jedan sat tjedno tijekom šk. godine (utorak nulti sat)	Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke – 100,00 kn Trošak snosi škola	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika

Dopunska nastava matematike u 5. i 8. razredu**Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 5. i 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja	Pomoći učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi Pomoći učenicima koji pohađaju nastavu prema prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a	Rujan 2012. – lipanj 2013. 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke	Usmena i pisмена provjera učenika Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Dopunska nastava matematike u 8. razredu**Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 8.a i d razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim matematičkim znanjima	Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti svakog učenika prema njegovim mogućnostima	Jedan sat tjedno tijekom šk. godine (četvrtak nulti sat)	Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke – 100,00 kn Trošak snosi škola	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su organizirane radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja. Učenici samostalno odlučuju o uključivanju u izvannastavnu aktivnost.

Novinarska skupina

Nositelj/i: nastavnica Kata Hadinac i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovni	Način vrednovanja
Promoviranje škole i njezinih mnogobrojnih aktivnosti; promicanje pozitivnih životnih vrijednosti, poticanje učenika na stvaranje osobnog stava. Svladavanje pisanja novinarskim stilom kroz različite pismene izričaje: vijesti, izvješća, reportaže. Pravodobno izvještavanje o svim događajima u školi i široj društvenoj zajednici.	Informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima. Ukazivanje na probleme s kojima se susreću učenici i nastavnici. Stjecanje pozitivnih uzora. Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja. Razvijanje kulture pismenog izražavanja. Usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o novinarskim formama te osobinama novinarskog stila. Sudjelovanje u kreiranju školskih i zidnih novina.	Okupljanje družine i utvrđivanje načina rada. Praćenje različitih zbivanja u školi i šire. Anketiranje i intervjuiranje. Prikupljanje novinarskih uradaka (tekstova, fotografija, stripova, likovnih radova...). Pohranjivanje podataka. Tematsko razvrstavanje, kritički osvrt na uratke, odabir materijala za tisk.	Tijekom nastavne godina 2012./2013. dva sata tjedno srijeda – 5. i 6. sat	Troškovi izdavanja lista.	Podaci o prodaji i čitanosti lista, samoprocjena učenika – čitatelja, učitelja, roditelja, kritičko mišljenje u svrhu poboljšavanja rada učenika i nastavnika.

Razredna skupina**Nositelj/i: učiteljice Ružica Miškić, Ivana Mihaljević, Andrijana Marinčić, Ivan Perković i učenici 1. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-osposobljavanje učenika za umjetničku interpretaciju pjesme -razvijanje kritičkog i estetskog odnosa prema umjetnosti,prema osobnom i tuđem radu,prema osjećaju odgovornosti -razvijanje kreativnog stvaralaštva riječju,gestom,mimikom i igrom -upoznavanje učenika s osnovnim likovno-tehničkim sredstvima te osnovnim pojmovima	Razvijanje interesa, kreativnosti,estetike i pozitivnog odnosa prema svim oblicima izražavanja.	-likovno izražavanje -uređenje izložbenih panoa i školske izložbe -sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela - razgovor,pokazivanje, razgovaranje,oponašanje, dramatizacija, razumijevanje, uočavanje, zaključivanje, uvezbavanje, recitiranje.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	Materijali za izradu rekvizita. Materijali i pribor za rad.Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola.	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha,interesa,motivacija i sposobnosti.

Sportska skupina**Nositelj/i: učiteljica Anica Šarić i učenici 2. – 4. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promicanje zdravog načina življenja, samostalnog kreiranja vlastitog zdravlja; razvijanje i njegovanje higijenskih navika; omogućavanje osobne afirmacije učenika; razvijanje interesa za napredovanje u različitim sportskim aktivnostima; razvijanje i jačanje samopouzdanja učenika; podmirenje psihofizičkih potreba učenika za kretanjem	Usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti; oplemenjivanje slobodnog vremena; prihvaćanje pravila igre; uvažavanje protivnika i sportsko prihvaćanje poraza; djelotvorno korištenje slobodnog vremena; poticanje na samostalno vježbanje; stjecanje znanja i vještina iz različitih športskih disciplina; razvijanje interesa za osobni napredak; razvijat navike aktivnog boravka u prirodi	Grupnom, u paru ili individualnom realizacijom, frontalnom demonstracijom u dvorani na školskom igralištu, u prirodi (atletika, štafetne igre, bacanje i skakanje, ritmičke i plesne strukture, pojedinačna i skupna natjecanja)	Tijekom školske godine jedan sat tjedno - utorkom 5. sat		Vrednovati opisnim praćenjem (redovit dolazak, nošenje opreme, uključivanje u rad, zalaganje) i napredovanje u pojedinim disciplinama i uvažavajući njihovo mišljenje i samovrednovanje postignutog

Ritmička Skupina**Nositelj/i: učiteljica Sanja Lovrić i učenici 2. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Cjelovito doživljavanje glazbe,razvijanje osjećaja za ritam,svladavanje i	Potaknuti učenike na plesne aktivnosti, primijeniti naučene plesne koreografije	Individualan pristup-korekcija pokreta, frontalni pristup-uvježbavanje koreografije,	Jedanput tjedno –ponedjeljak 5.sat ili petak 4.sat	Odjevni predmeti po dogовору uz suradnju s roditeljima i	Pismeno praćenje u učenika i njihovih postignuća,sudjelovanje na školskim priredbama i

usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza,spontano izražavanje osjećaja kroz pokret,poticanje samopouzdanja kreativnosti, suradništva		skupni pristup-usavršavanje koordinacije pokreta,svladavanje scenskog prostora		školom oko 100kn	sličnim prigodama, pohvale i čestitke
--	--	--	--	------------------	---------------------------------------

Dramska skupina

Nositelj/i: učiteljica Suzana Car Sokač i učenici 2. i 4. razreda PŠ Marinci

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva. Kroz glumu, pjesmu i likovne aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima i školskim priredbama.	Spoznati i doživjeti (recepција) kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetu; razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici. Ostvarivanje igrokaza primjerih učeniku; u izvedenome igrokazu razlikovati glumca, ulogu i glumu.	Tjedne probe na kojima će se raditi na sljedećim temama: - Pozdrav prvašima - Dan kruha - Božić - Valentinovo - Dan škole - Školi je kraj	Tijekom školske godine, jedan sat u tjednu.	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup učenika.	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa. Prezentacija i nastupi na školskim priredbama.

Mali novinari

Nositelj/i: učiteljica Miroslava Vekić i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promoviranje škole i njezinih mnogobrojnih aktivnosti; promicanje pozitivnih životnih vrijednosti, poticanje učenika na stvaranje osobnog stava. Svladavanje pisanja novinarskim stilom kroz različite pismene izričaje: vijesti, izvješća, reportaže. Pravodobno izvještavanje o svim događajima u školi i široj društvenoj zajednici.	Informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima. Ukazivanje na probleme s kojima se susreću učenici i učitelji. Stjecanje pozitivnih uzora. Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja. Razvijanje kulture pismenog izražavanja. Usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o novinarskim formama te osobinama novinarskog stila. Sudjelovanje u kreiranju školskih i zidnih novina.	Okupljanje družine i utvrđivanje načina rada. Praćenje različitih zbivanja u školi i šire. Anketiranje i intervjuiranje. Prikupljanje novinarskih uradaka (tekstova, fotografija, stripova, likovnih radova...). Pohranjivanje podataka. Tematsko razvrstavanje, kritički osvrt na uratke, odabir materijala za tisk.	Tijekom nastavne godina 2012./2013. jedan sat tjedno.	Troškovi za papire većih formata, papire u boji, kolaž, flomastere, izrade fotografija.	Podaci o čitanosti, samoprocjena učenika – čitatelja, učitelja, roditelja, kritičko mišljenje u svrhu poboljšavanja rada učenika i učitelja.

Lutkarska skupina

Nositelj/i: učiteljica Branka Krvavac i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti i kreativnost, kroz	- oslobođanje i razvijanje dramskog izraza, razvijanje vještina slušanja i govorenja kroz dramske igre, izražavanje kroz glumu, poticanje	- dinamičnim izmjenama oblika rada: radom u skupinama, u	1 sat tjedno srijedom 4. sat	- kostimi, plakati, dramski rekviziti – oko	samovrjednovanje, opažanje ponašanja u skupini, javni nastupi i opisno praćenje

dramski rad poticati suradnju i druženje među učenicima, sudjelovati na prigodnim svečanostima	mašte i obogaćivanje rječnika, uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti književne riječi, upoznavanje s dramskim stvaralaštвом и kazališnim medijem, obogaćivanje spoznajnog, emocionalnog i doživljajnog svijeta djeteta	paru, individualnim i frontalnim radom; kombiniranjem odgovarajućih metoda i tehnika: igranje uloga, slušanje, rasprave, recitiranje, dramatizacije, dramske improvizacije, pjevanje, plesanje		200kn	
--	--	--	--	-------	--

Dramska skupina

Nositelj/i: učiteljica Eva Dakić i učenici 3. i 4. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- oslobađanje i razvijanje dramskog izraza, razvijanje vještina slušanja i govorenja kroz dramske igre, izražavanje kroz glumu, poticanje mašte i obogaćivanje rječnika, uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti književne riječi, upoznavanje s	-razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti i kreativnost, kroz dramski rad poticati suradnju i druženje među učenicima, sudjelovati na prigodnim svečanostima	-dinamičnim izmjenama oblika rada: radom u skupinama, u paru, individualnim i frontalnim radom; kombiniranjem odgovarajućih metoda i tehnika: igranje uloga, slušanje, rasprave, recitiranje, dramatizacije,	-1 sat tjedno (četvrtkom 4.sat), 35 sati godišnje	-samostalno i uz pomoć roditelja izradivati kostime, dramske rekvizite, plakate, troškove prijevoza za javne nastupe snosi škola	-samovrijednovanje, opažanje ponašanja u skupini, javni nastupi i opisno praćenje

dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem, obogaćivanje spoznajnog, emocionalnog i doživljajnog svijeta djeteta		dramske improvizacije, gluma, pjevanje, plesanje			
---	--	--	--	--	--

Likovna skupina

Nositelj/i: učiteljica Nevenka Škrabo i učenici 3. razreda PŠ Marinci

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive dogadaje - sudjelovati na izložbama - doprinijeti u izradi školskoga lista - uređivanje panoa u prostorima naše škole - ukrašavanje pozornica za školske priredbe 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad - steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primjenjenih umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - izrada scene - uređenje panoa - sudjelovanje u izradi izložbi - sudjelovanje u izradi školskog lista 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine(1 puta tjedno ili 2 puta u 2 tjedna 35 sati tijekom školske godine) 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir, kolaž papir) 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole - analiza rada na kraju školske godine

Likovna skupina**Nositelj/i: učiteljica Andrea leko i učenici 2.-4. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika - rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - steći znanje i razumijevanje slike, kiparstva, arhitekture, prim. umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - uređenje panoa - sudjelovanje u postavljanju izložbi 	1 puta tjedno	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika - analiza rada na kraju školske godine - samovrednovanje

Mladi ekolozi**Nositelj/i: učiteljica Marija Marošević i učenici 2.- 4. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti učenicima sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima izrade prigodnih ukrasa od prirodnih materijala - Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju 	<ul style="list-style-type: none"> - Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja odgovarajućih prirodnih materijala i izradu ukrasa od njih - Razvijati ljubav i pravilan odnos prema okolišu - Omogućiti učenicima boravak na zraku i aktivnosti koje pogoduju zdravlju 	<ul style="list-style-type: none"> - Prikupljanje potrebnih materijala za izradu ukrasa - Reciklirati stari papir uz pomoć učiteljice i od njega izraditi čestitke i ostale ukrase - Izraditi 	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje materijala tijekom godine - sortiranje prikupljenih materijala tijekom godine - jedan sat tjedno tijekom školske godine 	<p>Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, sprejevi, pincete i ostali pribor – 200 kn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika - Prigodnim izložbama na panou u učionici Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata

sigurnost i	- Praktičnim aktivnostima razvijati	prigodne ukrase za stol, jelku i druge			
-------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Ritmička skupina

Nositelj/i: učitelj Jasna Rožman i učenici 2.-4. razreda PŠ Ceric

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Doživljavanje glazbe i savladavanje vještine plesnih pokreta. Razvijanje osjećaja za ritam, svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza. Razvijati samostalan i slobodan scenski nastup. Razvijanje kreativnosti, samosvijesti, sigurnosti u vlastite sposobnosti i lijepog ponašanja na sceni i u svakodnevnom životu. Izrada scenografije i kostima u svrhu unapređivanja kreativnosti.	Razvijanje kulture slušanja i izražavanja te poticanja plesnih pokreta. Razvijanje socijalizacije i njegovanje suživota u skupini. Upoznavanje sa sadržajem djela Bogaćenje glazbenim djelima. Primijeniti naučene plesne koreografije.	Individualan pristup-korekcija pokreta, frontalni pristup-uvježbavanje koreografije, skupni pristup-usavršavanje koordinacije pokreta,svladavanje scenskog prostora Uvježbavanje do sveopćeg zadovoljstva. Sudjelovanje na školskim priredbama i po potrebi na priredbama izvan škole.	Tijekom školske godine 12./13. dva školska sata svaki drugi tjedan -četvrtak četvrti i peti sat u poslijepodnevnoj smjeni	Sve što djeca imaju i čime raspolaže škola.	Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima osloboditi i potaknuti učenike na samostalan i slobodan scenski nastup. Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje rada drugih učenika. Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata. Zadovoljstvo učenika, roditelja i osobno zadovoljstvo. Pismeno praćenje

Razvijanje osjećaja za lijepo. Njegovanje prijateljstva među vršnjacima i osjećaja pripadnosti skupini. Sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama.					učenika i njihovih postignuća.
---	--	--	--	--	--------------------------------

Mali informatičari

Nositelj/i: učiteljica Marica Jurec i učenici 2. -4. razreda PŠ Ceric

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u	Učenici moraju naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.	Rad u skupinama, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom šk.g.	bilježnica, računalo, Internet, edukativni CD-i i razni programi.	- ankete, natjecanja, samostalan rad učenika

različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).					
--	--	--	--	--	--

Mali flautisti

Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Sviranjem se neprekidno razvijaju izričajne sposobnosti djece te pozitivan osjećaj prema glazbi. Svrha je prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u glazbenom izričaju. Druženje.	Potaknuti zvukovnu radoznalost kod djece, njegovati njihovu slušnu osjetljivost, afirmirati njihova osobna zanimanja na području glazbe, te ostvariti druženje djece u zajedničkom glazbenom djelovanju. Usvojiti osnove izvođenja glazbe samostalno i skupno; znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Razvijati izvođačke vještine djece i njihov stvaralački pristup sviranju. Razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost, te poticati razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika.	Izvannastavna aktivnost za učenike V..r -1 skupina; 1 sat tjedno METODA RADA: učenje u skupinama, sviranje se ostvaruje oponašanjem, slušno, ili uz pomoć jednostavnih slikovnih prikaza melodijskog tijeka.	Tijekom školske godine Ponedjeljak: 12:00 – 12:45	Papir za fotokopiranje partitura- 50 kn, pjesmarice- 200,00	Vrednovanje izvedbe drugih učenika i svog rada – samovrednovanje. Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi na školskoj i drugoj razini, točnost izvedbe.

Pjevački zbor

Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti i učenici 6.-8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Druženje, pjevanje.	Razvijati pozitivan osjećaj prema	Izvannastavna	Tijekom	Papir za	Vrednovanje

Prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u glazbenom izričaju. SVRHA umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisao za lijepo.	glazbi, razvijati glas, kreativnost, razvijati vizualnu i glazbenu pismenost, estetsku osjetljivost i estetsku kritičnost. Usvojiti osnove izvođenja glazbe (plesa) samostalno i skupno; znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživači i stvaralački duh, ustrajnost, te poticati razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika.	aktivnost za učenike VI.-VIII.razreda, jedna skupina ; 1 sat tjedno METODA RADA: učenje u skupinama, problemsko učenje, multimedija nastava (audio-video zapisi...)	školske Godine 1 sat tjedno Petak: 12:00-12:45	fotokopiranje partitura–50 kn, pjesmarice 250,00 kn	izvedbe drugih učenika i svog rada – samovrednovanje. Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi na školskoj priredbi (Božić, Dan Škole, Završna priredba), točnost izvedbe.
--	---	--	---	---	---

Likovna grupa

Nositelj/i: nastavnica Mirjana Sesar i učenici 6.-8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-spoznaja o značaju likovne kulture na nivou zajednice -razvoj oblikovnih vještina i odgovornosti za stvaralački proces -oblikovanje osobnog i društvenog kulturnog identiteta -osposobljavanje za razumijevanje vizualnog i primjena spoznaje u	-razvijanje interesa za umjetničke aktivnosti te stava o vizualnom stvaralaštvu -razvijanje estetskog iskustva i osjetljivosti za vizualnu umjetnost i izražavanje -razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkog izraza -stvaranje osobne odgovornosti za radni proces te razvijanje kritičkog osvrta za vlastuti izraz i izraz drugih	-kroz izradu likovnih djela u svrhu estetskog unapređenja školskog eksterijera i interijera -izrada različitih prigodnih dekoracija -sudjelovanje u vizualizaciji projekata	2 sata tjedno tijekom školske godine 2012./13. , prema dogovoru i potrebi	-cca 3.000kn	-osobni osvrt na uspješnost umjetničkog izraza -zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti zadatka -razmjena mišljenja i usmjeravanje prema unapređenju kvalitete rada

svakodnevnom životu kroz aktivno sudjelovanje vlastitim umjetničkim stavovima u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline					
---	--	--	--	--	--

Estetsko uređenje

Nositelj/i: nastavnica Mirjana Sesar i učenici 5.-8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-oblikovanje osobnih i društvenih uvjerenja -stvaranje kulturnog identiteta -primjena praktično-radnih vještina u svakodnevnom životu -stjecanje spoznaja o životnim i humanističkim vrijednostima -spoznaja o osobnoj i društvenoj kulturnoj odgovornosti	-razvoj opažanja, spontanosti, samostalnosti -razvoj kulture rada u samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i stvaralaštva -razvijanje suradničkih odnosa u zajedničkim aktivnostima -stvaranje pozitivnog stava za estetiku i kulturu životne okoline -aktivno sudjelovanje u životu zajednice	-kroz različite umjetničke instalacije, korektivne zahvate i estetska unapređenja školskog prostora -izrada različitih prigodnih scenografija i dekoracija	4 sata tjedno tijekom školske godine 2012./13., prema dogovoru i potrebi	-cca 3.000 kn	-osobni osvrt na uspješnost umjetničkog izraza -zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti planiranih aktivnosti -razmjena mišljenja o rezultatima i usmeravanje prema unapređenju kvalitete rada

Mladi knjižničari**Nositelj/i: stručna suradnica knjižničarka Marina Kordić i učenici 6. – 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvođenje u stručno-knjižnične poslove, organizaciju i vođenje rada u školskoj knjižnici Knjižnična posudba u programu Metel Win	Upoznavanje s ustrojem i funkcioniranjem školske knjižnice Ospozobljavanje za poslove informatizirane posudbe u školskoj knjižnici	Obavljanje stručnih knjižničnih poslova Rad u posudbenom modulu programa Metel Win	rujan 2012.-listopad 2012. listopad 2012.-lipanj 2013.	Trošak amortizacije informatičke opreme	Provjera signatura knjižnog fonda Pregled statistike posudbe
Sudjelovanje u organizaciji kulturnih sadržaja, obilježavanje nadnevaka važnih za školsku knjižnicu i priprema digitalnih sadržaja za objavu na školskom webu ; Međunarodni mjesec školskih knjižnica 2012 Mjesec hrvatske knjige 2012.(posvećen je Europskoj godini aktivnog starenja i međugeneracijske solidarnosti) Dan hrvatskih knjižnica, Međunarodni dan	Aktualiziranje događaja vezanih uz školsku knjižnicu i razvijanje kulturnih potreba	Izložbe, prigodno uređenje knjižničnog panoa i prostora Školske knjižnice, objava materijala na školskom webu	listopad 2012. studeni 2012. veljača 2013.	Troškovi pribora za rad:papiri, plakati	Pregled plana kulturnih aktivnosti

<p>dječje knjige, Svjetski dan knjige i autorskih prava, Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu</p>		<p>Pomoći učenicima nižih razreda pri snalaženju u korištenju knjižničnog fonda i izvora znanja</p>	<p>siječanj 2013.</p>	<p>Internetu [ukupno 200,00kn]</p>	
<p>Razvoj čitateljske kulture i učinkovita uporaba knjižničnog fonda u sustavu dobne klasifikacije knjižnične građe za učenike i u sustavu Univerzalne decimalne klasifikacije Razvoj informacijske pismenosti i uporaba različitih informacijskih izvora u školskoj knjižnici</p>	<p>Usvajanje čitateljskih navika i razvijanje pozitivnog stava prema knjizi Unaprjeđenje snalaženja u korištenju knjižničnog fonda Ospozobljavanje za korištenje izvora znanja u školskoj knjižnici i razvijanje informacijske kompetencije</p>	<p>Pretraživanje klasičnih i online izvora informacija u školskoj knjižnici</p>	<p>ožujak 2013.</p> <p>Ukupno : 35 sati (1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine)</p>		<p>Pregled ustroja knjižničnog fonda</p> <p>Vrijednovanje izvora znanja u školskoj knjižnici</p>

Eko skupina**Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 5. - 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim pojavama u prirodi - upoznati biološku raznolikost RH - znati prepoznati zaštićene biljke i životinje, te endeme - upoznati se sa struktukom biološkog sustava - kod učenika izgraditi pozitivan stav prema prirodi 	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim procesima u prirodi - znati pronaći pouzdane podatke iz različitih izvora, te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja - objasniti svoj odnos prema prirodi - promatrati i opisati slikom i riječima ključne značajke promatranog objekta 	<ul style="list-style-type: none"> - skupni radovi - izvođenje praktičnih radova u skupinama - pravljenje panoa, prezentacija 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2012./2013. 	<ul style="list-style-type: none"> - prirodni materijal - papir - hamer - drvo 	<ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanje u radu – aktivnosti, ideje, zanimljivosti

Mladi cvjećari**Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 5. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - izgraditi pravilan stav o prirodi - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - uočiti važnost ukrasnog bilja u životu čovjeka 	<ul style="list-style-type: none"> - znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora znanja - usvojiti znanja o bitnim procesima u prirodi - upoznati se s uzgojem ukrasnog bilja - izvesti praktične radove - razvijati ljubav za prirodu 	<ul style="list-style-type: none"> - izvođenje praktičnih radova – u skupini - prezentacija - plakati 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2012./2013. 	<ul style="list-style-type: none"> - dio snosi škola (zemlja, kaljevi) - dio sami učenici 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovanje u radu - dobiveni rezultati praktičnih radova

Nogomet**Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 7.- 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječijih potreba , kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti</p> <p>-osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja</p> <p>-mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti</p> <p>-transformacija antropološkog statusa kao osnovna orientacija TZK</p>	<p>-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <p>-zadovoljavajuće potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja</p> <p>-stjecanje znanja i vještina iz nogometa i razvijanje interesa za osobni napredak</p> <p>-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja</p> <p>-omogućivanje osobne afirmacije učenika</p> <p>-osposobljavanje za timski rad</p> <p>-razvijanje i njegovanje higijenskih navika</p>	<p>-u nastavnoj godini termini će se održavati jedanput tjedno</p> <p>-učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te na školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK</p> <p>-u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća; u vježbanju, dominantno situacijska, sintetička, analit. kombinirana; te razni oblici grupnog rada</p>	petkom u 17 sati, plus pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz nogometa u organizaciji SŠŠK Vukovarsko-srijemske županije	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: nogometne lopte, nogometni dresovi, ostala pomagala	-vrjednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, rad, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanje nagrada

Rukomet**Nositelj/i: nastavnici Branka Tomljenović i Željko Škrabo, te učenici 5.- 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječijih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti</p> <p>-osposobiti učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja</p> <p>-mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti</p> <p>-transformacija antropološkog statusa kao osnovna orijentacija TZK</p>	<p>-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <p>-zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja</p> <p>-stjecanje znanja i vještina iz rukometa i razvijanje interesa za osobni napredak</p> <p>-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja</p> <p>-omogućivanje osobne afirmacije učenika</p> <p>-osposobljavanje za timski rad</p> <p>-razvijanje i njegovanje higijenskih navika</p>	<p>-u nastavnoj godini termini će se održavati jedanput tjedno</p> <p>-učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te ne školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK</p> <p>-u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju dominantno situacijska, sintetička, analitička, kombinirana te rezni oblici grupnog rada</p>	<p>utorkom u 18 sati, pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz rukometa u organizaciji SŠŠK vukovarsko-srijemske županije</p>	<p>-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: rukometne lopte, rukometni dresovi, ostala pomagala</p>	<p>-vrjednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, zalaganjem, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanjem nagrada</p>

Košarka**Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja određenih čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja -zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, vježbanjem, te stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja - humanizacija i socijalizacija ličnosti	usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za efikasno rješavanje potreba očuvanja i unapređivanja zdravlja, sadržajnijeg provođenja slobodnog vremena i rješavanja svakodnevnih motoričkih zadaća i razvijanje specifičnih radnih sposobnosti -razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca -stjecanja znanja i vještina iz košarke	-u nastavnoj godini učenici će jedanput tjedno imati trening -učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola u organizaciji SŠŠK -metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju dominan. situacijska sintetička, analitička i kombinirana te razni oblici grupnog rada	subotom u 10 h pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz košarke u organizaciji SŠŠK vukovarsko-srijemske županije	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: košarkaške lopte, dresovi	-vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, zalaganjem, kvalitetom rada... a na natjecanjima osvajanjem određenih mesta dobivanjem nagrada

ŠSK Mladost (m,ž)

Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti</p> <p>-usavršavanje motoričkih znanja i motoričkih dostignuća te podizanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti</p> <p>-poticati skladan rast i razvoj te povećati radne sposobnosti</p> <p>-razviti svijest o važnosti čuvanja zdravlja</p> <p>-razvijati pozitivne osobine ličnosti</p> <p>-izgrađivati humane međuljudske odnose</p>	<p>-razvijati znanje, vještine i navike učenika kroz bavljenje pojedinim sportskim granama</p> <p>-razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama pojedinaca</p> <p>-izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa o kojima ovisi zdravlje pojedinca i društva u cijelosti</p> <p>-njegovanje higijenskih navika kod učenika</p> <p>-usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za očuvanje i unapređivanje zdravlja</p> <p>-uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja</p>	<p>-u nastavnoj godini treninzi će se održavati prema utvrđenoj satnici za pojedine sportove:nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, st. tenis, badminton</p> <p>-učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola</p> <p>-metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja rješavanja motoričkih zadatača, u vježbanju situacijska, sintet. analitička i kombinirana te razni oblici grupnog rada</p>	<p>-program će se provoditi tijekom cijele nastavne godine četiri puta tjedno, plus natjecanja vikendom</p> <p>-međuškolska natjecanja prema predviđenom kalendaru</p> <p>natjecanja za pojedine sportove, kojega propisuje i donosi SŠSK vu-sri županije</p>	<p>-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: dresovi, lopte, drugi rekviziti</p>	<p>-vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, zalaganjem, interes na satu, kvaliteta rada...</p> <p>-na natjecanjima osvajanjem određenih mesta i dobivanjem nagrada za to (pehari, medalje, diplome..)</p>

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je organizirani oblik poučavanja, odnosno učenja izvan škole. To je nastava kojom se ostvaruju planirani programski sadržaji izvan škole. Izvanučionička nastava obuhvaća izlete, ekskurzije, odlaske u kino, kazalište, galerije, muzeje i druge ustanove, terensku nastavu te školu u prirodi. Vrijednost izvanučioničke nastave je u učenju istraživanjem, otkrivanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, kao i u interdisciplinarnom povezivanju sadržaja različitih nastavnih predmeta. Izvanučionička nastava pridonosi većem interesu i motivaciji učenika za nastavne sadržaje, te omogućava lakše i brže učenja.

7.1. ŠKOLSKI IZLETI

Izlet je poludnevni ili cijelodnevni odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega u svrhu ostvarivanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Izlet učenika 3. razreda

Nositelj/i: učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Eva Dakić , Nevenka Škrabo i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Zorno povezivanje gradiva. Povezivanje teorije i prakse. Učenje i snalaženje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati se sa radom županije, županijskog središta grada Vukovara, brojem zaposlenika i njezinim glavnim	Učenici će posjetiti i doživjeli rad djelatnika u Županiji, carini, muzeju i lakše povezali teoriju i praksu kroz metodu razgovora,pokazivanja i suradničko učenje. Odlazak autobusom u Vukovar i Osijek, Đakovo. Upoznat će se sa sadržajima i povjesnim znamenitostima bližeg zavičaja.	Učenici će posjetiti Vukovar, Đakovo, Osijek autobusom uz vodiča i učiteljice kroz jednodnevni izlet upoznati se s mjestima i njihovim povjesnim znamenitostima ali i ulogom današnjih kulturnih zbivanja.	Svibanj 2013.g. jednodnevni izlet.	Oko 130 kn, trošak snose roditelji.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, listići za procjenu. Ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu.

zadacima(razlogom postojanja .)					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Jednodnevni izlet učenika 5. razreda

Nositelj/i: Učenici 5. razreda i razrednici Blanka Cikač, Ana Felger i Klaudiaj Wild

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati kulturne znamenitosti grada Zagreba. Posjet tehničkom muzeju i planetariju.	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti glavnoga grada. Obilazak tehničkog muzeja i planetarija. Posjet park šumi „Maksimir“ i Zološkog vrta.	Terenska nastava u sklopu ekskurzije učenika 5. razreda.	Lipanj 2013.	Cijena ekskurzije.	Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.

7.2. EKSKURZIJE

Školska ekskurzija je višednevno putovanje izvan sjedišta škole radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima ostvarujući određene odgojno-obrazovne ciljeve i zadaće.

Dvodnevna ekskurzija učenika 6. razreda – NP Plitvice

Nositelj/i: učenici 6.razreda i njihovi razrednici: Iva Mihaljević, Nada Majko, Krunoslav Šarić i Ninoslava Dolić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne baštine - stečeno znanje primijeniti na terenu	- razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine - upoznati zaštićeni dio NP Plitvice - na terenu upoznati biljne vrste vezane za NP Plitvice	-putovanje autobusom i obilazak Plitvičkih jezera i dvorca Trakošćan, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti	- lipanj 2013.	- učenici snose sami troškove putovanja (600-700 kn)	- aktivnost u radu - ponašanje u prirodi - odnos prema prirodi i kulturnoj

<ul style="list-style-type: none"> - čovjekov stav prema prirodi -osamostaljivanje učenika za vođenje brige o sebi -navikavanje na život u drugačijim uvjetima 	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturne i prirodne ljepote RH 				baštini
---	---	--	--	--	---------

Petodnevna ekskurzija učenika 7. razreda

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i razrednici Branka Tomljenović, Stanko Leko, Jasna Bduić i Kata Hadinac

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj interesa za ljepote prirodne i kulturne baštine, ljepote naše obale, mora, tla i bilja.	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH, izgradnja pravilnog odnosa prema vrijednostima prirodne i kulturne baštine	Ekskurzija (Dubrovnik) u trajanju od pet dana	Lipanj 2013.	Troškove ekskurzije snose roditelji, uz mogućnost obročnog plaćanja	Razgovor te izražavanje osobnog zadovoljstva učenika, nastavnika i roditelja.

Dvodnevna ekskurzija učenika 8. razreda

Nositelj/i: Učenici 8. razreda i razrednici Z. Šuvaković, Ž. Brčić, N. Grgić i LJ. Benčević

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj interesa za ljepote prirodne i kulturne baštine.	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH, izgradnja pravilnog odnosa prema vrijednostima prirodne i	Ekskurzija – toplice u trajanju od dva dana	Lipanj 2013.	Troškove ekskurzije – snose roditelji.	Razgovor te izražavanje osobnog zadovoljstva

	kultурне baštine				učenika, nastavnika i roditelja.
--	------------------	--	--	--	----------------------------------

7.3. ŠKOLA U PRIRODI

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu, a temelji se na nastavnom i godišnjem planu i programu. Svrha škole u prirodi je poučavanje i učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Škola u prirodi učenika 4. razreda

Nositelj/i: nastavnice Andrea Leko, Marija Marošević, Jasna Rožman i učenici 4.a, b i 4. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Škola u prirodi-upoznavanje primorskog zavičaja, kulturnih znamenitosti, biljnog i životinjskog svijeta	Priprema za samostalan život i rad. Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja	Skupni oblici rada tijekom nastave na terenu s pripremljenim zadacima. Istraživački oblici rada individualno i u paru. Boravak i rad izvan mjesta stanovanja.Tjelesne aktivnosti kroz obuku učenika neplivača.	Pet dana tijekom svibnja ili lipnja.	Put plaćaju roditelji, uz mogućnost obročnih uplata.	Razgovor o načinu provođenja nastave na terenu prije puta s roditeljima i učenicima.Planiranje ciljeva međusobnog druženja tijekom boravka uz razvijanja ekološke svijesti i savjesti. Anketa za učenike i roditelje nakon povratka uz vrednovanje i samovrijednovanje ostvarenih ciljeva.

7.4. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava je oblik nastave koji se odvija izvan učionice, u mjestu u kojem je škola ili izvan sjedišta škole. Usko je povezana i isprepletena s izletima i ekskurzijama.

Terenska nastava učenika 1. razreda

Nositelj/i: Učitelji Ružica Miškić, Ivana Mihaljević, Andrijana Marinčić, Ivan Perković i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
PRVI DAN JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u jesen. Objasniti uzročno-posljetičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.	Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi.	Odlazak s učenicima u okoliš škole.	Jedan školski sat u rujnu 2012.	0 kn Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na		Sudjelovati u sportskim aktivnostima bacanja loptice, skoka u dalj i trčanja.	Jedan školski sat u rujnu 2012.	0 kn Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.	

<p>organizam.</p> <p>PRIGODNA TEMA DAN KRUHA Upoznati se s radom pekarnice.</p> <p>PRVI DAN ZIME Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja zimi u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj zimi. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanju ljudi i životinja.</p>	<p>Upoznavanje procesa proizvodnje kruha i ostalih proizvoda od brašna.</p> <p>Uočiti promjene u prirodi zimi.</p>	<p>Promatrati proces nastajanja kruha i ostalih proizvoda od brašna. Razgovor s pekarom.</p> <p>Odlazak sa učenicima u okoliš škole.</p>	<p>Jedan školski sat u listopadu 2012.</p> <p>Jedan školski sat u prosincu 2012.</p>		
--	--	--	--	--	--

PRVI DAN PROLJEĆA Razvijati zanimanje za promatranje prirode. Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u proljeće. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.	Uočiti promjene u prirodi u proljeće.	Odlazak s učenicima u okoliš škole.	Jedan školski sat u ožujku 2013.		
ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprijeđivanju okoliša.	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu naviku zaštite, očuvanja i unaprijeđenja okoliša.	Imenovati postupke kojima učenici mogu doprinijeti zaštiti, očuvanju i unaprijeđenju okoliša.	Dva školska sata u travnju 2013.		

Terenska nastava učenika 2. razreda

Nositelji: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Marica Jurec, Suzana Car Sokač i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša.	HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam.	Šetnja selom	rujan	Potreban pribor i materijal donose učenici od kuće. U organizaciji puta sudjeluju roditelji.	Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja.
Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	POZDRAV JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju.	Tijekom Mjeseca knjige – istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje školske sportske literature.	listopad	Put plaćaju roditelji.	Anketa za učenike i roditelje.
Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja	Na Dan sjećanja na naše pokojne – prisjetiti se važnosti predaka u našem životu.	Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje.			
Poštivanje tradicije.	POZDRAV DOLASKU ZIME Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	Posjet mjesnom groblju-skupni odlazak	studenzi		

<p>Uočiti promjene u prirodi u zimu. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.</p> <p>Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka maškara (pokladnih dana) po tradiciji bliže zavičajne regije.</p> <p>Uočiti promjene u prirodi u proljeće. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.</p> <p>Stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha.</p>	<p>Poklade- kreirati maske i kostime, istražiti pokladne običaje zavičaja i pokazati što smo naučili.</p> <p>PRVI DAN PROLJEĆA Uočiti i imenovati vjesnike proljeća.</p> <p>Za školski sportski dan – kod učenika nastojati potaknuti razvijanje natjecateljskog i navijačkog duha.</p>	<p>Šetnja selom</p> <p>Sudjelovanje u pokladnoj povorci.</p> <p>Skupni odlazak na travnjak uz praćenje i promatranje života zelene biljke i ostalih kukaca. Rad će se odvijati u paru, individualno i u skupini. Odlazak sa učenicima u okoliš škole.</p> <p>Sportski tereni škole-natjecanja: pojedinačno, u paru, skupno, ekipno (djevojčice i dječaci)</p>	<p>prosinac veljača ožujak lipanj</p>		
--	--	---	---	--	--

Terenska nastava učenika 3. razreda

Nositelj/i: Učiteljice B.Krvavac, E. Dakić, N. Škrabo i M. Vekić i učenici 3. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Strane svijeta Naučiti odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta. Usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene znanja. Stajalište i obzor Odrediti i imenovati stajalište i obzor. Razumjeti pojmove stajalište i obzor. Uočiti vezu između visine stajališta i veličine (širine) obzora. Imenovati kompas kao spravu za orientaciju u prostoru. Pravilno primjenjivati kompas pri određivanju strana svijeta. Naučiti snalaziti se u prirodi pomoću Sunca i znakova u prirodi	Strane svijeta -naučiti prepoznati, imenovati i odrediti strane svijeta u prirodi Stajalište i obzor -naučiti se orijentirati pomoću Sunca i kompasa	školsko dvorište Odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta u skupini - (pojedinačno) Izvesti učenike u okoliš škole. Odrediti i imenovati stajalište i obzor, pravilno se služiti kompasom u skupini - (pojedinačno)	dva školska sata u rujnu dva školska sata u rujnu	0 kn 0 kn	Samostalnim određivanjem glavnih i sporednih strana svijeta. Razgovor. Samostalnim određivanjem stajališta i pokazivanjem obzora. Samostalnim snalaženjem u prirodi pomoću sunca i znakova. Samostalnom uporabom kompasa. Razmjena
HOD					

<p>Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi. Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam.</p>	<p>Obilježavanje HOD-a</p>	<p>Sudjelovati u sportskim aktivnostima trčanja, hodanja u ritmu i s zadacima.</p>	<p>10. rujna 2012.</p>	<p>0 kn</p>	<p>iskustava, razgovor.</p>
<p>Plan mjesta Razvijati sposobnost pronaalaženja i uočavanja važnijih objekata i ulica u naselju.</p>	<p>Plan mjesta -vježbati snalaženje na planu mjesta – naselja i općine</p>	<p>Okolica škole (Nuštar,Cerić, Marinci)</p>	<p>dva školska sata u listopadu 2012</p>	<p>0 kn</p>	<p>Razgovor. Samostalno snalaženje na planu mjesta.</p>
<p>Razvijati sposobnost prostorne orientacije. Pronaći i imenovati svoju ulicu,školu i još neke značajne objekte za život učenika.</p> <p>Zaštita i očuvanje okoliša Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema radu. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite,očuvanja i unaprjeđenja okoliša.</p>	<p>Razvoj ljubavi prema prirodi,očuvanju i unaprjeđenju okoliša.</p>	<p>Rad u skupini: snalaženje na planu mjesta. Pojedinačno: snalaženje na planu mjesta.</p> <p>Odlazak učenika u okoliš škole.</p>	<p>Jedan školski sat u mjesecu travnju u šk.god.2012./20 13.</p>	<p>0 kn</p>	<p>Razmjena iskustava, razgovor.</p>

Terenska nastava učenika 4. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Andrea Leko, Jasna Rožman, Marija Marošević, Suzana Car Sokač i i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Živim u nizinskom kraju Kulturno-povijesne znamenitosti nizinske Hrvatske – upoznavanje i čuvanje kulturno-povijesnih spomenika.	Razvijanje ljubavi prema zavičaju, uočavanje potrebe zajedničkog života i međusobnog nadopunjavanja stanovnika grada i sela.	Posjet Arheološkom nalazu u Nuštru- obilazak lokaliteta i razgovor s arheolozima (samo za učenike matične škole). Obilazak sela i kulturno-povijesnih znamenitosti.	listopad		Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja.
Poštivanje tradicije.	na Dan sjećanja na naše pokojne – prisjetiti se važnosti predaka u našem životu.	Posjet mjesnom groblju-skupni odlazak	studenii	Potreban pribor i materijal donose učenici od kuće.	Anketa za učenike i roditelje.
Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka maškara (pokladnih dana) po tradiciji bliže zavičajne regije.	Poklade- kreirati maske i kostime, istražiti pokladne običaje zavičaja i pokazati što smo naučili.	Sudjelovanje u pokladnoj povorci.	veljača	U organizaciji puta sudjeluju roditelji. Put plaćaju roditelji.	
Priprema za samostalan život i rad. Razvijanje svijesti očuvanja prirodne	Životni uvjeti – važnost prirode za sva živa bića. Priroda nas okružuje- razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi.	Posjet šumi, travnjaku.	travanj		Anketa za učenike i roditelje.

baštine.	Travnjak, život zelene biljke – istražiti, uočiti.				
Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja	Povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2. 4.). – istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje školske sportske literature.	Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje.	travanj		Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja.
Stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha.	Za školski sportski dan – kod učenika nastojati potaknuti razvijanje natjecateljskog i navijačkog duha.	Sportski tereni škole-natjecanja: pojedinačno, u paru, skupno, ekipno (djevojčice i dječaci)	lipanj		

Terenska nastava učenika 5. razreda - povijest - na arheološkom lokalitetu Sopot u Vinkovcima

Nositelj/i: Nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti, vezanih razdoblje mlađeg kamenog doba na tlu Hrvatske, predviđenih nastavnim planom i programom Stjecanje znanja o razdoblju mlađeg	Odlazak u Vinkovce i obilazak arheološkog lokaliteta Sopot. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj)	Jedan dan u listopadu 2012.	Trošak autobusa i potrebnih ulaznica.	Pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz kamenog doba.

Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja.	kamenog doba, njegovim obilježjima i važnim nalazištima. Uočavanje promjena u načinu života ljudi i njihovu napretku. Analiza kamenodobnih lokaliteta i nalaza na tlu Hrvatske	Nastava prema planu i programu.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Terenska nastava učenika 5. razreda - Krug i kružnica

Nositelj/i: Nastavnica Jasna Budić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Vizualizacija pojma kružnice i središta kružnice.	Znati nacrtati, označiti i definirati kružnicu i krug te njihov polumjer i kružni luk. Razvijati sposobnost slikovnih predviđanja geometrijskih objekata i pojmove. Osamostaljivati učenike u služenju geometrijskim priborom. Razvijati pozitivan odnos prema zajedničkom radu.	Na školskom igralištu učenike podijelimo u skupine. Jedan učenik će stajati u središtu, dvoje će se učenika pomoći vijača jednakih duljina udaljiti od središta. Četvrti učenik će kredom obilježiti mjesto na kojem se nalaze to dvoje. Učenik u središtu stoji nepomično, a učenik na „kružnici“ će rotirati 5-6 puta i svaki će put zabilježiti mjesto na kojem se drugi učenik nalazi. Kada se učenici maknu, na podu će	Prosinac 2012. (jedan školski sat)	Vijače, kreda.	Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza. Učenici će vrednovati rad svoje skupine, naglasak – aktivnost - preciznost izvođenja praktičnih radova.

		ostati nepotpuni „trag“ kružnice.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Terenska nastava učenika 6. razreda – Geografija - NP Plitvice

Nositelj/i: Nastavnica Nada Majko, razrednici i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati prirodne ljepote, šumska bogatstva, endeme i njihovu rasprostranjenost.	Upoznati NP Plitvička jezera, razvijati ekološku svijest. Zaštita fenomena sedrenja na Plitvičkim jezerima.	Terenska nastava u sklopu ekskurzije učenika 6. razreda.	Lipanj 2013.	Cijena ekskurzije.	Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.
Istražiti vrste drveća u našem parku, razvijati svijest o očuvanju prirode, odgovornosti i timskog rada.	Razviti kod učenika svijest o zdravom životu, očuvanju prirodne i kulturne baštine. I uređenje našeg parka, sadnja drveća.	Projekt Samostalno istraživanje, rad u skupinama izrada i prezentacija plakata	Travanj 2013.		Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.

Terenska nastava učenika 6. razreda – Vjerouauk i Glazbena kultura - Posjet župnoj crkvi

Nositelj/i: Nastavnica Dinka Peti, vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
–kritičko povezivanje kulturne baštine u svjetlu kršćanske vjere – probuditi interes za	–na konkretnom primjeru prepoznati stil crkvenoga graditeljstva –znati nabrojiti i prepoznati najvažnije dijelove crkvene unutrašnjosti, misno	—posjetiti župnu crkvu te u sklopu integracijskog sata u suradnji s nastavnicima	kraj svibnja 2013.	–	samovrednovanje i ocjenjivanje prepoznatih predmeta te

nove sadržaje i istraživački rad –samostalno uočavanje i povezivanje unutar predmetnih i međupredmetnih veza	ruho, liturgijske predmete , crkvene pjesmarice, načinu pjevanja te liturgijska glazbala.	glazbene kulture i vjeronomušku prezentirati i prepoznati predmete unutar crkve, misno ruho, liturgijske knjige te vidjeti i slušati crkvene orgulje kao jedno od najstarijih liturgijskih instrumenata			kulturnih ponašanja na putu do crkve i unutar crkve
--	---	---	--	--	---

Terenska nastava učenika 6. razreda – priroda - Listopadna šuma (Park dvorca)

Nositelj/i: Nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- na primjeru parka upoznati biološku raznolikost u šumi - razvijati kod učenika ljubav prema prirodi	- upoznati slojevitost šume - prepoznati određene biljke - sakupiti listove i plodove - izvesti praktične zadatke - napraviti otiske kore i lista - odrediti temperaturu i sastav tla - uočiti promjene koje se događaju s promjenama godišnjih doba	Terenska nastava - promatranje - praktični radovi - izrada plakata		- prirodni materijal učenici će uzeti iz parka a hamer papir će nabaviti škola	- učenici će vrednovati rad svoje skupine, naglasak – aktivnost - preciznost izvođenja praktičnih radova - vrednovanje i samovrednovanje plakata

Terenska nastava učenika 7. Razreda – Primjene sličnosti
Nositelj/i: Nastavnica Jasna Budić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Ospoznati učenike za praktičnu primjenu matematičkih znanja.	Primjenjivati sličnost trokuta u zadacima iz svakodnevnog života. Razvijati sposobnost analiziranja situacije iz svakidašnjeg života i njezina rješavanja pomoću matematičkih zakonitosti. Razvijati interes za produbljivanje znanja. Razvijati naviku korištenja podataka.	Odrediti visinu stabla u školskom dvorištu (ako je sunčan dan). Učenici najprije izmjere duljinu sjene stabla. Zatim netko od učenika stane pokraj stabla, a drugi učenik izmjeri duljinu njegove sjene i izmjeri visinu učenika. Primjenom sličnosti učenici trebaju odrediti visinu stabla.	Prosinac 2012. godine.	Metar, papir. (20 kn)	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

Terenska nastava učenika 8. razreda – povijest – Vukovar
Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz nacionalne povijesti, vezanih za razdoblje 19. stoljeća, predviđenih nastavnim planom i programom Stjecanje znanja o razdoblju 19. stoljeća u Hrvatskoj, njegovim	Odlazak do dvorca i obilazak cijelog kompleksa s perivojem. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj)	Jedan dan u ožujku 2013.	Nema troškova	Pismeno praćenje tijekom provjere znanja.

Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.	obilježjima i važnim događajima.	Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a			
---	----------------------------------	--	--	--	--

Terenska nastava učenika 8. razreda – biologija, kemija - posjet sajmu zdravlja u Vinkovcima

Nositelj/i: nastavnica Aleksandra Hujber i učenici 7. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Shvatiti da su zdrav život i očuvanje zdravlja prioriteti svakog čovjeka Dodati više tjelesnih aktivnosti u svom danu Zdravo se hraniti	Razvijanje interesa za očuvanje zdravlja i okoliša Razvijanje interesa za bavljenje sportskim aktivnostima u svrhu unaprjeđenja kvalitete života i zdravog života	Izvanučionička nastava – obilazak štandova, promatranje, pravljenje bilježaka, fotografiranje, prikupljanje podataka po skupinama za kasniju prezentaciju i izradu panoa. Putovanje autobusom u Vinkovce na sajam zdravlja	Travanj 2013.	Troškovi prijevoza do Vinkovaca	Praćenje rada i zalaganja učenika

Terenska nastava učenika 5., 6., 7. i 8. razreda – Sveta misa na početku školske godine
Nositelj/i: vjeroučitelji, učitelji i učenici 5., 6. 7. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
svetom euharistijom kao vrhuncem zajedništva i međusobnog darivanja između Boga i ljudi potaknuti našu zahvalnost i radost zbog zajedničkog početka nove školske godine	–probuditi i potaknuti zahvalnost prema Bogu –Boga uprisutniti u svoju svakodnevnicu te mu se obratiti molitvo i pjesmom – slobodno i samouvjereno nastupiti pred većim auditorijem – doživjeti radost zajedništva i pripadnosti velikoj Božjoj obitelji – razvijati čitalačke, komunikacijske i socijalne vještine	aktivno sudjelovanje na Sv.misi. pjevanje, čitanje misnih čitanja i molitve vjernika – sudjelovanje u prikaznoj procesiji uz prinos darova: školske torbe i udžbenici, nastavnički dnevnik, lopta te kruh i vino –aranžiranje oltara cvijećem	23.rujna 2012.	300,00 kn za cvjetni aranžman	diskusija i razgovor na satu – zadovoljstvo učitelja i učenika zbog zajedničkog sudjelovanja u euharistijskom slavlju

Terenska nastava vjeronauka – Integrirani dan - Sveta misa zadušnica za poginule branitelje i polaganje vijenaca
Nositelj/i: vjeroučitelji, učitelji, vojne i civilne vlasti, učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
svojom nazočnošću na Sv. Misi zadušnici za sve poginule branitelje osobno pridonijeti molitvi i zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu –darivanje	–spoznati i otkriti čovjekovu duhovnu dimenziju –naučiti biti zahvalan za duhovna dobra koja su nam drugi ostavili –njegovati duh zajedništva te naučiti cijeniti žrtvu drugih –prepoznati tuđu tugu i znati suošćati s drugima	–nazočiti polaganju vijenaca na spomen obilježju u crkvenom dvorištu –moliti i pjevati te se aktivno uključiti u Sv.misu	5. listopada	–	–razgovor –diskusija

vlastitog života	–posvjestiti i njegovati pripadnost Crkvi i društvenoj zajednici				
------------------	--	--	--	--	--

Terenska nastava vjeronomaka - Obilježavanje godišnjice tragičnog pada Vukovara

Nositelj/i: vjeroučitelji, razrednici i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
–obilježavati i osobno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica u širem društvenom kontekstu–na državnoj odnosno županijskoj razini	–osobno pridonijeti obilježavanju tužne godišnjice pada Vukovara i sjećanja na sve što se tih dana događalo u Vukovaru –pokazati svoje suosjećanje s onima koji će prolaziti kroz Nuštar do Vukovara –njegovati zajedništvo i osjećaje pripadnosti i zahvalnosti	–zapaliti lampionе na izlazu iz Nuštra te ih poredati tako da tvore riječ „Vukovar“ – zajednički se pomoliti za sve poginule i mučki ubijene u Vukovaru	–17. studenog poslije podne	–500,00 kn	–razgovor –diskusija –pohvale

Terenska nastava učenika 5., 6. i 8. razreda –Vukovar

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić, nastavnik povijesti Krunoslav Šarić i razrednici i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steku znanje i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti vezanih za događaje iz Domovinskog rata, predviđenih nastavnim planom i programom. Stjecanje znanja o pobuni hrvatskih Srba, o početku Domovinskog rata, razaranjima i ratnim zločinima, o oslobođenju hrvatskih područja te mirnoj reintegraciji u Istočnoj	Odlazak u Vukovar i obilazak važnijih lokacija vezanih za Domovinski rat. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programa prema	Jedan dan tijekom svibnja 2013. godine	Trošak autobusa i potrebnih ulaznica.	- samovrednovanje -pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz Domovinskog rata.

<p>zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.</p> <p>Svojom prisutnošću i posjetom mjestu najvećih stradanja tijekom Domovinskog rata osobno pridonijeti zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu – davanje vlastitog života.</p>	<p>Slavoniji.</p> <p>Njegovati duh zajedništva s nadom u vječni život te molitvom izraziti zahvalu za žrtve drugih.</p>	<p>smjernicama HNOS-a.</p>			
--	---	----------------------------	--	--	--

Klizanje

Nositelj/i: učitelji TZK- Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici 5. – 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>--organizirati za sve učenike u slobodno vrijeme sportske i sportsko rekreacijske aktivnosti</p> <p>-klizanjem zadovoljiti njihove potrebe bavljenja sportom</p> <p>-pomoći u razvijanju njihova pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju</p> <p>-utjecati, kod učenika,</p>	<p>-zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja</p> <p>-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <p>-stjecanje znanja i vještina iz klizanja i razvijanje interesa za osobni napredak</p> <p>-aktivan boravak na svježem zraku</p> <p>-povećati radne sposobnosti</p> <p>-razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo</p>	<p>-u nastavnoj godini u planu su dva posjeta, u siječnju i veljači, klizalištu u Osijeku. Budući da se radi o otvorenom klizalištu točni termini će se odrediti naknadno, vodeći računa o vremenskim prilikama</p> <p>-metode i oblici rada: usmenog izlaganja, demonstracije,</p>	<p>-kraj siječnja, početak veljače, točan termin je nemoguće predvidjeti budući da se radi o otvorenom klizalištu (vremenske prilike pogodne za klizanje),</p>	<p>-troškovi prijevoza do klizališta</p> <p>-troškovi iznajmljivanja klizaljki (ca. 40 kuna po učeniku)</p>	<p>-usvojenost tehnike klizanja valorizirati kroz što manji broj padova, cilj nam je osposobiti učenike za samostalno klizanje</p> <p>-kratkim slobodnim programom pratiti napredak i razinu usvojenosti znanja klizanja</p>

na stvaranje trajnih navika i potreba svakodnevnog tjelesnog vježbanja		sintetička, kombin. rad u skupinama			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Plivanje (m,ž)

Nositelj/i: učitelji TZK- Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici 5. – 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti i razvijanje zdravstvene kulture učenika -stvoriti čvrstu naviku zdravog načina življena koristeći se sredstvima tzk -razvijanje i njegovanje higijenskih navika -utjecati na motoričke, funkcionalne, kognitivne, konativne dimenzije, poboljšanje motoričkih dimenzija...	-usvajanje znanja i usavršavanje tehnike plivanja -zdravlje učenika -zadovoljiti potrebe učenika bavljenja sportom i sportsko rekreacijskim sadržajima -sprečavanje pada osobina i sposobnosti uslijed nedostatne tjelesne aktivnosti	-u nastavnoj godini u planu je posjeta bazenima u Osijeku, početkom lipnja, vodeći računa o vremenskim prilikama -metode i oblici rada: demonstracije, usmenog izlaganja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka promjenjivog vježbanja, sintetička, frontalni, grupni rad	-početak lipnja, vodeći računa o adekvatnim vremenskim prilikama	-troškovi prijevoza do bazena i troškovi ulaznica (ca. 40 kuna po učeniku)	-provjerom znanja plivanja (učenik treba preplivati odgovarajuću dionicu tehnikom po slobodnom izboru)

7.5. POSJET KAZALIŠTU, KINU

Posjet učenika 1. razreda kazalištu i kinu

Nositelj/i: Učitelji Ružica Miškić, Ivana Mihaljević, Andrijana Marinčić, Ivan Perković i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu - scenu,njihovu namjenu,upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje. Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta. .	Spoznati namjenu kulturnih ustanova.Upoznati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom.	Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati)ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Dva puta tijekom školske godine.Jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak)	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u šk. god.	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima.Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.

Posjet učenika 2. razreda kazalištu u Osijeku**Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Marica Jurec, Suzana Car Sokač i učenici 2. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati kulturne ustanove, poštivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (kino/ kazalište)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavane učenika s kazalištem i filmom kroz prigodne predstave - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima , značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha <p>Upoznati kazalište,djelatnike koji rade u kazalištu(glumci), doživjeti kazališnu predstavu.Razvijati kulturu gledanja kazališne predstave.</p> <p>Upoznati kino i djelatnike u njemu. Poticati zanimanje te razvijati kulturu gledanja filma.</p>	<p>Posjetiti Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku.</p> <p>Posjetiti kino u Osijeku.</p> <p>Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati)ili kino projekciju.Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.</p>	Tijekom školske godine.	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 200 kn u školskoj godini. Troškove snose roditelji.	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.

Posjet učenika 3. razreda kazalištu**Nositelj/i: Učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Eva Dakić, Nevenka Škrabo i učenici 3. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Spoznati namjenu kulturnih ustanova.Upoznati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom.Upoznati se sa kulturnim i	Upoznavanje kulturnih ustanova kina i kazališta,upoznati kino dvoranu, kazališnu dvoranu,njihovu namjenu,upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za promicanje kulture.	Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati). Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Posjet kazalištu i kinu dva puta tijekom školske godine, jednom u svakom polugodištu (studeni i	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 60 kn za posjet jednoj	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima.Izraziti osoban stav prema onome što smo

umjetničkim sadržajem kina i kazališta.			svibanj)	ustanovi.	gledali.Opisati i ilustrirati najljepši lik.
---	--	--	----------	-----------	--

Posjet učenika 4. razreda kazalištu

Nositelj/i: Učiteljice Andrea Leko, Marija Marošević, Jasna Rožman, Suzana Car Sokač i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namjenu, upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje.	Spoznati namjenu kulturnih ustanova. Upoznati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom. Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta	Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati) ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Dva puta tijekom školske godine. Jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak)	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u šk. god.	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.

Posjet učenika 5. razreda kazalištu

Nositelj/i: nastavnice Blanka Cikač, Ana Felger, Klaudija Wild i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Spoznati namjenu kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namjenu, upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama.	Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namjenu, upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama.	Prijevoz autobusima do kina u Osijeku . Tijekom trajanja kino projekcije, pristojno se ophoditi u	Ožujak – travanj 2013.	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima. Iznošenje kritičkog

sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta.	Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvješćivanje.	kulturnim ustanovama.		posjet jednoj ustanovi.	mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.
--	---	-----------------------	--	-------------------------	--

Posjet učenika 6. razreda kazalištu u Zagrebu

Nositelj/i: nastavnica Ana Felger, Ika Gluvaković, učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati ljubav prema kazalištu. Upoznavanje i prepoznavanje elemenata kazališne predstave. Upoznavanje s elementima dramatizacije. Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi. Ospozobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela.	Razvijati ljubav prema kazalištu. Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi. Ospozobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela.	Nazočnost kazališnoj predstavi. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva	Tijekom studenog ili za vrijeme prigodne kazališne predstave.	Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 300 kn	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.

Posjet kinu učenika 6.

Nositelj/i: učenici 6.razreda i razrednici Iva Mihaljević, Nada Majko, Krunoslav Šarić i Ninoslava Dolić:

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati ljubav prema kinematografiji. Naučiti kako se ponašati u kino dvorani. Ospozljavati učenike za samostalnu prosudbu kino projekcije.	Razvijati ljubav prema kinematografiji. Naučiti kako se ponašati u kino dvorani. Ospozljavati učenike za samostalnu prosudbu kino porijekcije.	Nazočnost kino projekcije. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva	Tijekom studenog ili za vrijeme prigodne kino projekcije	Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 100 kn	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.

Posjet učenika 5.-8.razreda SPEKTAKLI U CINESTARU

Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti i učenici 5.-8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Spoznati namjenu kulturnih ustanova. Upoznati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom. Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta.	Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namjenu,upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvješćivanje.	Prijevoz autobusima do kina u Osijeku . Tijekom trajanja kino projekcije, pristojno se ophoditi u kulturnim ustanovama.	Listopad – travanj 2012./2013.	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi.	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.

8. PROJEKTI

Projektna nastava je oblik istraživačkog učenja koje se može provoditi unutar određenog predmeta, kao međupredmetni projekt ili kao projekt na razini škole. Tema istraživanja može biti određena nastavnim planom i programom ili aktualnim događanjima u školi, općini, županiji...

a) Moja škola - međunarodna eko-škola

U ovom projektu sudjeluju svi učenici i učitelji škole.

Ukrasi od prirodnih materijala – projekt učenika 1. razreda

Nositelj/i: Učitelji Ružica Miškić, Ivana Mihaljević, Andrijana Marinčić, Ivan Perković i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none">- Omogućiti učenicima sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima izrade prigodnih ukrasa od prirodnih materijala- Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost i koji zahtjeva proširen opseg spoznajnih sposobnosti- Razvijanje	<ul style="list-style-type: none">- Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja odgovarajućih prirodnih materijala i izradu ukrasa od njih- Omogućiti učenicima boravak na zraku i aktivnosti koje pogoduju zdravlju- Praktičnim aktivnostima razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika, želju za samostalnim radom, kreativnost i maštu- Razvijati estetski doživljaj ukrašavanjem prostora	<ul style="list-style-type: none">- Prikupljanje potrebnih materijala za izradu ukrasa na terenu: sušenje, prešanje i sortiranje prikupljenih biljaka, listova, latica i trave- Rad na izradi čestitki od sušenog cvijeća, trave, lišća i slame lijepljenjem- Izrada ukrasa od kamenčića i oslikavanje- Izrada lutkica i drugih ukrasa od šuške i	<ul style="list-style-type: none">- Prikupljanje materijala tijekom godine ovisno o godišnjem dobu5 sati – kroz nastavu PiD, TZK- Sušenje, prešanje i sortiranje prikupljenih materijala tijekom godine5 sati – sat razrednika,	Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, pincete i ostali pribor – 200 kn	<ul style="list-style-type: none">- Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika- Prigodnim izložbama na panou u učionici- Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika- Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata

kognitivne fleksibilnosti, imaginacije, izvođenja zaključaka i rješavanja problema, sposobnosti davanja vizualnog estetskog oblika unutarnjih vizija		grančica - Izraditi mobile i ostale ukrase od plodova – kesten, žir, šišarke, koštice (marelica, breskva, šljiva), ukrase od slame, grančica.	razredna skupina- Izrada različitih ukrasa 5 sati – LK, razredna skupina - Rad na panou i plakatima		- Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice
--	--	--	--	--	---

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 2. razreda - Zbrinjavamo stare baterije

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Marica Jurec, Suzana Car Sokač i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima prikupljanja starih baterija -Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost i koji zahtjeva proširenji opseg spoznajnih sposobnosti -Razvijanje kognitivne fleksibilnosti,	-Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja starih baterija -Razvijati ljubav i pravilan odnos prema okolišu -Praktičnim aktivnostima razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika -Razvijati želju za samostalnim radom -Osporobiti učenike da stvore temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke	-Prikupljanje baterija -izrada spremnika za stare baterije i postavljanje spremnika u školi i mjestu(trgovini) -realizacija odvoženja i zbrinjavanja starih baterija na pravilan način -prikupljanje materijala o štetnosti baterija na okoliš i naše zdravlje -izrada plakata i panoa u učionici	-Prikupljanje starih baterija tijekom godine -izrada spremnika i postavljanje spremnika u školi i mjestu tijekom mjeseca listopada -pražnjenje spremnika i zbrinjavanje prikupljenih baterija tijekom svibnja -Rad na panou i	Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, sprejevi, pincete i ostali pribor – 200 kn	-Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika -Prigodnim izložbama na panou u učionici -Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika -Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva,

imaginacije, izvođenja zaključaka i rješavanja problema, sposobnosti davanja vizualnog estetskog oblika unutarnjih vizija			plakatima tijekom svibnja		načina postizanja i postignutih rezultata Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice
---	--	--	---------------------------	--	---

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 3. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Eva Dakić, Nevenka Škrabo i učenici 3. razreda,

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša.Osposobiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša. Smanjenje i zbrinjavanje otpada.Racionalno korištenje energije i vode.Uređenje školskog okoliša.Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život	Nastavne sadržaje o zaštiti okoliša primjenjivati u svakodnevnom životu škole.	selektivno odlaganje otpada -sakupljanje starog papira -racionalno korištenje vode i energije -uređivanje učionice i unutrašnjosti škole -uređenje školskog okoliša	Travanj 2013.		Zadovoljstvo učenika i djelatnika škole.

učenika škole.				
----------------	--	--	--	--

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 4. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Andrea Leko, Marija Marošević, Jasna Rožman, Suzana Car Sokač i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- nastavne sadržaje o zaštiti okoliša primjenjivati u svakodnevnom životu škole - odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša	- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika škole - odgojiti današnje naraštaje osjetljivima na pitanja okoliša - smanjivanje i zbrinjavanje otpada, racionalno iskorištavanje energije i vode, te uređenje školskog okoliša	- selektivno odlaganje otpada - prikupljanje starog papira - radionice reciklaže papira - racionalno korištenje vode i energije - promicanje zdravog života - uređenje učionica i unutrašnjosti škole - uređenje školskog okoliša	Tijekom školske godine	0 kuna	Zadovoljstvo učenika, roditelja i djelatnika škole.

Drvo, vrste drva i alati za obradu drva – eko projekt učenika 5. razreda

Nositelj/i: Nastavnik tehničke kulture Željko Kolić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha,	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša	Razgovor s učenicima Formirati manju grupu učenika koji će samostalno istražiti (internet,novine)proble	Veljača	Hamer papir, ljepilo	samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka

zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. -raspraviti o važnosti šuma -raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj		m onečišćenja i zaštite šuma te o tome napraviti edukacijski plakat			
---	--	---	--	--	--

Tehnička svojstva gume i plastike – eko projekt učenika 6. razreda

Nositelj/i: Nastavnici tehničke kulture Željko Kolić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje.	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša - ugradnja brige za okoliš u svakodnevni život učenika	Podijeliti učenike u dvije grupe koje će ispitati svojstva gume i plastike te njihovu primjenu i štetnost po okoliš Rezultate ispitivanja raspraviti i proanalizirati kroz razgovor s učenicima	studeni		-samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka

Hidroelektrane i termoelektrane – eko projekt učenika 7. razreda

Nositelj/i: Nastavnici tehničke kulture Željko Kolić, Stanko Leko i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. -raspraviti o važnosti el.energije -raspraviti prednosti i nedostatke pojedinih izvora energije -objasniti energetsku učinkovitost i usporediti obnovljive i neobnovljive izvore energije	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša - ugradnja brige za okoliš u svakodnevni život učenika (štendna električne energije i vode)	Podijeliti učenike u grupe koje će proučiti pojedine vrste elektrana njihove prednosti i nedostatke Rezultate ispitivanja raspraviti i proanalizirati kroz razgovor s učenicima	veljača		-samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka

Čuvanje i zaštita okoliša - zbrinjavanje istrošenih džepnih baterija– eko projekt učenika 8. razreda

Nositelj/i: Nastavnica Iva Mihaljević i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- usvojiti bitna znanja o potrebi čuvanja	- navesti prednosti i nedostatke džepne baterije kao izvor električne energije.	- prikupiti informacije iz različitih izvora	prosinac 2012.		- vrednovati aktivnost učenika

okoliša - upoznati učenika o pravilnom zbrinjavanju istrošenih džepnih baterija i njihovom štetnom utjecaju na okoliš	- pokušati preko nadležnih institucija da se za mještane Općine Nuštar nabavi kontejner za odlaganje štetnog otpada - razvijati i osvijestiti važnost čuvanja okoliša	- rad u skupini - srediti i prezentirati podatke			- raspravljati o štetnim posljedicama nepravilno zbrinutog štetnog otpada - osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika
--	--	---	--	--	---

Međunarodni Dan planeta Zemlje

Nositelj/i: nastavnica biologije Zlata Šuvaković i učenici 6. i 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- razvijati kod učenika ljubav prema prirodi - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja - djelovati tako da spriječimo nastanke novih problema - zaštititi prirodu - poticati i razvijati kod učenika rad u svom okolišu - upoznati pojmove međusobne ovisnosti u prirodi	- upoznati učenike s nastankom ozonskih rupa, efekta staklenika, onečišćenja vode, tla - uzroci onečišćenja - razlozi nestanka pojedinih vrsta biljaka i životinja - promjene klime - recikliranje papira	- prezentacije, posteri i praktični rad učenika članova eko skupine	22.04. 2013. Dan planeta Zemlje	- sredstva za rad će nabavljati škola, roditelji, općina Nuštar	- ocjenjivanje prezentacije, postera - aktivnost u skupini, preciznost izvođenja praktičnog rada - realizacija postavljenih zadataka

b) NAŠ PARK

U ovaj projekt, ponuđen na početku školske godine, učenici i učitelji su se mogli uključiti prema vlastitom interesu.

Svrha ovoga projekta je pozitivno usmjeravanje razvoja učenika – poticanje razvoja pozitivnih osobina, ali i poticanje razvoja svijesti o kulturnoj baštini mesta te važnosti biljnog i životinjskog svijeta u ljudskom životu. Cilj je projekta osvijestiti učenicima koju važnost, kulturnu i povijesnu, ima nuštarski park.

NAŠ PARK: EKO-PATROLA PRVAŠIĆA u parku

Nositelj/i: Učiteljice Ružica Miškić, Ivana Mihaljević i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Učenici i učiteljica će napraviti plan sadnje sadnice u parku ispred škole	Učenicima omogućiti da dožive svoj park kao zajedničko dobro o kojem je potrebno voditi brigu.	Prikupljanje sredstava za kupnju mlade sadnice	Prikupljanje sredstava tijekom rujna i listopada	Mape i likovni pribor	Izložba radova na panou u učionici
Razvijanje osjetljivosti o važnosti očuvanja okoliša	Kroz niz aktivnosti utjecati na ekološku svijest učenika.	Saznati što više informacija o vrsti stabala, načinu sadnje i brizi	Sadnja sadnice u parku ispred škole u studenom	Škare, ljepilo, hamer papir	Suradnja s roditeljima i njihovo sudjelovanje u određenim aktivnostima
Utjecati na razvijanje radno – praktičnih i kreativnih aktivnosti	Radno aktivno se uključiti u sadnju i brigu o mladim posađenim stablima	Formirati malu EKO PATROLU koja će redovito obilaziti park i nadzirati očuvanje parka	Rad na panou i likovnim radovima tijekom travnja	I ostali pribor	Samovrednovanje vlastitih radova i postignuća učenika
Kroz igru EKO PATROLE razvijati odgovornost prema		Likovno kreativne			

zajedničkom dobru i zaštiti prirode našeg mjesto		aktivnosti na temu parka u učionici			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Naš park: Zima u parku

Nositelj/i: učiteljica Anica Šarić i učenici 2.a razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Naš park je zimi dom...</p> <p>Uočiti i prepoznati vrste drveća u našem parku i životinje koje žive u njemu.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema prirodi koja ih okružuje.</p> <p>Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi.</p> <p>Čuvati biljke i životinje (gnijezda ptica, dom vjeverice u šupljem drvetu...)</p> <p>Razvijati promatranje, zapažanje i shvaćanje događaja oko njih.</p>	<p>Sudjelovati u istraživanju vrsta drveća, uočavanju razlika između pojedinih vrsta (listopadne i zimzelene)</p> <p>Uočiti vrste životinja u našem parku</p> <p>Razvijati senzibilitet za odgovorno ponašanje prema okolišu</p>	<p>Šetnja kroz park i bilježenje podataka</p> <p>Izrada plakata s crtežima i fotografijama drveća i životinja u našem parku</p>	<p>Siječanj</p>	<p>Pribor i materijal: Ljepilo, škare, boje, papir i ostali pribor</p>	<p>Samovrednovanje vlastitih radova i postignutih rezultata drugih učenika</p> <p>Propitivanje interesa i zadovoljstva učenika</p> <p>Prigodna izložba na panou učionice</p>

KAO PRVO POSADI DRVO

Nositelj/i: učenici 2.b razreda, roditelji, šira društvena zajednica, učiteljica Sanja Lovrić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati okruženje škole-park, zaštićena prirodna vrijednost u Nuštru, ukazati na važnost zelenih površina za život ljudi, potrebu očuvanja i unapređenja životne sredine, upoznavanje nekih vrsta stabala, okretanje prema prirodi i izvornim ekološkim vrijednostima, edukacija i razvijanje ekološke svijesti, savjesne i društveno odgovorne sredine	Spriječiti intenzivno propadanje stabala u parku, sadnja stabala, zaštita i označavanje postojećih rijetkih vrsta stabala, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i zaštite parka kao jedinstvene prirodne vrijednosti našeg mesta	Istraživanje, izvanučionična nastava-sadnja stabla	Tijekom šk. godine, vodeći računa o vremenu pogodnom za sadnju sadnica u parku - završetak projekta 22. travanja	Troškovi za sadnju stabla u parku	Zajednički osvrt i analiza ostvarivanja postavljenih ciljeva, samovrednovanje sudjelovanja u istraživačkom i praktičnom radu

Moje školsko dvorište i park ispred škole - posadimo stablo

Nositelj/i: Učiteljice N. Škrabo, B. Krvavac, E. Dakić, M. Vekić i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima sudjelovanje u aktivnostima brige o starih stablima u prku	-Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost brige i zaštite stabala.	-Prikupljanje sredstava za kupnju mlade sadnice -realizacija sadnje na	-Prikupljanje sredstava tijekom rujna i listopada	Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje,	-Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika -Prigodnim

ispred škole. -Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu kada je neophodna sva pozornost prema očuvanju i zaštiti prirode. Sadnja i briga o mladim posađenim stablima.	-Razvijati ljubav i pravilan odnos prema okolišu -Praktičnim aktivnostima razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika -Razvijati želju za samostalnim radom -Ospozobiti učenike da stvore temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke kako u prirodi tako i u komunikaciji s odraslima i ostalim učenicima.	pravilan način i u pravom trenutku -prikljupljanje materijala o važnosti stabala na okoliš i naše zdravlje -izrada plakata i panoa u učionici	-sadnja u školskom dvorištu i mjesnom parku ispred škole tijekom mjeseca listopada i studenog -Rad na panou i plakatima tijekom travnja	špage, žice, sprejevi, pincete i ostali pribor – 200 kn	izložbama na panou u učionici -Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika - Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice
--	---	---	--	---	---

Naše drvo u našem parku

Nositelj/i: učiteljice Marija Marošević, Andrea Leko i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osvijestiti učenicima važnost nuštarskog parka kao zaštićenog područja parkovne arhitekture te omogućiti im izravno sudjelovanje u očuvanju i sadnji stabala. Razvijati osjećaj za timski rad i odgovornost za preuzete obveze.	- Senzibilizirati učeničku ljubav prema prirodi i ekološku svijest o potrebi čuvanja prirode. - Razvijati pravilan odnos prema okolišu. - Osvijestiti im mogućnost da i u svojim godinama mogu kvalitetno i savjesno pridonijeti očuvanju baštine i svoje okoline.	Obilazak parka, prikljupljanje podataka o parku i drveću u parku te važnosti stabala za okoliš. Realizacija sadnje mladića. Dogovor o brizi i očuvanju sadnica za budućnost.	Tijekom listopada i studenog 2012. te travnja 2013.	Oko 100 kn	Evaluacija pojedinih koraka u projektu. Samovrednovanje vlastitog rada i napretka.

Ne smijemo izgubiti šumu

Nositelj/i: učiteljice Andrijana Marinčić, Marica Jurec, Eva Dakić, Jasna Rožman i učenici 1. – 4. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati ekološku svijest kod učenika i važnost čistoće prirode. Promatranjem okoliša uočiti promjene u prirodi i stjecati nove spoznaje o prirodnim sadržajima. Njegovati i razvijati kulturu ponašanja kod učenika. Upoznavanje prirodnih ljepota i raznolikosti zavičaja. Interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja, razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini, zavičaju i domovini.	Zaštita prirodnog okoliša i voda te sprječavanje onečišćenja. Boraviti u prirodi i promatranjem i istraživanjem uočiti sva dosadašnja usvojena znanja o promjenama u prirodi. Naučiti razlikovati godišnja doba. Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja i zaštite kulturno - povjesnih spomenika, utvrditi stečena znanja, usmjereni slušanje i promatranje, samostalno istraživanje, druženje učenika.	- posjet Parku prirode Papuk (1. i 2. r.) - posjet šumi Kunjevci (3. i 4. r.)	ožujak ili travanj 2013. godine	Oko 150 kuna (troškove snose roditelji).	Ankete, sastavci, razgovor, prezentacija, likovni radovi.

NAŠ PARK u hrvatskom jeziku

Nositelj/i: nastavnica Ana Felger i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati	- razvijati ljubav prema prirodi i	Obilazak parka,	Tijekom travnja	Oko 100 kn	Razgovor i

<p>komunikacijske vještine, jezičnu kreativnost, sposobnost usmenog i pismenog izražavanja, samostalno služenje knjigom i drugim izvorima informacija. Razvijati osjećaj za timski rad i odgovornost za preuzete obveze.</p>	<p>ekološku svijest o potrebi čuvanja prirode - poticati zapažanje promjena u prirodi te uočavanje i doživljavanje estetskih vrijednosti</p>	<p>istraživanje (internet, knjige...) Učenički radovi (literarni radovi, odabir i sistematizacija radova) Predstavljanje radova u obliku prezentacija uz učeničke komentare</p>	<p>2013.</p>	<p>argumentiranje prema odrednicama vrednovanja projekta.</p>
--	--	---	--------------	---

Naš park - Dijeljenje decimalnog broja prirodnim brojem

Nositelj/i: Učenici petih razreda (dodatna nastava) i prof. Jasna Budić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Jačati volju i interes za matematiku pomoću zadataka iz svakidašnjeg života. Razvijati naviku korištenja podataka.</p>	<p>Ponoviti postupak dijeljenja decimalnog broja prirodnim brojem. Spoznati kako dijeljenje decimalnih brojeva prirodnim brojem može pomoći u svakodnevnom životu. Pravilno rabiti i primjenjivati prethodno stečeno znanje. Razvijati pozitivan odnos prema timskom radu.</p>	<p>Učenici dodatne nastave petih razreda će se podijeliti u tri skupine, te će pomoću metra izmjeriti oko desetak stabala platana u našem parku od rujna do ožujka, te će ih početkom travnja unijeti u pripremljene tablice, zbrojiti i naći prosječnu veličinu. Na kraju će tablice svih skupina zaliđepiti na pano i komentirati</p>	<p>Od rujna 2012. godine do ožujka 2013. godine prikupiti podatke, a u travnju na jednom školskom satu dodatne obraditi i prezentirati.</p>	<p>Flomasteri, papir, ljepilo. (30 kn)</p>	<p>Sudjelovanje u prikupljanju i mjerenu podataka, količina prikupljenih primjera i kvaliteta estetskog oblikovanja panoa.</p>

		rezultate.			
--	--	------------	--	--	--

NAŠ PARK

Nositelj/i: B.Cikač,A.Felger, K.Wild i učenici petih razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim pojavama u prirodi - upoznati se s vrstama drveća u parku - znati prepoznati različite vrste drveća koje se nalaze u parku - saznati starost parka - kod učenika izgraditi pozitivan stav prema prirodi 	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učenike o zdravom životu - razvijanje ekološke svijesti o zdravom životu - uređenje parka - upoznavanje s poviješću parka 	<ul style="list-style-type: none"> - pravljenje panoa – riječ drvo na više jezika - prezentacija – izraditi turističku razglednicu parka - izrada eko bontona - napraviti eko kviz na temu: Prepoznaj drveće i ptice u parku - pisanje literarnih radova o parku kroz različita godišnja doba 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2012./2013. 	<ul style="list-style-type: none"> - papir - hamer - bojice i flomasteri 	<p>Sudjelovanje u radu – aktivnosti, ideje, zanimljivosti Predstavljanje projekta - 22.4.2013.</p>

"Naš park"

Nositelj/i: učenici 6.razreda i razrednici:Iva Mihaljević, Nada Majko, Krunoslav Šarić i Ninoslava Dolić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje i očuvanje prirode - osvješćivanje učenika o zdravom životu - upoznavanje parka kao povijesnog i 	<ul style="list-style-type: none"> - kod učenika razvijati ljubav za prirodu - stečeno znanje primjeniti na terenu - čovjekov stav prema Priri 	<ul style="list-style-type: none"> -obilazak parka i sadnja jedne sadnice u ime svakog razrednog odjela 	<ul style="list-style-type: none"> - do 22.travnja 2013. godine 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost u radu - ponašanje u prirodi - odnos prema prirodi i kulturnoj baštini

kulturnog mjesta - razvijanje svijesti o očuvanju prirode	- sadnja sadnica i održavanje parka				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Park u meni i ja u njemu: zajedno sanjamo, mijenjamo se i rastemo

Nositelj/i: razrednici i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje ekološke svijesti, osuda uništavanja ljepote koje nas okružuju Razvijanje sposobnosti zapažanja, doživljaja i čuvanje baštine. otkrivanje etičke i idejne vrijednosti. Izgradnja osobnih stavova i savjesti o svim životnim pitanjima i situacijama.	Izoštravati moć zapažanja, prepoznati negativne pojave Naučiti slušati, doživljavati, prepoznati i primijeniti sve akustične doživljaje. prepoznati prenesena značenja u ljepoti platane i pronaći mjesto za novo stablo. Poticati i izgrađivati kritičnost, samokritičnost i inicijativu. Izgraditi svijest o jeziku i njegovoj mogućnosti u pisnom i govornom izrazu. .	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada učenici će istraživati, osluškivati pronalaziti, prikupljati i prezentirati Literarni radovi i sadnja stabla	Od rujna do travnja 22. travnja 2013. prezentacija	100 kuna (izrada plakata)	Razgovor, diskusija, samoprocjena Plakati u učionicama i njihovo vrednovanje

Unser Park

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- služiti se znanjem stranog jezika radi	Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (prirodne ljepote,	- predstaviti naš park	travanj 2013.		- razumijevanje kratkoga pisanog

uspostavljanja pravilne komunikacije - zaštita okoliša,čuvanje okoliša,važnost i značenje okoliša, ponašanje u prirodi. - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima -prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju	znamenitosti, specijaliteti, slobodne aktivnosti..) - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. - upoznati i saznati nešto više o svome mjestu, svome parku,svojoj zemlji,	- imenovati i opisati prirodne ljepote, biljni i životinjski svijet i znamenitosti u školskom parku -korelacija biologija i povijest -glasno čitati tekstove			teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---	---	--	--	--	---

„Naš park“-EKO TRENUTAK NAŠEG PARKA

Nositelj/i: nastavnici Z.Šuvaković,A.Hujber,K.Wild, S. Leko i učenici 5. – 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-znati pronaći pouzdane podatke iz razl.izvora znanja -osvješćivanje učenika o ekologiji,ponašanju u okolišu,opasnostima	-stjecanje znanja o sastavu parka -senzibilirati učenike o pravilnom odnosu prema okolišu -razvijati svijest o boiološkoj raznolikosti -razvijati osobnu odgovornost za	-promatranje-timski rad uz aktivan rad svakog učenika -istraživačka nastava -proučavanje stručne literature	Od 15.rujna 2012.-15.ožujka 2013.	-dio snosi škola -dio snose roditelji	-aktivno sudjelovanje u radu -pravilno izvođenje praktičnih radova

od unošenja stranih vrsta, zaštiti okoliša -sačuvati budućim generacijama okoliš u prirodnom obliku	samostalan rad i ljubav prema okolišu -osposobiti učenike za odgovorno ponašanje u okolišu -stvarati suradničko ozračje	-prikljicanje materijala i podataka -fotografiranje -izrada video zapisa-prezentacija -izvođenje praktičnih radova -izrada brošure -planiranje aktivnosti kojima će se ostvariti postavljeni ciljevi			
--	---	---	--	--	--

c) Predmetni i međupredmetni projekti

Teme i sadržaje ovih projekata (proizlaze iz nastavnog plana i programa) izabiru predmetni učitelji u suradnji s učenicima

Zdravlje – Zdravstvene ustanove

Nositelj/i: učenici 2.b razreda, roditelji, zdravstveni djelatnici, učiteljica Sanja Lovrić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Posjetiti zdravstvene ustanove, upoznati se sa njihovim radom i radom djelatnika u njima.	Razlikovati zdravstvene ustanove ,djelatnike i njihova zaduženja u zdravstvenim ustanovama. Spoznati svrhu njihovog postojanja.	Istraživački rad, izvanučionična nastava. Svaki je tim zadužen za jednu zdravstvenu ustanovu. Posjećuju je i upoznaju se sa njezinim radom i dužnostima zaposlenika.	Uključenost učenika u projekt će trajati mjesec dana (veljača)	Oko 20 kn po učeniku.	Redovito praćenje rada timova.Određivanje smjernica u radu,pomagati učenicima tijekom istraživanja savjetima.Poticati učenike na samostalan i slobodan nastup.Završno vrednovanje na

					prezentaciji projekta u razredu opisnom i brojčanom ocjenom.
--	--	--	--	--	--

OSKAR NA PUTU KROZ REPUBLIKU HRVATSKU
Nositelj/i: učiteljica Marica Jurec i učenici 2. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - suradnja među učenicima i učiteljicama diljem RH - upoznavanje drugih dijelova naše domovine - poticanje kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti učenika - poticanje domoljubnih i rodoljubnih osjećaja 	<ul style="list-style-type: none"> - ospozobiti učenike za cjeloživotno učenje i komunikaciju i suradnju s drugima - usporediti život vlastitog mesta i sredine s ostalim dijelovima Hrvatske - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju i domovini 	Tijekom šk. g. plišani patak Oskar putovat će cijelom RH prema predviđenom planu kod razreda koji će ga ugostiti, upoznati sa svojim mjestom i županijom i sve zabilježiti u njegov dnevnik.	tijekom šk. g.	Bilježnica (dnevnik), razglednice, troškovi poštarine	<ul style="list-style-type: none"> - ankete, upitnici, praćenje projekta na web stranici projekta : <p>https://sites.google.com/site/oskarnaputuporh/home</p>

MATEMATIČKI PAKETIĆ
Nositelj/i: učiteljica Marica Jurec i učenici 2. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- automatiziranje računskih radnji	- razviti pozitivan odnos prema matematici	Kod svakog učenika će jedan tjedan biti	tijekom šk. g.	- zbirke i vježbenice	- ankete, upitnici, natjecanja na satu

<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje temeljnih matematičkih znanja - razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o svojim matematičkim postignućima - steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati korisno provedeno zajedničko vrijeme učenika i roditelja - dodatno, neobavezno vježbanje matematičkog gradiva 	<p>Matematički paketić u kojem se nalaze časopisi i zbirke matematičkih zadataka koje učenici trebaju rješavati zajedno sa svojim roditeljima u slobodno vrijeme.</p>		<p>iz matematike za 2. r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilježnica - CD-ROM s matematičkim igrami - Alkica, Matka 	matematike i dodatnoj nastavi
--	---	---	--	---	-------------------------------

ČITALAČKI PAKETIĆ

Nositelj/i: učiteljica Marica Jurec i učenici 2. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju - poticanje čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitanog, izražavanje vlastitog mišljenja i dojmova o pročitanome - ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja 	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija knjige, knjižnice i Bibliobusa - poticanje čitanja u obitelji - poticati korisno provedeno zajedničko vrijeme učenika i roditelja - steći kulturu čitanja - prepoznati važnost neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova u svakodnevnom životu 	<p>Kod svakog učenika će jedan tjedan biti Čitalački paketić u kojem se nalaze časopisi, slikovnice, stripovi, zbirke priča,... koje će čitati učenici zajedno sa svojim roditeljima u slobodno vrijeme.</p>	tijekom šk. g.	<ul style="list-style-type: none"> - časopisi za djecu i odrasle - zbirke priča za djecu i odrasle - stripovi - audio CD-i sa snimljenim pričama - bilježnica za dojmove 	<ul style="list-style-type: none"> - ankete, upitnici

Meine Familie**Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije	Nacrtati i opisati svoju obitelj. Znati predstaviti sebe i članove obitelji, imenovati osobe.	-verbalna i neverbalna reakcija na govorni stimulus (crtež/bojanje) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje -individualni rad	Listopad 2012.		- govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Im Kaufhaus**Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati	- Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (pozdravi, imenovanje predmeta, glavni brojevi do 20, -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i razlicitosti.	- osmislati i odigrati dijalog u trgovini, rad u paru - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja -sudjelovati u kratkom dijalogu - kratki jednostavni pismeni radovi	Veljača 2013.		-razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika

- primijeniti pravilo - služiti se rječnikom					- usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje
---	--	--	--	--	--

Ein Jahr

Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom	-Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice izricanja vremena, godišnjih doba i mjeseca u godini -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama.	- izraditi kalendar sa 4 godišnja doba, rad u grupi - kratki jednostavni pismeni i slikovni rad	Ožujak 2013.	Potrošni materijal za izradu plakata (papirA4, bojice, flomasteri..)	- razumijevanje kratkoga pisanog teksta - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Osnosimetrični likovi

Nositelj/i: Učenici 5.a razreda i nastavnica Jasna Budić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvojiti pojam osne simetrije i	Kroz samostalnu izradu vlastitog rada i usporedbu s radovima drugih učenika	Pronaći u selima (Cerić, Nuštar,	Siječanj 2013., 1 školski sat	Fotografski aparat ili	Sudjelovanje u projektu, zanimljivost

osnosimetričnog lika. Razvijati sposobnost uočavanja i određivanja geometrijskih odnosa. Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.	utvrditi znanje o osnoj simetriji općenito, kao i osnosimetričnim likovima u svakodnevnom životu.	Marinci) na fasadama, crkvama, narodnim nošnjama...pa fotografirati. Fotografije prezentirati kroz ppt. Rad u paru, rad u skupinama, razgovor, izlaganje, pokazivanje.	prezentacija prikupljenog	mobitel za fotografiranje ovisno o tome što djeca imaju kako ne bi bilo troškova.	ideje, te tehnička kvaliteta realizacije fotografije.
--	---	--	---------------------------	---	---

Matematičke igre

Nositelj/i: Učenici 5.a razreda i nastavnica Jasna Budić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Popularizacije matematike približavanjem učenicima matematičkih sadržaja na zanimljiv način.	Istražiti nove načine približavanja matematike učenicima kroz matematičke igre koji ujedinjuje igru i znanje. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima.	Međusobno natjecanje triju skupina, od 6 do 8 učenika ili po manje učenika pa na ispadanje, u nekoliko disciplina povezanih s matematikom kroz igre kao što su memory, tangram, osmosmjerka, križić kružić, koordinatni bingo i slično.	Tijekom cijele školske godine.	Nagrade za ekipu ukupnog pobjednika (čokolada)	Sudjelovanje u projektu, brojanje pobjeda.

Prirodni brojevi - svuda oko nas**Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 5.b i 5.c razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvojiti pojam prirodnog broja. Poticati želju za istraživanjem i povezivanjem dobivenih informacija Razvijati pismeno i grafičko izražavanje te stjecati naviku bilježenja podataka	Kroz pronalaženje većeg broja različitih primjera uporabe prirodnih brojeva u svakodnevnom životu pokazati važnost prirodnih brojeva i poznavanja njihovih svojstava	Izrada razrednog panoa s primjerima uporabe prirodnih brojeva u knjigama, časopisima, novinama, brošurama, internetu i sl.	Rujan 2012. 1 školski sat	Pano, flomasteri, ljepilo, pribadače	Sudjelovanje u prikupljanju podataka, količina prikupljenih primjera i kvaliteta estetskog oblikovanja panoa

Nacrtajmo osnosimetričnu sliku**Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 5.b i 5.c razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvojiti pojam osne simetrije i osnosimetričnog lika Razvijati sposobnost uočavanja i određivanja geometrijskih odnosa Razvijati volju za	Kroz samostalnu izradu vlastitog rada i usporedbu s radovima drugih učenika utvrditi znanje o osnoj simetriji općenito, kao i osnosimetričnim likovima u svakodnevnom životu	Izrada crteža, slike ili fotografije s prikazom osne simetrije	Veljača 2013. 1 školski sat	Papir i pribor za slikanje	Sudjelovanje u projektu, zanimljivost ideje, te tehnička kvaliteta realizacije crteža

samostalnim, urednim i točnim radom					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Božić u informatičkoj učionici

Nositelj/i: nastavnica Klaudija Wild i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- razvijanje timskog suradničkog učenja	- primijeniti ranije stečeno znanje prilikom rada na projektu - poticati učenike da aktivno sudjeluju u radu tima	- nastava u informatičkoj učionici - rad u skupini	Prosinac 2011.	informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)	najbolje uratke koje izabrani tim učenika odredi objaviti na web stranici škole

Ein Interview

Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini	- Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice vezane za komunikacijske obrasce pri susretu, uljudno ophođenje, prijatelje i obitelj -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja	- intervjuirati prijatelja i saznati nešto o njemu. - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja -sudjelovati u kratkom dijalogu - napisati kratki jednostavni pismeni rad	Listopad 2012.	Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	- govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Ein Ratespiel**Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini	- razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije.	- osmisliti zagonetku o životinji. -pokazivati predmet ili slikovni prikaz životinje - reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja	Svibanj 2013.		- slušno razumijevanje kraćih iskaza - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Spomenici hrvatske pismenosti**Nositelj/i: nastavnice Ana Felger i Ika Gluvaković, učenici 6. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje s najvažnijim spomenicima hrvatske pismenosti. Poticati ljubav i interes za vrijedne, stare	Prepoznavanje važnosti, vrijednosti stare hrvatske književnosti, najznačajnijih spomenika koji označuju početke pismenosti hrvatskoga naroda.	Izlaganje pomoću plakata, računalne prezentacije. Timski rad. Istraživanje, proučavanje, anketa, razgovor s vršnjacima,	Listopad 2012.	Fotokopirni materijal, plakati, flomasteri, CD- 100 kn	Zajednička analiza, razgovor, ocjena rada.

<p>spomenike. Predočavanje velikog broja očuvanih spomenika. Upoznavanje s sa starohrvatskim jezikom i pismima.</p> <p>Razvijati sposobnost argumentiranja, komentiranja, prosuđivanja, usustavljanja i zaključivanja.</p>	<p>Shvaćanje povijesnih okolnosti koji su utjecali na početke hrvatske pismenosti.</p>	<p>internetski podaci, pravljenje plakata,</p>			
--	--	--	--	--	--

Ljubav u dječjem pjesništvu

Nositelj/i: nastavnice Ljerka Benčević i Ika Gluvaković, učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Buditi interes za istraživanje dječjeg pjesništva. Pronalaženje ljubavi kao teme, motiva, pjesničke slike u dječjem pjesništvu. Razvijati sposobnost stvaralačkog mišljenja, razvijati analitičko-istraživačke sposobnosti kao i	Razvijanje samostalnosti, kreativnosti. Produbit znanje o poeziji, njezinim sastavnicama i vrijednostima. Samostalno prepoznavanje sastavnica poetskih djela na nepoznatim tekstovima.	Istraživanje o različitim načinima predstavljanja ljubavi u dječjem pjesništvu i prezentacija podataka.	Tijekom veljače 2013.	Fotokopirni materijal, hamer papir, flomasteri CD- oko 200 kn	Samoprocjena i procjena rada svih sudionika mini projekta kao i gledatelja istoga. Kritički osvrt na učinjeno.

sposobnosti komentiranja, argumentiranja i prosuđivanja.					
--	--	--	--	--	--

Odnos stranica i kutova trokuta

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 6.a , 6.b i 6.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog rada.	Istraživanje odnosa između duljina stranica i duljina stranica i veličina unutarnjih kutova trokuta Praktično i pomoću računala u informatičkoj učionici ili za zadaću, korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti odnose, odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke.	Učenici će pomoću štapića istraživati odnose između duljina stranica trokuta i te spoznaje će radom na interaktivnom digitalnom materijalu provjeriti i istražiti odnose između duljina stranica i veličina unutarnjih kutova trokuta. Mini projekt kroz jedan sat.	Početak studenoga	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 10 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. Samo procjena i procjena učenika međusobno.

Zbroj unutarnjih kutova u trokutu**Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 6.a , 6.b i 6.d razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja,	Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova trokuta. Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu	Praktično mjerjenjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta različitih veličina i oblika i zbrajanjem njihovih veličina doći do zaključka o zbroju veličina unutarnjih kutova bilo kojeg trokuta. Pomoću računala u informatičkoj učionici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjerjenjem. Mini projekt kroz jedan sat.	Početak studenoga	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

Površina pravokutnog trokuta

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 6.a , 6.b i 6.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.	Ponoviti površinu kvadrata i pravokutnika, Praktičnim radom i pomoću računala u informatičkoj učionici ili kod kuće za zadaću korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) na digitalnom materijalu, doći do formule za izračunavanje površine pravokutnoga trokuta.. naučiti izračunavati površinu pravokutnog trokuta.	Praktično mjerjenjem i površine pravokutnika izrezanog na papiru, te razrezivanjem po dijagonalni i njihovim preklapanjem doći do zaključka. Pomoću računala u informatičkoj učionici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjerjenjem. Mini projekt kroz jedan sat.	Kraj studenoga	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. Samoprocjena i međusobna procjena učenika.

Knjiga o cijelim brojevima

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 6.a , 6.b i 6.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje samostalnosti , kreativnosti, smisla za	Uvježbati i utvrditi i proširiti naučeno o cijelim brojevima	Učenici podijeljeni u grupe po petero će dobiti zadatak da	Kraj siječnja-početak veljače	Troškovi kopiranja materijala	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja

timski rad i ospozobljavanje i učenika za praktičnu primjenu matematičkih znanja.		napišu knjigu o cijelim brojevima koja će sadržavati pet poglavlja(naslovi zadani). Zajedno će dogovoriti: kako knjiga treba izgledati dati naslov i ilustrirati naslovnu stranicu i podijeliti poglavlja, koliko će stranica imati knjiga. To će obaviti na jednom školskom satu . U roku od 10dana će samostalno napisati i ilustrirati svoje poglavlje, spojiti poglavlja u knjigu i na jednom školskom satu će prezentirati svoje uratke.		20 kuna(snosi škola) Ostale troškove cca10 kuna po učeniku snose roditelji	pojedinog učenika i grupe u cjelini koja je zadužena za projekt, samoprocjena. Uspoređivanje učeničkih uradaka , proglašenje najboljega. Priređivanje izložbe za Dan škole.
---	--	--	--	--	---

Zbroj unutarnjih kutova u četverokutu

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 6.a , 6.b i 6.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti	Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova četverokuta. Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu i četverokutu	Praktično dijeljenjem četverokuta jednom dijagonalom na dva trokuta mjeranjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta doći do	Početak svibnja	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. Samoprocjena

rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja,		zaključka o zbroju veličina unutarnjih kutova bilo kojeg četverokuta. Pomoću računala u inf. učionici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjeranjem. Mini projekt kroz jedan sat.			učenika.
---	--	--	--	--	----------

Crtanje i konstrukcija paralelograma na šk. igralištu

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 6.a , 6.b i 6.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad, poticanje timskog i suradničkog učenja, praktična primjena stečenog znanja u	Utvrđivanje i proširivanje znanja paralelogramima, njihovim svojstvima, te povezivanje i primjena stečenih znanja u životnim situacijama.	Pomoću šk. geom. pribora debljeg konca i dvije letvice međusobno pričvršćene na jednom kraju , crtati i konstruirati paralelograme na šk. igralištu ili u dvorani Kutove mjeriti kutomjerom, za poboljšanje preciznosti koristiti letvica duljine 1	Kraj svibnja	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe i razreda u cjelini. Točnost i preciznost crteža, te točnost izračuna. Samoprocjena

svakodnevnom životu.		m ili više. Koristeći svojstva dijagonala i uspoređivanjem njihovih duljina provjeriti ispravnost konstrukcije te izračunati opseg i površinu nacrtanih likova(povezati sa ogradijanjem i zasadijanjem vrta te veličine) Blok sat			učenika.
----------------------	--	---	--	--	----------

Površina paralelograma i trapeza

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 6.a , 6.b i 6.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.	Ponoviti površinu kvadrata i pravokutnika, Praktičnim radom i pomoću računala doći do formule za izračunavanje površine paralelograma i trapeza. Naučiti izračunavati površinu tih likova.	Praktično rezanjem paralelograme „prekrajati“ u pravokutnike, a trapeze u paralelograme. Na taj način doći do formule za izračunavanje paralelograma i trapeza. Pomoću računala u informatičkoj učionici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u	Kraj svibnja	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. Samoprocjena i međusobna procjena učenika.

		programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene praktičnim radom Mini projekt dva sata.			
--	--	--	--	--	--

Matematički kviz

Nositelj/i: Željko Brčić i učenici 6.c razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istražiti nove načine približavanja matematike učenicima kroz matematički kviz koji ujedinjuje igru i znanje. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima.	Popularizacije matematike približavanjem učenicima matematičkih sadržaja na zanimljiv način.	Višekružno međusobno natjecanje skupina od 2 ili 3 učenika u nekoliko disciplina povezanih s matematikom. Natjecanje je organizirano na ispadanje, pri čemu pobjednik prelazi na višu razinu.	Tijekom cijele školske godine. Završnica u lipnju 2013.	Nagrade za ukupnog pobjednika i drugoplasiranog u finalnom krugu.	Sudjelovanje u projektu, bodovanje odgovora i izrada rang liste.

Mein Ort

Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- služiti se znanjem stranog jezika radi	-razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (uljudno ophođenje,	- nacrtati kartu svoga mesta i opisati ga.	Listopad 2012.		- razumijevanje kratkoga pisanog

uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini	putovanja – geografski pojmovi) - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.	-povezati vidni i zvučni sadržaj - postavljati pitanja - imenovati i opisati predmete i radnje			teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje
--	---	--	--	--	---

Ein Quiz

Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo	-razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (neki dijelovi prirodnoga okoliša, putovanja i geografski pojmovi) - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije.	- osmislati i odigrati kviz, tema Hrvatska i zemlje njemačkog govornog područja -reagirati na naputke i naredbe na stranom jeziku - postavljati i odgovarati na pitanja	Ožujak 2013.		- govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

<ul style="list-style-type: none"> - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini 		<ul style="list-style-type: none"> - imenovati i opisati predmet ili pojam 			
--	--	---	--	--	--

Zimnica naših mama i baka

Nositelj/i: nastavnica Jasna Budić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Naučiti prilagođavati količine namirnica broju ljudi za koje se zimnica spremi.	<ul style="list-style-type: none"> Upoznati i usvojiti pojam omjera. Primjenjivati omjere u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost povezivanja matematičkih pojmoveva s problemima iz svakodnevnog života. Razvijati sposobnost logičnog rasuđivanja pri prepoznavanju proporcionalnosti. 	Izrada razrednog panoa s primjerima recepata za zimnicu prilagođenih za različito brojne skupine ljudi.	Listopad 2013. 1 školski sat	Pano, flomasteri, ljepilo, pribadače	Sudjelovanje u prikupljanju podataka, zanimljivost samog jela, točnost u izračunavanju količina namirnica, te estetsko oblikovanje panoa.

I'm a bit different, so what (A project on a famous people with ADHD)

Nositelj/i: Učenici sedmih razreda i nastavnica Blanka Cikač

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ukazivanje na probleme s kojim se	Razvijanje vještine pisanog izražavanja. Osposobiti učenike na	Rad na tekstovima u udžbeniku, razgovor,	Krajem listopada	Hamer-papir, CD,	Prezentiranje pripremljenog

<p>susreću hiperaktivna djeca, razvijanje pozitivnog odnosa prema drugome i drugačijem. Poticanje na samostalnost i samopouzdanje na temu ljudi s ADHD, upoznavanje s radom i životom ljudi s ADHD.</p> <p>Poticanje na samostalno razmišljanje i zaključivanje, izricanje osobnog mišljenja i iskustva u vezi sa temom.</p>	<p>točnost iskaza, pravilno primijeniti usvojene izraze i riječi u vlastitim rečenicama.</p> <p>Proširivanje i utvrđivanje vokabulara riječima vezanim uz temu.</p> <p>Question words, Adverbs of manner</p>	<p>istraživanje podataka o određenim osobama, njihovom životu i postignućima. Moguće individualno ili u parovima. Prezentiranje podataka.</p>		<p>papir za printanje, flomasteri</p>	<p>materijala. Vrednovanje i samovrednovanje.</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	---

Europsko Sredozemlje, EU i RH

Nositelj/i: nastavnica Nada Majko i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja-turizam	Europsko Sredozemlje- poštivanje i njegovanje prirodne kulturne baštine, ekološka svijest- onečišćenje.	Projekt - mini	Veljača 2013.		Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.
Sposobnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu	EU i RH- upoznati EU, primjere suradnje s RH.	Projekt - mini	Svibanj 2013.	Sredstva osigurava škola.	Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.

društva, odgoj za demokraciju, ravnomjeran razvoj i jednakost mogućnost za sve države i narode.				
---	--	--	--	--

Mein Land, mein Ort

Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (prirodne ljepote, znamenitosti, specijaliteti, slobodne aktivnosti..)</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije.</p> <p>- upoznati i saznati nešto više o svojoj zemlji, svome mjestu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -napraviti plakat o svojoj zemlji, svome mjestu - imenovati i opisati prirodne ljepote, znamenitosti, kulinarske specijalitete... -glasno čitati tekstove - pisati kraći sastav uz natuknice 	Listopad-studeni 2012.	Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

Mein Profil

Nositelj/i: nastavnica Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, odnosi s bližnjima, aktivnosti i život u školi, slobodno vrijeme, bavljenje sportom)</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije.</p> <p>-upoznaju se informacije o zemljama njemačkog govornog područja i Europskoj uniji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ispuniti formular podacima o sebi ili napisati kratak tekst o sebi te prezentirati svoj profil u razredu - postavljati pitanja - imenovati i opisati predmet, osobe i radnje -glasno čitati poznate rečenica i tekstove - napisati kraći sastav uz natuknice - stvaralačko pisanje 	Ožujak 2013.		<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

Sila trenja

Nositelj/i: nastavnica Iva Mihaljević i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - da učenici steknu spoznaju o sili trenja u svakodnevnom životu 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati silu trenja - sila trenja pri klizanju - sila trenja pri kotrljanju 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt kroz dvosat, rad u skupinama, praktični radovi 	Veljača 2012.		<ul style="list-style-type: none"> - ocjenjivanje uspješnosti izvođenja praktičnih radova

- korisnost sile trenja - štetnost sile trenja	- ovisnost sile trenja o težini tijela i hrapavosti dodirnih ploha				- aktivno sudjelovanje u radu - zainteresiranost
---	--	--	--	--	---

Geometrijski dokaz Pitagorina poučka

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 8.a i 8.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje prostornog zora, logičkog mišljenja.	Pomoću računala u informatičkoj učionici ili za zadaću kod kuće korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti i pokazati da Pitagorin poučak vrijedi za svaki pravokutni trokut.	Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istraživati odnose površina kvadrata nacrtanih nad stranicama pravokutnoga trokuta odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Mini projekt kroz jedan sat.	Prva polovica studenoga	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 10 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cijelini. Međusobno uspoređivanje učenika.

Crtanje pravokutnika i kvadrata primjenom Pitagorinih trokuta

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 8.a i 8.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, razvijati osjećaj odgovornosti i	Pomoću tzv Pitagorinih trokuta crtati kvadrate i pravokutnike na šk. igralištu ili u dvorani	Nacrtati pravi kut na način kako su to radili Egipćani i Babilonci te ga iskoristiti za crtanje	Kraj studenoga	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i

kritičnosti za vlastiti rad, poticanje timskog i suradničkog učenja, praktična primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.	Utvrđivanje i proširivanje znanja i Pitagorinom poučku, kvadratu i pravokutniku, njihovim svojstvima, te povezivanje i primjena stečenih znanja u životnim situacijama.	pravokutnika i kvadrata. Mjerenjem dijagonala i uspoređivanjem njihovih duljina provjeriti ispravnost konstrukcije te izračunati opseg i površinu nacrtanih likova (povezati sa ogradijanjem i zasadivanjem vrta te veličine) Blok sat		kuna (snosi škola).	grupe i razreda u cjelini. Točnost i preciznost crteža, te točnost izračuna. Samo procjena i međusobna procjena učenika. Natjecanje tko će prije ljepše i točnije.
---	---	---	--	---------------------	---

Nastajanje rotacijskih tijela

Nositelj/i: učitelj matematike Niko Grgić i učenici 8.a i 8.d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje prostornog zora.	Pomoću računala u informatičkoj učionici ili kod kuće za zadaću korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti kako nastaju rotacijska geometrijska tijela.	Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istražiti način nastajanja pojedinih rotacijskih tijela, odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Mini projekt kroz blok sat.	Sredina svibnja	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

Veliki matematički umovi

Nositelj/i: učitelj matematike Željko Brčić i učenici 8.b i 8.c razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poticati nove načine približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima. Steći dojam o korisnosti uporabe računala u matematici. Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.	Popularizacije matematike povjesnim prikazom života i rada najznačajnijih svjetskih matematičara čiji se rad može povezati s gradivom osnovne škole. Približavanje matematike učenicima na zanimljiv način.	Izrada razrednih plakata i/ili Power-Point prezentacija o životu i radu najvećih matematičkih umova (Pitagora, Tales, Platon, Gauss, Decartes i sl.).	Prosinac 2012. – Siječanj 2013.	Mediji za pohranu uradaka.	Sudjelovanje u projektu, količina i točnost prikupljenih informacija, zanimljivost i estetski izgled plakata/prezentacije, te kvaliteta usmenog izlaganja.

Modeli geometrijskih tijela

Nositelj/i: učitelj matematike Željko Brčić i učenici 8.b i 8.c razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poticati nove načine	Popularizacije matematike	Izrada modela	Travanj 2013. –		Sudjelovanje u

<p>približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad.</p> <p>Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima.</p> <p>Steći dojam o korisnosti uporabe modela u matematici.</p> <p>Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.</p>	<p>uključivanjem učenika u izradu geometrijskih tijela koja se spominju u osnovnoj školi.</p> <p>Približavanje matematike učenicima na zanimljiv način.</p>	<p>geometrijskih tijela (kocka, kvadar, prizma, piramida, valjak, stožac, kugla) od različitog materijala (papir, karton, žica, drvo, glina ...).</p>	<p>Lipanj 2013.</p>		<p>projektu, količina napravljenih modela, zanimljivost i estetski izgled modela, te kvaliteta usmenog izlaganja.</p>
--	---	---	---------------------	--	---

Kompozicije

Nositelj/i: učitelj matematike Željko Brčić i učenici 8.b i 8.c razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvojiti pojam translacije, osne i centralne simetrije te rotacije	Popularizacije matematike uključivanjem učenika u izradu postera s geometrijskim likovima koja se spominju u osnovnoj školi.	Izrada crteža kompozicija preslikavanja (translacije, osne simetrije, centralne simetrije, rotacije)	Travanj 2013. – Lipanj 2013.	-	Sudjelovanje u projektu, količina napravljenih modela, zanimljivost i estetski izgled modela, te kvaliteta usmenog
Razvijati sposobnost	Približavanje matematike učenicima	na			

uočavanja i određivanja geometrijskih odnosa	na zanimljiv način.	modelima geometrijskih likova (trokut, četverokut, ...).			izlaganja.
Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom					

Stanovništvo zavičaja, Turističke mogućnosti zavičaja

Nositelj/i: Nastavnica nada Majko i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Analizirati obilježja naseljenosti županije i naselja- općine. Razvijati urednost, odgovornost, točnost- statistički podaci.	Stanovništvo zavičaja– upoznati broj stanovnika u naselju- općini, usporediti kretanje broja stanovnika naselja, županije s RH. Turističke mogućnosti zavičaja - naše županije - razvijati interes za društveni angažman na zaštiti prirode.	Projekt Samostalno istraživanje, rad u skupinama izrada i prezentacija plakata	Prosinac 2011.		Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.
Kvalitetan odnos s vršnjacima, ekološka svijest, očuvanje prirodne i kulturne baštine svog zavičaju.		Projekt Samostalno istraživanje, rad u skupinama izrada i prezentacija plakata	Lipanj 2012.		Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.

„Borba protiv ovisnosti“

Nositelj/i: Aleksandra Hujber, prof i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-razvijanje interesa za očuvanje zdravlja -shvatiti da treba potražiti pomoć u kriznim psihičkim situacijama i tako izbjegći put u ovisnost -utemeljiti pozitivna stajališta o potrebi borbe protiv ovisnosti	-dozvati koja su sredstva ovisnosti i njihove nazine -opisati djelovanje droga na fizički i psihički život čovjeka -uvježbati kako odbiti ponudu za konzumiranje droge -objasniti koje posljedice izazivaju različite vrste droge -usvojiti stajališta o vrijednosti življenja i razviti otpornost prema ponašanjima koje vode u ovisnost	1.radionica Cilj radionice:usvojiti znanja o štetnosti sastojaka duhamskog dima,alkohola i droga tako što su učenici jednog razreda podijeljeni u tri skupine od kojih svaka od kojih svaka obrađuje jednu temu te izrađuje plakat koji će prezentirati ostalim učenicima 2.radionica Cilj radionice: prikupiti podatke tj,provesti anketu među svim učenicima osmih razreda na temu ovisnosti 3.radionica Cilj radionice:obraditi sve prikupljene podatke i prikazati kao power point prezentaciju ostalim učenicima 4.radionica Cilj radionice	Siječanj 2013.	Materijal za izradu plakata i provedbu ankete	Vrednovanje kroz pismeno praćenje. Vrednovanje i samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada učenika.

		:uvježbati igrokaz – kako odbiti ponudu za konzumiranje droge			
--	--	---	--	--	--

LIMUN KAO IZVOR STRUJE

Nositelj/i: Iva Mihaljević, nastavnica fizike i učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> • opisati električni napon • spajanje voltmetra u strujni krug i mjerene električnog napona 	<ul style="list-style-type: none"> • izrada priručne baterije koja radi na sličan način kroz jednostavan voltin članak 	<ul style="list-style-type: none"> • projekt kroz blok sat • praktični radovi • panoi • suradničko učenje • rad u skupinama 	studeni 2012.		<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje uspješnosti izvođenja praktičnih radova • aktivno sudjelovanje u radu • zainteresirano st

Etwas über mich

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 8.razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije	Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (Osobni podatci o sebi i odnosi u obitelji, problemi mladih, problemi društva, ponašanje, predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega, zanimanja, odijevanje i moda)	-Napisati kratak sastav o sebi, svojim prijateljima i obitelji, što mi je važno, hobiji, glazba, slobodno vrijeme, kakvu odjeću nosim..	Veljača 2013.		- slušno razumijevanje kraćih iskaza - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije

<ul style="list-style-type: none"> - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme 			<ul style="list-style-type: none"> - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---	---	---	--	--	---

9. AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA

Akcijskim istraživanjima predviđenim za tekuću školsku godinu pratimo i ostvarujemo dio aktivnosti predviđenih školskim razvojnim planom. Rezultati provedenih istraživanja koriste se u svrhu unaprjeđivanja rada u školi.

PODRUČJE ISTRAŽIVANJA	CILJEVI	METODE I OBLICI ISTRAŽIVANJA	VREMENIK ISTRAŽIVANJA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU ISTRAŽIVANJA I PREZENTIRANJE REZULTATA ISTRAŽIVANJA
Utjecaj obiteljskih interakcija i ranih poruka na akademsko postignuće i neke karakteristike ponašanja	Istražiti odnos obiteljske klime i akademskog uspjeha te pokazatelja pasivnih i aktivnih rizičnih ponašanja	Provedba istraživanja Analiza rezultata istraživanja Interpretacija rezultata istraživanja	Tijekom školske godine, od studenog 2012. do lipnja 2013. godine	Školska pedagoginja i školska psihologinja – zajedničko istraživanje
Daroviti učenici	Identificirati darovite učenike (5. razred)	Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 5. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika.	Na početku školske godine	Školska psihologinja

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Svrha školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima.

Školskim preventivnim programom želimo ostvariti slijedeće ciljeve: smanjiti interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti, osnažiti učenike kako bi se oduprli pritiscima društva i vlastitoj znatiželji, prevenirati rizične oblike ponašanja u slobodno vrijeme i pobudjivati interes za kvalitetno provođenje slobodnog vremena pružanjem različitih sadržaja u školi i informiranjem o kulturnim i sportskim aktivnostima u općini.

Školskim preventivnim programom obuhvaćeni su svi učenici 1.-8. razreda, a sadržaji preventivnog programa ostvarivat će se na satima redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti koji sadržajno i metodički potpomažu prevenciju ovisničkog ponašanja i promoviraju zdrave stilove života, na satima razrednika putem edukativnih predavanja, grupne diskusije, pedagoških radionica uz sudjelovanje razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnika. S učenicima koji pokazuju sklonost rizičnom ponašanju dodatno će individualno raditi razrednici, psihologinja, pedagoginja i defektologinja.

Prijateljstvo

Nositelj/i: Ružica Miškić, Ivana Mihaljević, Andrijana Marinčić, Ivan Perković i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promijeniti stav prema kulturi nenasilja. Razviti kulturu pristojnog ponašanja kod djece mlađe školske dobi. Razvijati vještine razgovora, postizanja dogovora i zadovoljavanja potreba. Razvijati pozitivan stav prema potrebi	Kreirati sigurno, pozitivno i ugodno ozračje u razrednom odjelu i školi.	Radionica na satu razrednika. Rad u skupinama.	Tijekom školske godine 2012./ 2013.	Na radionici ćemo koristiti materijal kojim raspolažemo .	Njegovanje prijateljskih odnosa među učenicima u razrednom odjelu i školi.

stvaranja prijateljstva. Ustrajati na održanju prijateljstva. Istaknuti važnost komunikacije, postizanje dogovora i prihvaćanja kompromisa.					
---	--	--	--	--	--

Promijenimo neprihvatljiva ponašanja

Nositelj/i: N. Škrabo, E. Dakić, M. Vekić, B. Krvavac i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osvijestiti vlastita prava i prava drugih. Uputiti učenike na povezanost osobne i zajedničke dobrobiti.	Prepoznavati svoja prava i odgovornosti. Razvijati nenasilja i poštivanja prava drugih. Zalagati se za ostvarivanje svojih prava, kao i prava drugih.	Radionica s učenicima 3. razreda na temu Ljudska prava, prava djece – iskustveno učenje, vođena aktivnost.	Studeni 2012. godine.	Papir, boje, flomasteri potrebni za skupni rad učenika (oko 50,00 kn). Trošak snosi škola.	Broj učenika uključenih u radionicu. Vremenske kartice – listić za vrednovanje.
Senzibilizirati učenike za komunikaciju prihvaćanja. Odgoj za nenasilje i suradnju.	Razvijati sposobnosti i vještine kvalitetne komunikacije. Razlikovati govor prihvaćanja i govor odbijanja. Razlikovati pasivno i aktivno slušanje. Aktivno slušanje, empatija.	Komunikacija prihvaćanja – iskustveno učenje, igranje uloga, razmjena iskustava, aktivno slušanje.	Siječanj, veljača 2013. godine.	Radni listovi, kartice situacija (oko 80,00 kn). Trošak snosi škola.	Broj učenika uključenih u radionicu. List raspoloženja – listić za vrednovanje.

Kreativne skupine

Nositelj/i: psihologinja Josipa Mamužić i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati učenike s mogućnostima kreativnog izražavanja-izrada nakita	Jačanje zaštitnih faktora u prevenciji rizičnih ponašanja	Tri radionice u školskoj knjižnici	Tijekom godine	Tkanina, kartoni, vrpce, ljepilo, žica, igle, konac, papir, plutani čepovi	Evalucijski lističi na kraju svake radionice
Poučiti učenike kako koristiti slobodno vrijeme	Jačanje zaštitnih faktora u prevenciji rizičnih ponašanja	Tri radionice u trećim razredima	Tijekom godine	Papiri, likovni materijal	Evalucijski lističi na kraju svake radionice
Razvoj moralnog ponašanja					

SIGURNOST NA INTERNETU - Zaustavimo elektroničko nasilje

Nositelji: nastavnica Klaudija Wild i učenici 5. i 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> istražiti među učenicima koliko često <i>surfaju</i> Internetom te koje sadržaje posjećuju, saznati je li im pristup Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> potaknuti učenike da sigurno i s oprezom koriste računalo upoznati učenike sa mogućnostima Interneta objasniti korištenje sigurnosnih alata (antivirusni programi, <i>firewall</i>) demonstrirati postavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> nastava u informatičkoj učionici rad u skupinama anketa prezentacija obrađenih rezultata 	veljača 2013.	<ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) 	<p>Razgovor s učenicima i njihova razmišljanja o sigurnijem korištenju Interneta.</p> <p>Primjena upitnika za učenike izrada plakata, stripova... na zadatu temu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vremenski ograničen od strane roditelja, • saznati koliko su svjesni opasnosti na koje mogu naići svakodnevnim spajanjem na Internet, • saznati znaju li koristiti razne antivirusne programe za zaštitu računala, • saznati kome će se obratiti u slučaju neugodnih iskustava itd. • povećati svijest o problemu nasilja među djecom • mogućnosti pozitivne uporabe mobitela i interneta • podučiti djecu sigurnom korištenju interneta • pojam elektroničkog zlostavljanja • upoznati učenike sa zakonskom regulativom i 	<ul style="list-style-type: none"> zaštite privatnosti na <i>Facebook</i> profilu • sigurno i pozitivno korištenje interneta i mobitela • kako spriječiti nasilje te što učiniti ako se u školi pojavi neki oblik elektroničkog nasilja • učenici će kroz istraživanje putem interneta učiti prepoznavati nasilno ponašanje, stjecati uvid u vlastito ponašanje • provođenjem ankete uvidjet će da li i među njihovim vršnjacima ima netko da je trpio nasilje • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ radionice e-nasilje ○ izrada plakata, stripova, prezentacija na temu Sigurnost na Internetu. 		
--	--	---	--	--

<p>kazneno-pravnom odgovornošći korisnika interneta</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti prepoznavati opasnosti na Internetu i mogućnosti zlouporabe Interneta. • Upoznavanje s pojmom elektroničkog zlostavljanja i što tada učiniti (procedura prijavljivanja) 					
--	--	--	--	--	--

Ovisnosti (pušenje i alkohol)

Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 8.b, c i d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s posljedicama pušenja i uzimanja alkohola -navesti glavne sastojke duhanskog dima i utjecaj na zdravlje -upoznati bolesti koje uzrokuju uzimanje cigareta i alkohola osobito kod mladih osoba. 	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati pozitivan stav prema svom zdravlju -upoznati posljedice koje uzrokuje uzimanje alkohola na pojedinca, obitelji i društvo -napraviti troškovnik pušenja (tjedni, mjesecni , godišnji) – te navesti pozitivne primjere gdje bi se taj novac mogao upotrijebiti. 	<ul style="list-style-type: none"> -rad u skupinama -provodenje ankete u školi, obitelji i među roditeljima -izrada plakata -prezentacija 	sat biologije mjesec siječanj 2013.	-pribor za rad daje škola i učenici	-ocjenjivanje plakata i prezentacija -razgovor s roditeljima i njihovo mišljenje o radovima učenika.

Posjet komuni Čenakolo

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić, razrednici i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje interesa za očuvanje zdravlja.	Dozнати која су средства овисности и њихове називе.	Terenska nastava – интервју скупине ученика с оvisnicima, биљење њихових искустава у борби против овисности те уочавање тешких последица овисности.	Студени 2012. године.	Трошак пријевоза автобусом до комуне Cenacolo.	Вредновање и самовредновање оценом индивидуалног и скупног рада ученика.
Шхватити да треба потрајти помоћ у кризним психичким ситуацијама те ткао избјећи пут у овисност.	Описати дјелovanje droga na psihički i fizički život čovjeka.	Darivanje dobrovoljno prikupljenih materijalnih dobara sudionicima komune.			Primjena upitnika за ученике.
Utemeljiti pozitivna stajališta o potrebi borbe protiv ovisnosti.	Usvojiti stajališta o vrijednosti življjenja i razviti otpornost prema ponašanjima koja vode u ovisnost.				
Prevencija ovisnosti.	Razvijanje pozitivne slike o sebi i odgovornosti prema vlastitom zdravlju.				
Znati navesti ovisnosti s kojima se mogu susresti u životu.	Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja.	Putovanje autobusom do komune.			
Osvijestiti učenicima štetnost droga i usmjeriti ih na prosocijalna ponašanja i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.	Unaprijediti kvalitetu slobodnog vremena. Izgrađivati humani dio svoje osobnosti.				

**Rad na primarnoj i selektivnoj prevenciji stručne suradnice socijalne pedagoginje
Nositelj/i: defektolog-socijalni pedagog Karolina Bilokapić i učenici 1-8.r.**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Univerzalna prevencija	Razvijanje kritičkog mišljenja. Osvijestiti odgovornost za vlastita ponašanja. Razvijanje tolerancije i prihvaćanja različitosti.	Radionica s cijelim razredom „Nagovorili su me“, 4.r. Radionica s cijelim razredom „Nagovorili su me“, 6.r.	Studeni, 2012.g. Veljača, 2013.g.	Materijali potrebni za radionicu Materijali potrebni za radionicu	Broj učenika uključen u radionicu Broj učenika uključen u radionicu
Selektivna i indicirana prevencija	Smanjiti utjecaj rizičnih čimbenika te jačanje učenikovih kompetencija na socijalnoj, kognitivnoj i emocionalnoj razini.	Grupni i individualni rad sa učenicima kod kojih su prepoznati neki oblici rizičnih ponašanja. 1-8.r.	Tijekom godine	Materijali potrebni za individualni i grupni rad.	Broj učenika uključen u individualni i grupni rad.

LARA trening socijalnih vještina**Nositelj/i: defektolog-socijalni pedagog Karolina Bilokapić i učenici 4.razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Cilj programa je olakšati djeci snalaženje u svakodnevnim situacijama, razviti im samopouzdanje, naučiti ih pronalaženju rješenja u konfliktnim situacijama i na koji način kontrolirati ljutnju, kako izraziti svoje osjećaje i prepoznati tuđe te kako ostvariti uspješnu suradnju s okolinom.	Radionice su namijenjene učenicima 4.r s ciljem učenja i primjene socijalnih vještina	Predavanje za roditelje Deset radionica za učenike 4.r.	Od siječnja do svibnja 2013.g.	-100 kn (fotokopiran je radnih protokola) -30 kn (kemijske olovke za učenike)	Evaluacijski upitnici za učenike i učitelje prije i poslije provedbe programa Evaluacijski upitnici za učenike nakon svake radionice

Preveniranje neprihvatljivog ponašanja**Nositelj/i: pedagoginja Željka kozina i učenici 7. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Senzibilizirati učenike za komunikaciju prihvaćanja. Odgoj za nenasilje i suradnju.	Poticanje učenika na priznavanje različitosti među vršnjacima, toleranciju i prihvaćanje.Razlikovati pasivno i aktivno slušanje. Aktivno slušanje, empatija.	Radionica s učenicima 7. razreda na temu Nasilje među djecom	Veljača 2013. godine.	Radni listovi, kartice situacija (oko 80,00 kn). Trošak snosi škola.	Broj učenika uključenih u radionicu. List raspoloženja – listić za vrednovanje.