

VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA ZRINSKIH NUŠTAR

**Školski kurikulum za
2013./2014.**



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08.) Školski odbor Osnovne škole Zrinskih donio je 10. rujna 2013.g. na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Zrinskih

Školski kurikulum za 2013./2014. školsku godinu.

Sadržaj

Školski kurikulum za 2013./2014. školsku godinu	2
UVOD	4
1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	5
2. IZBORNA NASTAVA.....	11
NJEMAČKI JEZIK	19
INFORMATIKA	27
PRVA POMOĆ	31
3. DODATNI RAD	32
Razredna nastava.....	32
Predmetna nastava.....	37
4. DOPUNSKA NASTAVA.....	47
Razredna nastava.....	47
Predmetna nastava.....	51
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	56
Razredna nastava.....	56
Predmetna nastava.....	65
6. IZVANNUČIONIČKA NASTAVA.....	75
Školski izleti	75
Ekskurzije.....	77
Škola u prirodi	78
Terenska nastava	79
Kazalište i kino	98
7. Projekti	101
Ujedinjeni u različitosti	101
8. Akcijska istraživanja.....	145
9. Školski preventivni program.....	147

UVOD

Sve aktivnosti i sadržaji obuhvaćeni Školskim kurikulumom provode se radi sustavnog poticanja i unaprjeđivanja intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika, u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

Svim planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjereni smo na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, na podizanje kvalitete učenja i poučavanja, školskog i razrednog ozračja, te kvalitete suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju.

Cilj kojemu težimo: zadovoljni, odgovorni i samopouzdani učenici osposobljeni za učenje i život u multikulturalnom svijetu.

1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan nastao je na temelju samovrijednovanja rada škole u kojem su sudjelovali svi učitelji, ravnateljica i stručne suradnice, a odnosi se na tekuću školsku godinu.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima	Poticanje učenika na priznavanje različitosti među vršnjacima, toleranciju i prihvaćanje.	Projekt na razini škole „Ujedinjeni u različitosti“	Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoginje, stručna literatura.	Studeni 2013. godine.	Učitelji i stručni suradnici	Broj učenika obuhvaćenih projektom
Odnos učenika, učitelja, roditelja i škole	Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Povećati stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija.	Upućivati roditelje kako najbolje pomoći svome djetetu pri učenju.	Vrijeme za individualno primanje roditelja – razrednici i po potrebi predmetni učitelji.	Odrediti u rujnu, a primjenjivati tijekom cijele školske godine.	Predmetni učitelji i razrednici	Broj roditelja obuhvaćenih individualnim savjetovanjem.
	Podrška i edukacija roditelja o karakteristikama darovite djece, usmjeravanje u odgoju i obrazovanju	Individualno i grupno informiranje i savjetovanje roditelja darovitih učenika	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje predavanja, stručna znanja psihologa.	Do 15. lipnja 2014.	Školska psihologinja	Broj roditelja obuhvaćenih individualnim savjetovanjem, broj roditelja obuhvaćenih

	Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija.	Predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima: 1.r Polazak u školu - psihologinja 2.r Teškoće u čitanju i pisanju - defektologinja 3.r Odgoj u obitelji - pedagoginja 4.r Suradnja roditelja i škole - pedagoginja 5.r Pomoć učeniku u organizaciji učenja - psihologinja 6.r Stilovi odgoja – defektologinja 7.r Psihološke promjene u pubertetu - psihologinja 7.r i 8.r Izvješće o istraživanju <i>Utjecaj obiteljskih interakcija i ranih poruka na učenička postignuća i neke karakteristike ponašanja</i> – stručne suradnice	Vrijeme za pripremu i ostvarenje planiranih tema, stručna literatura, stručna znanja stručnih suradnica psihologinje, defektologinje i pedagoginje.	Siječanj – lipanj 2014.	Razrednici za organizaciju roditeljskih sastanaka, stručne suradnice za pripremu i ostvarenje planiranih tema.	Broj roditelja obuhvaćenih roditeljskim sastanicima, evaluacijski listić.
Edukacija učitelja na temu darovitost	Informirati učitelje o karakteristikama darovitih učenika, ospozobiti ih za prepoznavanje kvaliteta darovitih učenika, uputiti ih u posebne obrazovne potrebe učenika.	Predavanje na Učiteljskom vijeću	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje predavanja, stručna znanja psihologa.	Do 15. lipnja 2014.	Školska psihologinja	Broj učitelja na predavanju, evaluacijski listić

Edukacija učitelja na temu „Dječji crtež“	Informirati učitelje kako iskoristiti crtež u obrazovnom procesu	Predavanje na Vijecu razredne nastave	Stručna znanja psihologa, stručna literatura, vrijeme za pripremu i provedbu	Tijekom godine	Školska psihologinja	Evaluacijski listovi
Učenje i poučavanje	<p>Podizanje kvalitete ostvarivanja nastave, podizanje razine i kvalitete obrazovnih postignuća učenika, kao i razine motiviranosti učenika, naučiti učenike kako učiti.</p>	<p>Na mjesecnim planiranjima dogovorati integraciju i korelaciju nastavnih sadržaja.</p> <p>U pripremanju za nastavu prioritet dati planiranju metoda i oblika rada, aktivnosti učenika prilikom obrade, vježbanja, ponavljanja i utvrđivanja nastavnih sadržaja.</p> <p>1 puta tijekom godine ostvariti uvid u nastavu svakom učitelju (po potrebi i više).</p>	<p>Timski rad učitelja, stručna znanja učitelja, vrijeme za planiranje.</p> <p>Stručno znanje učitelja, vrijeme za pripremanje za nastavu.</p> <p>Vrijeme za praćenje nastave, stručno znanje ravnatelja i pedagoga.</p>	<p>Tijekom nastavne godine do 1. u mjesecu za nadolazeći mjesec.</p> <p>Kontinuirano tijekom školske godine.</p> <p>Prema planu uvida u nastavu.</p>	<p>Koordinatori – voditelji mjesecnog planiranja u razrednoj i predmetnoj nastavi</p> <p>Učitelji</p> <p>Ravnatelj, pedagog</p>	<p>Uvid u zapisnike s mjesecnih planiranja</p> <p>Pripreme učitelja za nastavu</p> <p>Broj uvida u nastavu, protokol praćenja nastave.</p>

		Analiza uspjeha učenika 1.-8. razreda.	Vrijeme potrebno za analizu, stručna znanja pedagoga.	Siječanj, lipanj 2014.	Pedagog	Izvješće o postignutom uspjehu učenika na kraju školske godine i broj učitelja upoznatih s izvješćem.
Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća	Kontinuiran razvoj i uspjeh svih učenika uz razvoj interesa učenika za nastavne sadržaje	Na prvom satu učenicima objasniti što će i kako učiti, te kriterije ocjenjivanja. Upoznati učenike s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju te pravilima ponašanja	Vrijeme za pripremu i ostvarenje uputa učenicima, stručna znanja učitelja.	Do 15. rujna 2014.	Predmetni učitelji i učitelji razredne nastave. Razrednici.	Broj učenika obuhvaćenih uputama.
Daroviti učenici	Identificirati darovite učenike (5. razred)	Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 5. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika.	Stručna literatura, testovi sposobnosti, vrijeme za pripremu i ostvarenje identifikacije, stručna znanja psihologa.	15. listopada 2014.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih identifikacijom.

	Organiziranje posebnih oblika rada s darovitim učenicima	Pripremiti i provesti radionice, rad u grupi te individualno savjetovanje iz područja nadarenosti u okviru jednog školskog sata tjedno. Osigurati aktivnosti primjerene učenikovim sposobnostima.	Stručna literatura, testovi sposobnosti, didaktički materijal, vrijeme za pripremu i ostvarenje rada, stručna znanja psihologa.	Do 15. lipnja 2014.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih radom, broj održanih sati, testovi sposobnosti, evaluacijski listići
	Praćenje napretka i postignuća darovite djece Unapredavanje programa rada s darovitom djecom	Kreiranje baze podataka darovitih učenika na razini škole	Stručna znanja psihologa, vrijeme za izradu baze podataka.	Do 15. lipnja 2013.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih bazom podataka, broj područja praćenja u kojima se prati napredak
Obilježavanje Dana darovite djece	Prezentacija grupnih i samostalnih projekata	Određivanje zaduženja učenika i vođenja ka ostvarivanju ciljeva u različitim područjima interesa Suradnja sa stručnjacima različitog usmjerenja	Stručna znanja psihologa, učitelja	Ožujak 2014.	Školska psihologinja	Broj učenika koji aktivno sudjeluju na priredbi, evaluacijski listovi
Unaprjeđivanje i održavanje rada web stranice darovitih učenika	Promicanje kulture znanja	Vođenje i održavanje web stranice	Stručna znanja psihologa i učitelja informatike	Lipanj 2014.	Školska psihologinja	Broj posjeta stranici

Unaprjedivanje procesa ocjenjivanja i vrednovanja darovite djece	Individualizirani pristup vrednovanju	Posjeti redovitoj i dodatnoj nastavi	Stručna znanja psihologa	Lipanj 2014.	Školska psihologinja, pedagoginja	Evaluacija nastavnog sata
Školski kviz znanja	Promocija kulture znanja	Pripremiti i organizirati kviz znanja na temu „Znanstvenici“	Stručna literatura, stručna znanja učitelja, tehnička podrška	Prosinac 2013.	Stručni suradnici škole, učitelji, tehničko osoblje	Broj učenika koji sudjeluju u kvizu, broj učenika koji prate kviz

2. IZBORNA NASTAVA

U školi su učenicima ponuđeni određeni nastavni predmeti kao izborni odgojno-obrazovni sadržaji. Učenici se u izbornu nastavu uključuju na početku školske godine prema osobnom izboru. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

VJERONAUK

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 1. razredu „UČIMO LJUBITI BOGA I LJUDE“

Nositelj/i: vjeroučitelji Leopold Wolf, Mihaela Špoljarić i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Konkretno življenje vlastite vjere, uzimajući u obzir <i>pravilo rasta</i> i dob učenika. Najsazetiće je svrha prvog vjeronaučnog godišta izražena u naslovu udžbenika i radne bilježnice: „Učimo ljubiti Boga i ljude“.	Cilj prvog vjeronaučnog godišta je upoznavanje sa glavnim pojmovima naše vjere. Specifičnost je nastave rimokatoličkog vjeronauka često mijenjanje tema radi praćenja liturgijske godine. Posebna je pozornost posvećena Božiću i Uskrsu. Imajući u vidu da je učenicima sve novo: škola, zadaće, učenje..., vjeroučenici će razvijati vjeru i znanje o njoj, učenici će „graditi“ na vjeri baštinjenoj iz svojih obitelji... Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada sluteći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeronauka.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 2. razredu „RASTIMO U ZAHVALNOSTI“
Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Volf, Mihaela Špoljarić i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svrha je nastave vjeronauka drugog vjeronaučnog godišta, ponoviti i proširiti većinu tema iz prvog razreda. Svakako, učenici će naučiti i mnogo nove nastavne grade...	Ciljeva je u drugom vjeronaučnom godištu mnogo. Dominira obilježavanje Božića i Uskrsa. Glavni cilj drugog vjeronaučnog godišta je učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanja stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 3.razredu „ZA STOLOM LJUBAVI I POMIRENJA“
Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Volf, Mihaela Špoljarić i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje, i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva	Svi ciljevi trećeg vjeronaučnog godišta smjeraju prema što dubljem upoznavanju sakramenta Euharistije (Prve pričesti učenika). Nadalje, osim obilježavanja »jakih« vremena liturgijske godine, ciljevi su produbiti neke biblijske teme i nauk o Crkvi	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u

	.	razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.			nastavi vjeronauka.
--	---	--	--	--	---------------------

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 4.razredu „NA PUTU VJERE“

Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Wolf, Mihaela Špoljarić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osnovna namjena četvrtog vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 5. razredu „JA SAM PUT“

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orientaciji, a posebno u	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatali Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja

razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatali Božji plan. Djeca u ovoj dobi, što je danas prijeko potrebno, upoznat će se sa islamom i židovstvom, kao i nekim istočnim religijama.	u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.	dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.			koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeronauka.
--	---	---	--	--	---

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 6.razredu „POZVANI NA SLOBODU“

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Proučavajući povijesni hod izabranog izraelskog naroda te Božju prisutnost i pedagogiju u njihovom životu prihvaćati činjenicu Božje prisutnosti u vlastitom životu i životu Crkve, zajednice kojoj po krštenju pripadamo. Kako bismo u svojoj vjeri rasli i sazrijevali te stekli cjelovit općeljudski i vjerski odgoj i postali istinski	–imenovati i prepoznati vlastite situacije neslobode –uociti povezanost zla i grijeha sa neslobodom –ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode –ispravno povezati slobodu i odgovornost –u svjetlu Isusova nauka zauzimati se za pravedniji svijet u kojem živimo –upoznati povijesni hod Božjeg izabranog naroda i Božje vodstvo iz ropstva u slobodu –protumačiti važnost Deset Božjih zapovjedi u razvoju nove civilizacije i kulture	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeronauka.

graditelji boljega svijeta u kojem živimo.	<ul style="list-style-type: none"> –kroz biblijske tekstove otkriti kako Bog rado prašta i uvijek je spremam na obnovu prijateljstva –upoznati Isusa Krista kao poveznicu između Starog i Novog zavjeta –upoznati i ispravno tumačiti riječi i djelovanje Isusa Krista kao „novo stvaranje“, a kršćane kao „novi izabrani narod“ –kroz Isusovu muku, smrt i uskrsnuće prihvatići Božji zakon ljubavi te ga provoditi u životu kroz duhovna i tjelesna djela milosrđa –upoznati život i djelovanje Crkve kao zajednice koju je Isus ustanovio, a Duh Sveti je vodi –upoznati hijerarhijski ustroj Crkve –upoznati povjesni hod Crkve –prepoznati značenje znakova i simbola u životu i sakramente kao Božje znakove ljubavi prema ljudima –upoznati Mariju kao majku Crkve te analizirati evanđeoske tekstove o Mariji –kroz izborne teme upoznati i živjeti ritam liturgijske godine 				
--	--	--	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 7. razredu „ZAJEDNO U LJUBAVI“

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Kroz vlastiti razvoj svakoga od nas – kao jedinstvenog i neponovljivog bića – uočiti i prihvatići utjecaj	<ul style="list-style-type: none"> –prepoznati svakog čovjeka kao jedinstveno i neponovljivo biće –prihvatići sebe sa svojim mogućnostima ali i ograničenjima –shvatiti i upoznati pubertet kao 	<ul style="list-style-type: none"> –kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su 	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeroučenja ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja

<p>okruženja u kojem živimo, važnosti izgradnje osobnog stava u svim važnim životnim pitanjima pri tom se oslanjajući na vlastitu savjest kao i na norme i propise bez kojih zajednički život ne bi bio moguć – nama kršćanima omogućeće dostojanstveniji život djece Božje i ostvarenje vlastite proročke uloge koju smo po krštenju dobili</p>	<p>prijelazno razdoblje na čovjekovom putu ka zrelosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – upoznati svoje okruženje i prihvatićti činjenicu utjecaja okoline na naš razvojni put (ljudi, dogadaji, idoli, ideali) – uočiti i imenovati suvremena opasnosti kojima mladi najčešće podliježu kao i razloge zbog kojih se to događa – izgrađivati osobni stav i vlastitu osobnost kao čvrsti bedem prema različitim opasnostima u životu – otkriti važnost savjesti i prava na život po savjeti – upoznati Božje zapovijedi kao upute ljubavi za dostojanstven život čovjeka kao „slike Božje“ – spoznati i prihvatićti činjenicu da se ljubav prema Bogu očituje preko ljubavi prema bližnjemu – upoznati sadržaj prve ploče Dekaloga – upoznati sadržaj druge ploče Dekaloga – znati objasniti sadržaj svake zapovijedi te što od nas traži, a što zabranjuje – upoznati židovsku vjeru kao temelj kršćanske vjere te razvijati dijalog s drugačijima od nas – upoznati proroke kao Božje glasnike nade i izbavljenja, čuvare Saveza i navjestitelja Mesije – upoznati Isusa Krista kao Mesiju, Spasitelja i Oslobođitelja 	<p>dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.</p>			<p>koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeroučitelja.</p>
--	--	--	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 8. razredu „S KRISTOM KROZ ŽIVOT“

Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Wolf i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Shvatiti da: –živeći svoju vlastitu religioznost – kroz rast i sazrijevanje – prolazimo mnoge krize i poteškoće koje su savladive i prolazne te da su nam u tim trenucima potrebni drugi ljudi i Božja pomoć –postoje različiti, ali jednakov vrijedni načini života bilo u braku ili celibatu(redovništvu) –postoje drugačiji načini vjerovanja koje ćemo upoznati i cijeniti kao „različite putove do istoga cilja“ –pripadamo jednom konkretnom narodu i vjeri te da kroz povijesni hod jačamo svoju samosvijest kao i osjećaj pripadnosti i sigurnosti	–upoznavanje adolescencije kao važnog životnom razdoblju u cijelovitom razvoju čovjeka –upoznati i shvatiti mladenačke krize –znati uskladivati osjećaje s razumom –obrazložiti razvoj priateljstva u čovjekovom životu –shvaćati i prihvataći svoju spolnost i seksualnost u službi ljubavi –upoznati različite oblike kršćanskog života(brak i celibat) –prihvatići i shvatiti činjenicu važnosti religioznosti u životu čovjeka –upoznati i prihvatići drugačija shvaćanja vjere i Boga –upoznati nove religiozne pokrete –upoznati i protumačiti biblijsku i znanstvenu teoriju o nastanku svijeta te ih usporediti –upoznati biblijske tekstove o stvaranju svijeta i čovjeka kao „slike Božje“ te jednakost dostojanstva muškarca i žene –uočiti i protumačiti pojavu zla i grijeha u biblijskim tekstovima –upoznati pojam Istočni ili Iskonski grijeh te ispravno protumačiti njegove posljedice na čovječanstvo(bratobojstvo, opći potop, kula Babilonska...) –prepoznati Božju ljubav i dobrotu kao	–kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeroučenja

	odgovor na ljudsku zloću i grijeh(pokajanje, oproštenje, povratak na pravi put) -upoznati povijest Hrvata kroz kršćansku kulturu u tradiciju – pokrštenje, društveni i vjerski život				
--	---	--	--	--	--

NJEMAČKI JEZIK

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom	Učenici bi tijekom prve godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: -Aktivno rabiti oko 120 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 200 leksičkih jedinica. (pozdravi, predstavljanje, predstavljanje prijatelja i članova obitelji, imenovanje predmeta, školskog pribora, voća i povrća, glavni brojevi do 20, izricanje vremena, godišnja doba, atmosferske prilike, prostorije u kući i stanu, proslava rođendana...) -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.	-verbalne i neverbalne reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, postera - sudjelovanje u kraćim dijalozima - čitanje na osnovi zvučnoga modela - kratki jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre: bingo, memory... -projekti- Meine Familie; nacrtati i imenovati članove obitelji (listopad) - Eine E-Mail: osmislti i napisati kratki E-Mail prijatelju., (studeni) -imKaufhaus; osmislti	2 sata tjedno tijekom šk.god. U 4.a razredu nastava se održava ponedjeljkom 3. 4sat u obje smjene. U 4.b razredu- četvrtkom 1.i 2. sat u prijepodnevnoj i 0.i sat u poslijepodnevnoj smjeni. 4. razred u PŠ Marinci ponedjeljkom 1. i 2. sat, a 4. razred u PŠ Cerić srijedom 5. i 6.sat odnosno 0. i prednulti sat.	Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

		i odigrati dijalog u trgovini (veljača) -Ein Jahr; izraditi kalendar sa 4 godišnja doba, rad u grupi, (ožujak)			
--	--	--	--	--	--

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini	Učenici bi tijekom druge godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: -Aktivno rabiti oko 220 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 320 leksičkih jedinica. (komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophodenje, prijatelji i obitelj, neke vrste jela, neki dijelovi tijela, prostorije u kući, odjeća, prometna sredstava, glavni brojevi do 100, redni brojevi do 10...) -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije.	-pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta i osoba - reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, plakata, - sudjelovanje u kraćim dijalozima - čitanje na osnovi zvučnoga modela - kratki jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre: bingo, memory, Stille Post,Buchstabenspinne... projekti: Mein Personalausweis popuniti osobnu iskaznicu i napraviti pano-plakat (listopad)	2 sata tjedno tijekom školske godine. I. skupina - putnici četvrtkom , 4 i 5.sat odnosno 00. i 0.sat II. skupina četvrtkom 3.i 4.sat u obje smjene.	Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

		Im Supermarkt: Osmisliti i odigrati dijalog u trgovini namirnicama. (ožujak) Ein Ratespiel; osmislići zagonetku o životinji. igra pogadanja,(svibanj)			
--	--	---	--	--	--

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoći natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini 	<p>Do kraja treće godine učenja, u 6. razredu učenici bi trebali razumjeti oko 450, a aktivno rabiti 340 leksičkih jedinica.</p> <p>(komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophodenje, prijatelji i obitelj, neki dijelovi prirodnoga okoliša, neka zanimanja, vrste poslova, putovanja i provođenje praznika, zdravlje i higijena, glavni brojevi do 1000..)</p> <p>- Gramatičke se strukture mogu tumačiti eksplicitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - sudjelovanje u kratkim dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji -glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje jednostavnih sastava, kratkih diktata <p>projekti: Meine Sommerferien:izradi ti</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine.</p> <p>I. skupina – putnici petkom 5. i 6. odnosno 00. i 0.sat</p> <p>II. skupina petkom 3.i 4. sat u prijepodnevnoj i 1. i 2. sat u poslijepodnevnoj smjeni.</p>	<p>Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)</p>	<p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

		<p>umnu mapu izraza, riječi i pojmove vezanih uz temu ljetnih praznika</p> <p>Im Restaurant: osmisliti i odigrati dijalog u restoranu. (siječanj)</p> <p>Ein Quiz; osmisliti i odigrati kviz, tema Hrvatska i zemlje njem. govornog područja (ožujak).</p> <p>Mein Alltag: Izraditi poster o poznatoj osobi i opisati njen dan. (travanj-svibanj). Koristeći perfekt opisati svoj jučerašnji dan. Uz sliku napisati komentar.</p>			
--	--	--	--	--	--

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije	Do kraja četvrte godine učenja, u 7. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 500 leksičkih jedinica. (iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, odnosi s	-reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno	2 sata tjedno tijekom školske godine. I. skupina – putnici utorkom	Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji,	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja:

<ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>bližnjima, aktivnosti i život u školi, slobodno vrijeme, bavljenje sportom, praznici, atmosferske prilike, zaštita okoliša, aktivnosti u kući...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatičke se strukture tumače eksplicitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta. - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnale kompetencije. - upoznaju se informacije o zemljama njemačkog govornog područja i Europskoj uniji 	<p>razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme - sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice - stvaralačko pisanje <p>Projekti: Mein Land, mein Ort od učeničkih sastavaka napraviti plakat. Ein Poster machen- Stell dein Land, deinen Ort vor! -listopad Ujedinjeni u različitosti/In Vielfalt geeint: projekt na razini škole:pronaći osobe različitih nacionalnosti, rasa i spola koji žive u Hrvatskoj i predstaviti ih na njemačkom</p>	<p>00.i 0. odnosno 1.i 2. sat II. skupina ponedjeljkom nulti i prednulti sat u prijepodnevnoj i 3. i4.u poslijepodnevnoj smjeni.</p>	<p>markeri, ljepilo...</p>	<p>- slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
--	--	--	---	----------------------------	---

		<p>jeziku.učeničke radove povezati u zidne novine.(studen)</p> <p>-Mein Profil - Das Anmeldeformular ausfüllen; ispuniti formular podacima o sebi i prezentirati svoj profil u razredu-ozujak</p> <p>Mein Liebliengsfilm: popuniti podatke o omiljenom filmu/knjizi.(travanj/s vibanj)</p>			
--	--	--	--	--	--

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije	U 8. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 670 leksičkih jedinica. (Osobni podatci o sebi i poznatim osobama, odnosi u obitelji, problemi mlađih, problemi društva, ponašanje, predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega,	-dinamična izmjena raznolikih aktivnosti -reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno	2 sata tjedno tijekom školske godine. I.grupa: utorkom 3.i 4. sat u obje smjene. II. grupa:	Potrošni materijal za izradu tematskih panoa, plakata, slikovnih kartica (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova

<ul style="list-style-type: none"> - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoći natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>zanimanja, poslovi u slobodno vrijeme, obrazovanje, učenje stranih jezika, odijevanje i moda, putovanja u strane zemlje, turizam, ekologija)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatičke se strukture tumače eksplicitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije 	<p>razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme - sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice <p>projekti- Etwas über mich: napisati kratki sastav o sebi, svojim interesima i hobijima, o priateljima i obitelji..(listopad)</p> <p>Ujedinjeni u različitosti/In Vielfalt geeint: projekt na razini škole:pronaći osobe različitih nacionalnosti,rasa i spola koji žive u Hrvatskoj i predstaviti ih na njemačkom jeziku.(studeni)</p> <p>Dialoge machen: u</p>	<p>utorakom 1. i 2. odnosno 5. i 6. sat.</p>		<p>- razumijevanje kratkoga pisanog teksta</p> <ul style="list-style-type: none"> - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---	---	--	--	--	--

		grupama osmislići dijaloge na autobusnom i željezničkom kolodvoru i aerodromu.(svibanj)			
--	--	--	--	--	--

INFORMATIKA

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici petih razreda i Stanko Leko – nastavnik informatike

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju razvijati sposobnost pouzdane i kritičke uporabe komunikacijske tehnologije	stjecanje umijeća uporabe suvremenih računala, primjenskih programa (informacijsko komunikacijske tehnologije) primjena stečenih znanja informatičke pismenosti u svladavanju gradiva drugih predmeta primjena informacijsko komunikacijske tehnologije u svakodnevnom životu na kritički, pouzdan i siguran način	nastava u informatičkoj učionici 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) u suprotnoj smjeni od redovne nastave. kroz individualni, grupni i timski rad	Tijekom cijele školske godine Skupine: I. – ponедjeljak dopodne: 09.40-11.15 popodne: 14.55-16.30 II. ponedjeljak: dopodne: 11.20-12.45 popodne: 13.00-14.35 III. utorak: dopodne 09.40-11.15 popodne: 14.55-16.30 IV. utorak: dopodne: 11.20-12.45 popodne: 13.00-14.35	informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) uredski i potrošni materijali (papir u boji, papir za ispis, toner za ispis, CD-i, DVD-i...)	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici šestih razreda i Klaudija Wild – nastavnica informatike

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe</p> <p>-upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>-osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema</p> <p>-Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju</p>	<p>-stjecanje umijeća uporabe suvremenih računala, primjenskih programa (informacijsko komunikacijske tehnologije)</p> <p>-primjena stečenih znanja informatičke pismenosti u svladavanju gradiva drugih predmeta</p> <p>-primjena informacijsko komunikacijske tehnologije u svakodnevnom životu na kritički, pouzdan i siguran način</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> nastava u informatičkoj učionici <input type="radio"/> 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) <input type="radio"/> u suprotnoj smjeni od redovne nastave. <input type="radio"/> kroz individualni, grupni i timski rad 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine Skupine: I. – ponедјелjak: dopodne: 09^{40}-11^{15} popodne: 14^{55}-16^{30} II. – понедјелjak: dopodne: 11^{20}-12^{45} popodne: 13^{00}-14^{35} III. utorak: dopodne: 09^{40}-11^{15} popodne: 14^{55}-16^{30} IV. – utorak: dopodne: 11^{20}-12^{45} popodne: 13^{00}-14^{35} V .grupa-petak: dopodne i popodne: 11^{20}-12^{45}</p>	<p>-informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)</p> <p>-uredski i potrošni materijali (papir u boji, papir za ispis, toner za ispis, CD-i, DVD-i...)</p>	<p>-Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.</p> <p>-Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.</p>

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici sedmih razreda i Klaudija Wild

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -opisati način programiranja grafičkih sučelja računalnih programa -protumačiti jednostavni HTML opis stranice. -znati dodavati parametre na osnovne oznake, organizirati strukturu stranice. -znati objasniti načine komunikacije unutar interneta. -opisati navedene internetske usluge. -objasniti ulogu poslužitelja. - ospozobiti učenike za timski rad pri rješavanju problema. - samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, komunikaciju 	<ul style="list-style-type: none"> ○ stjecanje umijeća uporabe suvremenih računala, primjenskih programa (informacijsko komunikacijske tehnologije) ○ primjena stečenih znanja informatičke pismenosti u svladavanju gradiva drugih predmeta ○ primjena informacijsko komunikacijske tehnologije u svakodnevnom životu na kritički, pouzdan i siguran način 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nastava u informatičkoj učionici ○ 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) ○ u suprotnoj smjeni od redovne nastave. ○ kroz individualni, grupni i timski rad 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>Skupine: I. – srijeda: dopodne: $09^{40}-11^{15}$ popodne: $14^{55}-16^{30}$ II. – srijeda: dopodne: $11^{20}-12^{45}$ popodne: $13^{00}-14^{35}$ III. četvrtak: dopodne: $09^{40}-11^{15}$ popodne: $14^{55}-16^{30}$ IV. – petak: dopodne: $11^{20}-12^{45}$ popodne: $13^{00}-14^{35}$ V .grupa-petak: dopodne: $09^{40}-11^{15}$ popodne: $14^{55}-16^{30}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) ○ uredski i potrošni materijali (papir u boji, papir za ispis, toner za ispis, CD-i, DVD-i...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. ○ Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici osmih razreda i Stanko Leko – nastavnik informatike

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> ○ naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe ○ upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija ○ osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema ○ Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju 	<ul style="list-style-type: none"> ○ stjecanje umijeća uporabe suvremenih računala, primjenskih programa (informacijsko komunikacijske tehnologije) ○ primjena stečenih znanja informatičke pismenosti u svladavanju gradiva drugih predmeta ○ primjena informacijsko komunikacijske tehnologije u svakodnevnom životu na kritički, pouzdan i siguran način 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nastava u informatičkoj učionici ○ 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) ○ u suprotnoj smjeni od redovne nastave. ○ kroz individualni, grupni i timski rad 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>Skupine: I. – srijeda: dopodne: 09^{40}-11^{15} popodne: 14^{55}-16^{30} II. – srijeda: dopodne: 11^{20}-12^{45} popodne: 13^{00}-14^{35} III. – četvrtak: dopodne: 09^{40}-11^{15} popodne: 14^{55}-16^{30} IV. – četvrtak: dopodne: 11^{20}-12^{45} popodne: 13^{00}-14^{35}</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) ○ uredski i potrošni materijali (papir u boji, papir za ispis, toner za ispis, CD-i, DVD-i...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. ○ Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.

PRVA POMOĆ

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: voditeljica Zlata Šuvaković i izborna skupina prve pomoći 8.r.

Ciljevi	Namjena/svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život - razvijanje svijesti o humanim vrednotama 	<ul style="list-style-type: none"> - dati osnovne zdravstvene izobrazbe - razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad - poticati humane osjećaje i djelovanja 	<ul style="list-style-type: none"> - obraditi će se određene teme - rad na tekstu i praktični radovi - načela CK (sedam načela – raditi kroz radionice) 	Tijekom cijele školske godine	<ul style="list-style-type: none"> - panoi - slike - pribor za izvođenje praktičnih radova 	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje, panoi u školi - provođenje humanitarnih akcija - druženje - natjecanje u pružanju prve pomoći

3. DODATNI RAD

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet organizirana je dodatna nastava u koju se učenik uključuje vlastitom odlukom.

Razredna nastava

Dodatna nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marija Marošević, Jasna Rožman, Marija Lesandrić i Andrea Leko

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema. Ospozobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.	Proširiti znanje prvog razreda iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave.	Rad s malom skupinom učenika. Timski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup.	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.	Oko 100 kn za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica, krede u boji. Sve troškove snosi škola.	Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.

Dodatna nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ružica Miškić, Ivana Mihaljević Farbaš i Ivan Perković

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Proširiti znanje iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu	Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema . Pripremiti učenike za matematičko natjecanje.	Rad s malom skupinom učenika. Timski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup.	Jedan školski sat tjedno.	Oko 100 kn za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica, krede u boji.	Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje

redovne nastave.	Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.			Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.	rezultate.
------------------	---	--	--	---	------------

Dodatna nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale - razvijati kreativno mišljenje kod učenika - razvijati suradnju među učenicima - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje 	<ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike - učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijat će i suradnički način rada 	Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom šk.g.	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...; cca 200 kn Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.	<ul style="list-style-type: none"> - ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

Dodatna nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Nevenka Škrabo, Miroslava Vekić, Eva Dakić i Branka Krvavac

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike - učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijat će i suradnju 	<ul style="list-style-type: none"> - darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale - razvijati kreativno mišljenje kod učenika - razvijati suradnju 	Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom šk.g.	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji... Manji dio	<ul style="list-style-type: none"> - ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

će i suradnički način rada	među učenicima - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje			troškova snose roditelji, a veći dio škola.	
----------------------------	---	--	--	---	--

Dodatna nastava iz hrvatskog jezika

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Andrijana Marinčić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Proširiti znanje iz hrvatskog jezika stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa sadržajima koji nisu u programu redovne nastave hrvatskog standardnog jezika na dodatnoj razini niže školske dobi.	Razvijenje govornih / pismenih vještina i sposobnosti mišljenja. Razvoj usmenog, pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života.	Posjetiti školsku knjižnicu,Bibliobus, knjižnicu u Vinkovcima, kazalište. Rad s malom skupinom učenika. Timski rad,suradničko učenje i individualizirani pristup.	Jedan školski sat tjedno.	0 kn. Koristit ćemo sve što imamo u školi i čime raspolažu učenici.	Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.

Dodatna nastava iz engleskog jezika

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marinela Ivić i učenici 2. i 3. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i	- proširivanje znanja - razvijanje komunikacije i drugih načina savladavanja jezika	- fotokopirani materijal iz drugih vježbenica, udžbenika, knjiga - DVD i računalo (ako	- tijekom školske godine 2013. / 2014.	- 300 kn (nabava nekoliko pojednostavljenih knjiga na engleskom jeziku, tzv.	- individualno opisno praćenje učenika

gramatičkih sadržaja - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku - unaprijediti učenikove jezične kompetencije		bude moguće) - izlaganje putem prezentacija i izrade razrednih plakata		readera) i troškovi kopiranja i printanja dodatnih materijala	
--	--	---	--	---	--

Dodatna nastava engleskog jezika u 3. razredu

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Kata Špoljarić i učenici 3. Razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Dodatni sadržaji su namijenjeni učenicima koji postižu natprosječne rezultate u redovnom programu i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje, kako bi ih osposobili za lakše i sigurnije snalaženje u novim/budućim komunikacijskim situacijama.	Proširivanje i obogaćivanje leksika dodatnim sadržajima. Usavršavanje jezičnih vještina i sposobnosti – receptivnih, reproduktivnih i produktivnih. Usvajanje gramatičkih struktura – glagol to be, to have/have got; glagolska vremena – present simple, present continuous, prilozi i priložne označke, osobne i pokazne zamjenice, pridjevi, upitne zamjenice, postavljanje pitanja, prijedlozi, množina imenica, upotreba imperativa. Usvajanje engleske abecede (speeling) i brojeva do 100	Rad s manjom skupinom učenika kroz individualni, skupni i rad u paru. Sadržaji dodatne nastave ostvariti ćemo kroz slušanje s razumijevanjem, govorenje i govornu interakciju, čitanje, pisanje, dramatizaciju tekstova, samostalno pisanje kratkih dijaloga, opisivanje (slika, prostora, osoba), pjevanje uz pokret, sudjelovanje na školskim priredbama, u	1 sat tjedno tijekom školske godine	Potrošni materijal: papir, boje, flomasteri, kreda, fotokopije, materijal za izradu scene (kartoni, ljeplilo, škare...), kazetofon.	Postignuća u jezičnim i komunikacijskim vještinama, usvojenost i sposobnost uporabe gramatičkih struktura, bogatstvo rječnika, kreativnost i sposobnost primjene naučenog u novim jezičnim situacijama, zadovoljstvo učenika.

		projektima te ostalim manifestacijama vezanim za prigodne blagdane i praznike tijekom šk. godine.			
--	--	---	--	--	--

Predmetna nastava

Dodatna nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici petog razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnički u praktičnom životu - razvijanje sposobnosti za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje - razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje - razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija - priprema učenika za natjecanje 	demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje	Jednom tjedno tijekom šk. godine	<p>Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 100 kn – trošak snosi škola</p> <p>Literatura: časopis Matka razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja 100 kn- trošak snose roditelji</p>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz matematike (školsko, županijsko, državno).

Dodatna nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Željko Brčić i učenici 5. a, 5. c – 6. b, 6. c

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i	Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj)	Rujan 2012. – lipanj 2013. 35 + 35 sati	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje

društvu					
Ospozobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu	matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje, županijsko natjecanje, regionalno ili državno natjecanje	godišnje – po jedan sat tjedno	Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima	Vrijednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima
Svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom					
Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja					

Dodatna iz matematike**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Jasna Budić**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmove, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.	Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju, provesti školska natjecanja.	Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje.	Jedan puta tjedno - utorkom šesti sat.	-papir -fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika -krede (100 kn)	Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje.

Dodatna nastava iz matematike**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici sedmog razreda i učitelj matematike Niko Grgić**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprjede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke	- stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehniči u praktičnom životu - razvijanje sposobnost za	demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje	Jednom tjedno tijekom šk. godine	Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn –trosak snosi škola	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz matematike (školsko, županijsko, državno).

sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka	apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje - razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje - razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija - priprema učenika za natjecanje			Literatura: časopis Matka razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodataenoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja 100 kn- trošak snose roditelji	
--	--	--	--	--	--

Dodatna iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Jasna Budić i učenici osmih razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, ospozobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno	Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanim i usmenim izražavanju, provesti školska natjecanja.	Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje.	Jedan puta tjedno -ponedjeljkom nulti ili šesti sat.	-papir -fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika -krede (100 kn)	Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje.

formuliranje pojmova, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.					
---	--	--	--	--	--

Dodatna nastava iz geografije

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 7. razreda i nastavnica Nada Majko

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj interesa za ljepote prirodne i kulturne baštine, europskih zemalja. Učenicima koji žele znati više produbljivanje i proširivanje znanja o Europi. Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom natjecanju i državnom.	Omogućiti učenicima da na odabranim temama usvoje nova znanja i intelektualne vještine kojima će bolje geografski razmišljati o svijetu u kojem žive. Razvijanjem interesa i sposobnosti za teme iz geografije na temu Europe	Rad s jednom skupinom učenika jedan sat tjedno. Individualni i skupni oblici poučavanja učenja, strategija timskog i istraživačkog rada. Školsko natjecanje	Rujan 2013 – Lipanj 2014. Sedmi razred Srijeda 5 sat	Papir za fotokopiranje i izradu plakata.	Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika Pismeno praćenje samovrednovanje učenika, školska natjecanja. Vrednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima.

Dodatna nastava iz povijesti

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učitelj povijesti: Marko Ivić i učenici petih razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.</p> <p>Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja.</p>	<p>Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom.</p> <p>Ospozobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu</p>	<p>Rad sa jednom skupinom učenika jedan sat tjedno</p> <p>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada</p>	<p>Rujan 2013. – lipanj 2014.</p>	<p>Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal: 150 kn</p>	<p>Pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz gradiva petoga razreda.</p>

Dodatna nastava iz povijesti

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Krunoslav Šarić i učenici šestih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.</p> <p>Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja.</p>	<p>Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom</p> <p>Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju</p>	<p>Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj)</p> <p>Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a</p> <p>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada</p>	<p>Rujan 2013. – lipanj 2014.</p> <p>35 sati godišnje – po jedan sat tjedno</p> <p>Šesti razred: Utorak, 6. sat</p>	<p>Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal</p> <p>Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima</p>	<p>Pismeno praćenje tijekom školske godine</p> <p>Školsko natjecanje</p>

Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja		Školsko natjecanje			
---	--	--------------------	--	--	--

Dodatna nastava iz povijesti

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Krunoslav Šarić i učenici sedmih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja.	Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	Rad u manjoj skupini (do 15 učenika) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje	Rujan 2013. – lipanj 2014. 35 sati godišnje – po dva sat tjedno Sedmi razred: Ponedjeljak, 1. i 2. sat u suprotnoj smjeni	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje

Dodatna nastava iz povijesti

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učitelj Marko Ivić i učenici osmih razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.</p> <p>Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja.</p>	<p>Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom</p> <p>Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju</p>	<p>Rad sa jednom skupinom učenika jedan sat tjedno</p> <p>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada</p> <p>Školsko natjecanje</p>	<p>Rujan 2013. – lipanj 2014.</p> <p>Osmi razred: Ponedjeljak, 1. i 2. sat u suprotnoj smjeni učenicima</p>	<p>Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal</p>	<p>Pismeno praćenje, samovrednovanje učenika, školska natjecanja. Vrednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima</p>

Dodatna nastava iz informatike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Klaudija Wild – nastavnica informatike i učenici šestih i sedmih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijanje interesa za informatiku i matematiku ○ razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja ○ osposobiti učenike za algoritamski 	<ul style="list-style-type: none"> ○ osposobljavanje učenika za natjecanje iz informatike ○ intezivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interes učenika ○ što ranije otkriti nadarenog 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nastava u informatičkoj učionici individualno 	<p>2 sata tjedno</p> <p>Petak: 6.r.- 940 – 1030 7.r. – 1035-1115</p>	<p>Literatura i potrošni materijal za rad (papir, toner... – oko 300,00 kn godišnje.</p>	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja na svim razinama (školska, županijska...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ način razmišljanja u rješavanju problema ○ poticati pronaalaženje različitih putova koji vode do rješenja problema ○ razvijati sposobnost primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenjskim područjima 	<ul style="list-style-type: none"> ○ informatičara ○ upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom 				
--	--	--	--	--	--

Dodatna nastava – engleski jezik

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Blanka Cikač i učenici osmih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Usvajanje znanja potrebnih za dodatno razumijevanje pojava i zakonitosti u engleskom jeziku.</p> <p>Ospozobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu</p> <p>Svladavanje intonacije i izgovora engleskog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja na stranom jeziku.</p> <p>Razvijanje vokabulara, idioma i specifičnih pojmljiva u jeziku.</p>	<p>Učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i koji žele naučiti više, omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja u okviru vokabulara i jezičnih pravila u stranom jeziku, predviđenih nastavnim planom i programom</p> <p>Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, ili državnom natjecanju</p>	<p>Rad u manjim skupinama</p> <p>Nastava prema planu i programu, te prema potrebi i dogovoru dodatni materijali.</p> <p>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada</p> <p>Školsko natjecanje, županijsko natjecanje,</p>	<p>Rujan 2013. – lipanj 2014.</p> <p>70 sati godišnje</p>	<p>Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal</p> <p>Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima</p>	<p>Pismeno praćenje tijekom školske godine</p> <p>Školsko natjecanje</p> <p>Vrijednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima</p>

Upoznavanje sa kulturom zemalja engleskog govornog područja.		ili državno natjecanje			
--	--	------------------------	--	--	--

Dodatna nastava iz biologije

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Aleksandra Hujber, prof i učenici sedmih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -proširiti i produbiti znanja iz biologije 7. razreda -razvijati pozitivan stav prema prirodi ,očuvanju bioraznolikosti i životu -razvijati suradnički odnos u radu -razvijati pravilan stav prema ljudskim vrednotama 	<ul style="list-style-type: none"> -pozitivniji odnos prema prirodi i štednji energije -veća briga za okoliš - razvoj tolerancije i osječaj odgovornosti za rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> -rad na stručnoj literaturi, pretraživanje Interneta, rad u knjižnici -izrada plakata, PPT-prezentacija i referata -briga za okoliš škole i mesta, rad na EKO temama -obilježavanje Dana voda ,svjetskog Dana zdravlja ,Dana nepušenja... 	<ul style="list-style-type: none"> Po dva školska sata svaki drugi tjedan prema važećem rasporedu. Po potrebi pojačati rad pred natjecanje. 	<ul style="list-style-type: none"> -materjal za izradu plakata 	<ul style="list-style-type: none"> -opisno praćenje svakog učenika

4. DOPUNSKA NASTAVA

Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju jer ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha organizirana je dopunska nastava. To je oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta.

Razredna nastava

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 1. razreda i učitelji Marija Marošević, Jasna Rožman, Marija Lesandrić i Andrea Leko

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Stjecanje osnovne matematičke pismenosti, razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka. Nadoknadići gubitke u znanju i vještinama. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje, redovito pisanje zadaća, razviti tehniku čitanja i pisanja, samostalno odgovaranje na pitanja, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje. Razvijati brzinu u radu.	Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program prvog razreda.	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom radu.	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.	Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji. Troškove snosi škola.	Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena.

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 2. razreda i učitelji Andrijana Marinčić, Ružica Miškić, Ivana Mihaljević Farbaš i Ivan Perković

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogati jezično izražavanje, redovito pisanje zadaća, razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja. Razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje. Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti, razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka.	Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Osamostaljivanje učenika, povećanje samopouzdanja i sigurnosti u samostalnom radu. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.	Jednom tjedno po jedan školski sat.	Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji. Manji dio troškova snose učenici, a veći dio škola.	Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena.

Dopunska nastava (hrvatski jezik, matematika)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 3. razreda i učitelji Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta - uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika	Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju.	Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja. Primjeniti različite individualizirane metode i	1 sat tjedno tijekom šk. g.	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici	- brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta - poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha

<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja - inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade 	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.	postupke u edukacijskom radu. Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.		uglavnom uvježбавају обрађене садрžаје користећи плочу, биљежницу или радну биљежницу	učenika <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje задовољства уčеника, учителя и родитеља - praćenje redovitosti долaska уčеника и оствarenosti планираних задатака
---	---	--	--	---	--

Dopunska nastava (hrvatski jezik, matematika)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 4. razreda i učitelji Nevenka Škrabo, Miroslava Vekić, Eva Dakić i Branka Krvavac

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta - uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja - inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade 	<p>Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja.</p> <p>Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu, a učenicima nastavu prilagoditi smanjenim individualiziranim odgojno obrazovnim programima (IOOP). Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.</p>	1 sat tjedno tijekom šk. g.	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uglavnom uvježбавају обрађене садрžаје користећи плочу, биљежницu ili radnu биљежницu	<ul style="list-style-type: none"> - brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta - poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika - vrednovanje zadovoљства učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti долaska učениka i оствarenosti планираних задатака

Dopunska nastava iz engleskog jezika**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učiteljica Kata Špoljarić i učenici drugih razreda**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - omogućavanje manje darovitim učenicima usvajanje jezične građe njima primjerenim sadržajima - intenzivnije raditi na usvajanju pravilnog izgovora i razumijevanju leksika (osloboditi straha od govorne komunikacije) te rješavati osnovne gramatičke strukture u okviru programa 2. razreda 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje jezičnih vještina u govornom i pisanom obliku - stjecanje radnih navika i razvijanje samostalnosti u radu - poticanje motivacije i izgradnja sigurnosti i samopouzdanja - razvijanje socijalizacije kroz interakcijske aktivnosti (kratki dijalozi, dramatizacija tekstova, odgovori na pitanja, pjevanje pjesmica, igre) 	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja kroz frontalni i grupni rad, vježbe u paru, suradničko učenje i individualni pristup 	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno (srijeda) 	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirni papir, materijal za posebne listiće i zadatke - oko 50,00kn 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjenjivanje i praćenje učenika u svrhu napredovanja i usvajanja osnovnih jezičnih sadržaja i gramatičkih struktura

Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladati standardnim jezikom i osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja omogućuje savladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje	Omogućiti učenicima da sukladnom svojim sposobnostima steknu znanje, sposobnosti, vještine i vrijednosti kao temelj za daljnje učenje; razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi	Različiti oblici i metode rada – pisanje, čitanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, sistematiziranje; rad s tekstom; rad u paru i individualni	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine	Fotokopirni materijal, papir u boji, boje, hamer, ljepilo, škare, CD – 200 kn	Analiza rada – razgovor, usmena i pisana provjera, izlaganje, čitanje, stvaralačko pisanje, pisanje sa zadatkom, zadaci objektivnog tipa, procjena, samoprocjena

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici osmih razreda i nastavnica Kata Hadinac

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svladavanje ključnih pojmova propisanih PIP-om.	<ul style="list-style-type: none"> • smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova • rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika • pomoći u osposobljavanju za jezičnu komunikaciju i interpretaciju književnih tekstova te razvijanje čitateljkih navika 	Rad s manjim skupinama učenika uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća	1 sat tjedno	50 kn za fotokopirni materijal	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno • samovrednovanje

Dopunska nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 5.b razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka	Jednom tjedno tijekom šk. godine	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 50,00 kn Trošak snosi škola	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika

Dopunska nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Željko Brčić i učenici . a, 5. c – 6. b, 6. c

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja	Pomoći učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi Pomoći učenicima koji pohađaju nastavu prema prilagođenom programu u ovlađavanju temeljnim znanjima iz matematike	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a	Rujan 2012. – lipanj 2013. 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke	Usmena i pismena provjera učenika Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Dopunska iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Jasna Budić i učenici 6.a razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Naučiti se matematički izražavati pismeno i usmeno, razvijati vještina pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, razviti sposobnosti i vještine osnovnih	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Podizanje obrazovnih postignuća učenika, stjecanje samopouzdanja, osposobljavanje za primjenu temeljnih matematičkih znanja u svakodnevnom životu.	Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.	Organizira se četvrtkom nulti ili šesti sat.	- papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede (50 kn)	Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim

matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.					satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
---	--	--	--	--	---

Dopunska nastava iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 7.^a, 7.^b i 7.^d i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka	Jedan puta tjedno	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 50,00 kn Trošak snosi škola	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika

Dopunska iz matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Jasna Budić i učenici osmih razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društву, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Naučiti se matematički izražavati pismeno i usmeno, razvijati vještina pisanja, čitanja i	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Podizanje obrazovnih postignuća učenika, stjecanje samopouzdanja, osposobljavanje za primjenu	Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.	Organizira se srijedom nulti ili šesti sat.	- papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede (50 kn)	Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti

uspoređivanja brojeva, razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.	temeljnih matematičkih znanja u svakodnevnom životu.				vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
--	--	--	--	--	---

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Razredna nastava

Razredna skupina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marija Marošević, Jasna Rožman, Marija Lesandrić i Andrea Leko i učenici prvih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-osposobljavanje učenika za umjetničku interpretaciju pjesme -razvijanje kritičkog i estetskog odnosa prema umjetnosti, prema osobnom i tuđem radu, prema osjećaju odgovornosti -razvijanje kreativnog stvaralaštva riječju, gestom, mimikom i igrom -upoznavanje učenika s osnovnim likovno-tehničkim sredstvima te osnovnim pojmovima	Razvijanje interesa, kreativnosti, estetike i pozitivnog odnosa prema svim oblicima izražavanja.	-likovno izražavanje -uređenje izložbenih panoa i školske izložbe -sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela -razgovor, pokazivanje, razgovaranje, oponašanje, dramatizacija, razumijevanje, uočavanje, zaključivanje, uvježbavanje, recitiranje.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	Materijali za izradu rekvizita. Materijali i pribor za rad. Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola.	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.

Dramska skupina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ivana Mihaljević Farbaš i učenici drugog razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- razvijanje maštice i kreativnosti , razvijanje samokritičnosti i kritičnosti,	Kroz dramsku igru oslobođati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri	Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad. Probe i radionice	Tijekom školske godine 2013./2014. jedan	Sve što djeca imaju i čime raspolaže škola.	Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima oslobođiti

<p>razvijanje kritičkoga mišljenja i prosuđivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na pismeno izražavanje i samozražavanje - razumijevanje književnih tekstova - potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje - raditi na učenikovim govornim i izražajnim sposobnostima i vještinama radi potreba scenskog nastupa - uključiti u rad i motoričke sposobnosti te ukazati na važnost govora tijela u glumačkom procesu 	<p>te sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.</p>	<p>dramske skupine održavaju se u prostorijama škole</p>	<p>školski sat tjedno.</p>		<p>i potaknuti učenike na samostalan i slobodan scenski nastup.</p> <p>Posjećenost izvannastavne aktivnosti, uspjeh na Božićnoj priredbi, evaluacijski listić i, izvedba pripremljenog igrokaza</p> <p>Zadovoljstvo učenika, roditelja i osobno zadovoljstvo.</p>
---	---	--	----------------------------	--	---

Kreativna skupina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ružica Miškić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama 	<ul style="list-style-type: none"> - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje - sudjelovati na izložbama - doprinijeti u izradi školskoga lista - uređivanje panoa u prostorima naše škole - ukrašavanje pozornica za 	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - izrada scene - uređenje panoa - sudjelovanje u izradi izložbi - sudjelovanje u izradi 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine(1 puta tjedno) 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir, boje za staklo,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole - analiza rada na kraju

<ul style="list-style-type: none"> - poticati zajednički rad - steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, prim. umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika 	školske priredbe	školskog lista			školske godine - opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa
---	------------------	----------------	--	--	---

Sportska skupina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici od 2. – 4. r. i učiteljica Anica Šarić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promicanje zdravog načina življenja, samostalnog kreiranja vlastitog zdravlja; razvijanje i njegovanje higijenskih navika; omogućavanje osobne afirmacije učenika; razvijanje interesa za napredovanje u različitim športskim aktivnostima; razvijanje i jačanje samopouzdanja učenika; podmirenje psihofizičkih potreba učenika za kretanjem	Usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti; oplemenjivanje slobodnog vremena; prihvaćanje pravila igre; uvažavanje protivnika i športsko prihvaćanje poraza; djelotvorno korištenje slobodnog vremena; poticanje na samostalno vježbanje; stjecanje znanja i vještina iz različitih športskih disciplina; razvijanje interesa za osobni napredak; razvijat navike aktivnog boravka u prirodi	Grupnom, u paru ili individualnom realizacijom, frontalnom demonstracijom u dvorani na školskom igralištu, u prirodi (atletika, štafetne igre, bacanje i skakanje, ritmičke i plesne strukture, pojedinačna i skupna natjecanja)	Tijekom školske godine jedan sat tjedno - utorkom 5. sat		Vrednovati opisnim praćenjem (redovit dolazak, nošenje opreme, uključivanje u rad, zalaganje) i napredovanje u pojedinim disciplinama i uvažavajući njihovo mišljenje i samovrednovanje postignutog

Plesna skupina**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Sanja Lovrić**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Cjelovito doživljavanje glazbe, razvijanje osjećaja za ritam, svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, spontano izražavanje osjećaja kroz pokret, poticanje samopouzdanja kreativnosti, suradništva	Potaknuti učenike na plesne aktivnosti, primijeniti naučene plesne koreografije	Individualan pristup-korekcija pokreta, frontalni pristup-uvježbavanje koreografije, skupni pristup-usavršavanje koordinacije pokreta, svladavanje scenskog prostora	Jedanput tjedno - ponedjeljak 5. sat	Odjevni predmeti po dogovoru uz suradnju s roditeljima i školom oko 100kn	Pismeno praćenje u učenika i njihovih postignuća, sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama, pohvale i čestitke

Lutkarska skupina**Nositelji aktivnosti: učenici 4.a razreda i učiteljica Branka Krvavac**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Oslobađanje i razvijanje dramskog izraza, razvijanje vještina slušanja i govorenja kroz dramske igre, izražavanje kroz glumu, poticanje mašte i obogaćivanje rječnika, uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti književne riječi, upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem, obogaćivanje spoznajnog, emocionalnog i doživljajnog svijeta.	Razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti i kreativnost, kroz dramski rad, poticati suradnju i druženje među učenicima, sudjelovati na prigodnim svečanostima (školske priredbe, božićna priredba, sudjelivanje na Lidranu-općinko ili županijsko, sudjelovanje na Ogulinskom festivalu lutkarsko scenskog prikaza-početkom mjesecalipnja).	Dinamičnim izmjenama oblika rada: u skupinama, paru, individualnim i frontalnim oblikom rada, uz moguće kombinacije. Nastavne metode i tehnike: igranje uloga, slušanje, raspravljanje, recitiranje, dramatizacije, dramske improvizacije, pjevanje, plesanje,	1 sat tjedno 5. sat srijedom tijekom šk. god. 2013./2014.	kostimi, plakati, dramski rekviziti-oko 300 kn	samovrednovanje, opažanje ponašanja u skupini, javni nastupi i opisno praćenje

MALI NOVINARI

Nositelji aktivnosti: učenici 4. razreda i učiteljica Miroslava Vekić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promoviranje škole i njezinih mnogobrojnih aktivnosti, promicanje životnih vrijednosti, poticanje učenika na stvaranje osobnog stava. Svladavanje pisanja novinarskim stilom kroz različite pismene izričaje: vijesti, izvješća, reportaže. Pravodobno izvještavanje o svim događajima u školi i razrednom odjelu, kao i široj društvenoj zajednici.	Informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima. Ukaživanje na probleme s kojima se susreću učenici i učitelji. Stjecanje pozitivnih uzora uz promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja. Razvijanje kulture pismenog izražavanja. Usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o novinarskim formama te osobinama novinarskog stila. Sudjelovanje u kreiranju školskih i zidnih novina	Okupljanje skupine i utvrđivanje načina rada. sudjelovanje i praćenje različitih zbivanja u školi i šire. Anketiranje i intervjuiranje. Priključivanje novinarskih uradaka, tekstova, fotografija, stripova, likovnih radova...Pohranjivanje podataka, tematsko razvrstavanje, kritički osvrt na uratke, odabir materijala za objavu.	tijekom školske godine 2013./2014. jedan sat tjedno.	oko 100kn za kolaž, ljepilo, hamer papir, flomastere, izradu fotografija.	Podatci o čitanosti, samoprocjena učenika – čitatelja, učitelja, roditelja, kritičko mišljenje u svrhu poboljšavanja rada učenika i učitelja.

Recitatorska skupina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Andrijana Marinčić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijenje kulture slušanja i izražavanja te poticanje recitatorske interpretacije.	Savladanje vještine lijepog izražavanja. Razviti samostalan i slobodan scenski nastup. Sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama.	Raditi će se na obradi tekstova, čitanje i razumijevanje pročitanoga ,čitanje i recitiranje pjesama,slušat će se glazba,plesat će se uz	Tijekom školske godine 2013./2014. jedan školski sat tjedno.	Sve što djeca imaju i čime raspolaze škola.	Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima oslobođiti i potaknuti učenike na samostalan i slobodan scenski nastup. Zadovoljstvo

		glazbu,dramatizirati će se dijelovi teksta i igrokazi u stihu,izmišljati drugačiji završetak,pjevati pjesame u rimi.			učenika, roditelja i osobno zadovoljstvo.
--	--	---	--	--	--

Mali informatičari

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marica Jurec

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).	Učenici moraju naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.	Rad u skupinama, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom šk.g.	bilježnica, računalo, Internet, edukativni CD-i i razni programi.	- ankete, natjecanja, samostalan rad učenika

Dramska skupina**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 2. – 4.r. PŠ Cerić i učiteljica Eva Dakić**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- oslobođanje i razvijanje dramskog izraza, razvijanje vještina slušanja i govorenja kroz dramske igre, izražavanje kroz glumu, poticanje mašte i obogaćivanje rječnika, uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti književne riječi, upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem, obogaćivanje spoznajnog, emocionalnog i doživljajnog svijeta djeteta	-razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti i kreativnost, kroz dramski rad poticati suradnju i druženje među učenicima, sudjelovati na prigodnim svečanostima, natjecanjima i dramskim susretima (Lidrano)	-dinamičnim izmjenama oblika rada: radom u skupinama, u paru, individualnim i frontalnim radom; kombiniranjem odgovarajućih metoda i tehnika: igranje uloga, slušanje, rasprave, recitiranje, gluma, dramatizacije, dramske improvizacije, pjevanje, plesanje	-1 sat tjedno (utorkom 4.sat u prijepodnevnoj smjeni i 5. sat u poslijepodnevnoj smjeni)	-kostimi, plakati, dramski rekviziti, usluge šivanja, sitni inventar, prijevoz - troškove podmiriti sakupljanjem dobrovoljnih priloga i angažiranjem roditelja	-samovrjednovanje, opažanje ponašanja u skupini, javni nastupi i opisno praćenje

Sportska skupina**Nositelj/i: učitelj Ivan Perković i učenici 2.-4. razreda PŠ Marinci**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti, te razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Omogućavanje osobne afirmacije učenika, razvijanje interesa za napredovanje u različitim športskim aktivnostima.	Osposobljavanje učenika: za primjenu teorijskih i motoričkih znanja zbog povećanja kvalitete ţivljenja, za timski rad, oplemenjivanje slobodnog vremena,	Grupnom ili individualnom realizacijom, frontalnom demonstracijom u dvorani i na športskom igralištu(momčadske igre, atletika, štafetne igre, ritmičke i plesne strukture, bacanje i gačanje, natjecanja).	Jedan školski sat tjedno – četvrtkom 5. sat		Vrednovati opisnim praćenjem rezultata i napredovanje učenika u pojedinim disciplinama i uvažiti njihovo mišljenje i samovrđenovanje.

Dramska skupina**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Suzana Car Sokač**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva. Kroz glumu, pjesmu i likovne aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima i školskim priredbama.	Spoznati i doživjeti (recepција) kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetu; razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici. Ostvarivanje igrokaza primjereni učeniku; u izvedenome igrokazu razlikovati glumca, ulogu i glumu.	Tjedne probe na kojima će se raditi na sljedećim temama: <ul style="list-style-type: none">- Pozdrav prvašima- Dan kruha- Božić- Valentino- Dan škole- Školi je kraj	Tijekom školske godine, jedan sat u tjednu.	Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup učenika.	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa. Prezentacija i nastupi na školskim priredbama.

Likovna skupina**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Nevenka Škrabo**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad - steći znanje i razumijevanje 	<ul style="list-style-type: none"> - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje - sudjelovati na izložbama - doprinijeti u izradi školskoga lista - uređivanje panoa u prostorima naše škole - ukrašavanje pozornica za školske priredbe 	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - izrada scene - uređenje panoa - sudjelovanje u izradi izložbi - sudjelovanje u izradi školskog lista 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine(1 puta tjedno ili 2 puta u 2 tjedna 35 sati tijekom školske godine) 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir, kolaž papir) 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole - analiza rada na kraju školske godine

slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika					
---	--	--	--	--	--

Predmetna nastava

Dramska družina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 5. Razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osnovati za komunikaciju, razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem; razvijati sposobnost izražajnog govorenja: gluma, dječje igre	Predstavljati i prezentirati aktivnost na prigodnim svečanostima u školi (i u razredu) i izvan nje uz određene blagdane i proslave; promidžba škole	Rad sa skupinom učenika s usmjeravanjem pozornosti na izražajno govorenje, uživljavanje u ulogu, spretnu scensku improvizaciju	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine	Izrada kostima, plakata, scene, dramski rekviziti – oko 300 kn	Pisano praćenje napredovanja učenika, međusobni samokritički i kritički osvrti

Eko skupina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 5. - 8. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- usvojiti znanje o bitnim pojavama u prirodi - upoznati biološku raznolikost RH - znati prepoznati zaštićene biljke i životinje, te endeme - upoznati se sa strukturon biološkog sustava - kod učenika izgraditi pozitivan stav prema prirodi	- usvojiti znanje o bitnim procesima u prirodi - znati pronaći pouzdane podatke iz različitih izvora, te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja - objasniti svoj odnos prema prirodi - promatrati i opisati slikom i riječima ključne značajke promatranog objekta	- skupni radovi - izvođenje praktičnih radova u skupinama - pravljenje panoa, prezentacija	- tijekom šk.god. 2013./2014.	- prirodni materijal - papir - hamer - drvo	Sudjelovanje u radu – aktivnosti, ideje, zanimljivosti

Mladi cvjećari**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Aleksandra Hujber, prof i učenici 5. i 6. razreda**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Učenici koji su uključeni u rad cvjećarske grupe imaju interes upoznati se s načinom održavanja i njege biljaka, vrstama biljaka i mogućnošću njihova razmnožavanja(vegetativno).	-poticati ljubav prema prirodi koju čini jedinstvo žive i nežive -Upoznavanje i proučavanje promatranjem i praktičnim radom.	-Pod vodstvom učiteljice aktivno sudjelovati u radu prema planu tijekom nastavne godine. U vrijeme praznika brigu o cvijeću preuzet će spremičice škole.	-tijekim školske godine jedan sat tjedno	-novac za zemlju prilikom presađivanja cvijeća -umjetno gnojivo za cvijeće	-opisno praćenje učenika

Likovna grupa**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Mirjana Đurić, učiteljica likovne kulture iučenici od 5. do 8. Razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-spoznaja o značaju likovne kulture na nivou zajednice -razvoj oblikovnih vještina i odgovornosti za stvaralački proces -oblikovanje osobnog i društvenog kulturnog identiteta -osposobljavanje za razumijevanje vizualnog i primjena spoznaje u svakodnevnom životu kroz aktivno sudjelovanje vlastitim umjetničkim stavovima u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline</p>	<p>-razvijanje interesa za umjetničke aktivnosti te stava o vizualnom stvaralaštvu -razvijanje estetskog iskustva i osjetljivosti za vizualnu umjetnost i izražavanje -razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkog izraza -stvaranje osobne odgovornosti za radni proces te razvijanje kritičkog osvrta za vlastuti izraz i izraz drugih</p>	<p>-kroz izradu likovnih djela u svrhu estetskog unapređenja školskog eksterijera i interijera -izrada različitih prigodnih dekoracija -sudjelovanje u vizualizaciji projekata</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2013./ 14. , prema dogovoru i potrebi</p>	<p>-papiri različitih vrsta, ljepilo,boje</p>	<p>-osobni osrvrt na uspjehost umjetničkog izraza -zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti zadatka -razmjena mišljenja i usmjeravanje prema unapređenju kvalitete rada</p>

Estetsko uređenje

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Mirjana Đurić, učiteljica likovne kulture i učenici od 5. do 8. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-oblikovanje osobnih i društvenih uvjerenja -stvaranje kulturnog identiteta -primjena praktično-radnih vještina u svakodnevnom životu -stjecanje spoznaja o životnim i humanističkim vrijednostima -spoznaja o osobnoj i društvenoj kulturnoj odgovornosti	-razvoj opažanja, spontanosti, samostalnosti -razvoj kulture rada u samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i stvaralaštva -razvijanje suradničkih odnosa u zajednickim aktivnostima -stvaranje pozitivnog stava za estetiku i kulturu životne okoline -aktivno sudjelovanje u životu zajednice	-kroz različite umjetničke instalacije, korektivne zahvate i estetska unapređenja školskog prostora -izrada različitih prigodnih scenografija i dekoracija	4 sata tjedno tijekom školske godine 2013./14., prema dogovoru i potrebi	-tonirani papir, hamer,ljepilo, boje	-osobni osrvt na uspješnost umjetničkog izraza -zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti planiranih aktivnosti -razmjena mišljenja o rezultatima i usmjeravanje prema unapređenju kvalitete rada

Školski pjevački zbor

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Mia Mucić i učenici od 5. do 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-Proširenje i produbljivanje gradiva - Razvijanje timskog rada --Svrha umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisao za lijepo. -Upoznati roditelje, članove nastavničkog vijeća, te ostale učenike s našim radom i	-Osvijestiti učenike o važnosti, potrebi za glazbom. - Razvijati ljubav prema zborskoj glazbi. - Naučiti učenike međusobnom poštivanju, te uvažavanju. - Usvojiti određeni broj skladbi. -Raditi na poboljšanju intonacije, ritma i memorije (pamćenje melodije i teksta.) --Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i	Nastupi na školskim priredbama i na županijskom natjecanju školskih pjevačkih zborova; natjecanje „Europa u školi“ .	Tijekom cijele školske godine 2013./ 2014. -3 sata tjedno (troglasni školski zbor.)	100kn- papir za fotokopiranje glazbene literature, pjesmarice 250 kn.	Pisano praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, zadovoljstvo učenika nakon uspješne izvedbe.

postignućima.	kreativnosti, razvijanje samopouzdanja kroz javne nastupe.				
---------------	--	--	--	--	--

Novinarska skupina

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici osmih razreda i nastavnica Kata Hadinac

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promoviranje škole i njezinih mnogobrojnih aktivnosti; promicanje pozitivnih životnih vrijednosti, poticanje učenika na stvaranje osobnog stava. Svladavanje pisanja novinarskim stilom kroz različite pismene izričaje: vijesti, izvješća, reportaže. Pravodobno izvještavanje o svim događajima u školi i široj društvenoj zajednici.	Informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima. Ukazivanje na probleme s kojima se susreću učenici i nastavnici. Stjecanje pozitivnih uzora. Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja. Razvijanje kulture pismenog izražavanja. Usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o novinarskim formama te osobinama novinarskog stila. Sudjelovanje u kreiranju školskih i zidnih novina.	Okupljanje družine i utvrđivanje načina rada. Praćenje različitih zbivanja u školi i šire. Anketiranje i intervjuiranje. Prikupljanje novinarskih uradaka (tekstova, fotografija, stripova, likovnih radova...). Pohranjivanje podataka. Tematsko razvrstavanje, kritički osvrt na uratke, odabir materijala za tisak.	Tijekom nastavne godina 2013./2014. dva sata tjedno	Troškovi izdavanja lista.	Podaci o prodaji i čitanosti lista, samoprocjena učenika – čitatelja, učitelja, roditelja, kritičko mišljenje u svrhu poboljšavanja rada učenika i nastavnika.

Mladi knjižničari

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: stručna suradnica knjižničarka, učenici

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoćni stručno-knjižnični poslovi, organizacija rada u školskoj knjižnici Knjižnična posudba u programu Metel Win Sudjelovanje u realizaciji kulturnih sadržaja, obilježavanje nadnevaka važnih za školsku knjižnicu, priprema digitalnih sadržaja za objavu na školskom webu ; Međunarodni mjesec školskih knjižnica 2013 (Tema: Školske knjižnice: Vrata u život) Mjesec hrvatske knjige 2013. /slogan: Tko čita (ne)skita/ Dan hrvatskih knjižnica, Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan knjige i autorskih prava, Učinkovita uporaba	Upoznavanje s ustrojem i funkcioniranjem školske knjižnice Osposobljavanje za poslove informatizirane posudbe u školskoj knjižnici Aktualiziranje događaja vezanih uz školsku knjižnicu i razvijanje kulturnih potreba	Obavljanje stručnih knjižničnih poslova Rad u posudbenom modulu programa Metel Win Prigodno uređenje knjižničnog panoa i prostora Školske knjižnice, izložbe, objavljivanje na školskom webu	rujan 2013.- studeni 2013. Studeni 2013.- svibanj 2014. listopad 2013. studeni 2013. veljača 2014.	Trošak amortizacije informatičke opreme Troškovi pribora za rad:papiri, plakati	Pregled knjižnog fonda prema signaturama Pregled statistike posudbe Pregled plana kulturnih aktivnosti

<p>knjižničnog fonda /sustav dobne klasifikacije knjižnične građe za učenike; Univerzalna decimalna klasifikacija/ Uporaba informacijskih izvora u školskoj knjižnici; razvoj informacijske pismenosti učenika</p>	<p>Unaprjeđenje snalaženja u korištenju knjižničnog fonda</p> <p>Ospozljavanje za korištenje izvora znanja u školskoj knjižnici; razvoj informacijske kompetencije</p>	<p>Pomoći učenicima pri snalaženju u korištenju knjižničnog fonda i izvora znanja</p> <p>Pretraživanje klasičnih i online izvora informacija u školskoj knjižnici</p>	<p>travanj 2014.</p> <p>siječanj 2014. - svibanj 2014.</p> <p>Ukupno : 35 sati (1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine)</p>	<p>Troškovi pristupa Internetu [ukupno 200,00kn]</p>	<p>Pregled ustroja knjižnog fonda</p> <p>Vrijednovanje izvora znanja u školskoj knjižnici</p>
--	--	---	---	--	---

Nogomet (m)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Željko Škrabo – učitelj TZK i učenici 7. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba , kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke</p>	<p>-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje</p>	<p>-u nastavnoj godini termini će se održavati jedanput tjedno -učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te na</p>	<p>, petkom u 17 sati, plus pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o</p>	<p>-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: nogometne lopte, nogometni dresovi, ostala</p>	<p>-vrijednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad,</p>

sposobnosti -osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja -mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti -transformacija antropološkog statusa kao osnovna orijentacija TZK	samostalnoga vježbanja -stjecanje znanja i vještina iz nogometu i razvijanje interesa za osobni napredak -usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja -omogućivanje osobne afirmacije učenika -osposobljavanje za timski rad -razvijanje i njegovanje higijenskih navika	školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK -u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća; u vježbanju, dominantno situacijska, sintetička, analit. kombinirana; te razni oblici grupnog rada	vremeniku natjecanja iz nogometu u organizaciji SŠŠK Vukovarsko-srijemske županije	pomagala	interes na satu, rad, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanje nagrada
---	---	--	---	----------	--

Rukomet (m,ž)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učitelji TZK, Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici od 5. do 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -osposobiti učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja -mijenjanje osobina i	-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -stjecanje znanja i vještina iz rukometu i razvijanje interesa za osobni napredak -usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja -omogućivanje osobne	-u nastavnoj godini termini će se održavati jedanput tjedno -učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te ne školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK -u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u	utorkom u 18 sati, pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz rukometu u organizaciji SŠŠK vukovarsko-srijemske županije	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: rukometne lopte, rukometni dresovi, ostala pomagala	-vrijednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, zalaganjem, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanjem nagrada

razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti -transformacija antropološkog statusa kao osnovna orijentacija TZK	afirmacije učenika -osposobljavanje za timski rad -razvijanje i njegovanje higijenskih navika	vježbanju dominantno situacijska, sinteti. analitička, kombinirana te rezni oblici grupnog rada			
---	---	---	--	--	--

Košarka (ž,m)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Željko Škrabo- učitelj TZK i učenici od 5. do 8. Razred

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja određenih čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja -zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, vježbanjem, te stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja - humanizacija i socijalizacija ličnosti	usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za efikasno rješavanje potreba očuvanja i unapređivanja zdravlja, sadržajnjeg provođenja slobodnog vremena i rješavanja svakodnevnih motoričkih zadaća i razvijanje specifičnih radnih sposobnosti -razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značjkama nadarenih pojedinaca -stjecanja znanja i vještina iz košarke	-u nastavnoj godini učenici će jedanput tjedno imati trening -učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola u organizaciji SŠŠK -metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju dominant. situacijska sintetička, analitička i kombinirana te razni oblici grupnog rada	subotom u 10 h pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz košarke u organizaciji SŠŠK vukovarsko-srijemske županije	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: košarkaške lopte, dresovi	-vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, zalaganjem, kvalitetom rada... a na natjecanjima osvajanjem određenih mesta dobivanjem nagrada

ŠSK Mladost (m,ž)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Željko Škrabo – učitelj TZK i učenici od 5. do 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -usavršavanje motoričkih znanja i motoričkih dostignuća te podizanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti -poticati skladan rast i razvoj te povećati radne sposobnosti -razviti svijest o važnosti čuvanja zdravlja -razvijati pozitivne osobine ličnosti -izgrađivati humane međuljudske odnose 	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati znanje, vještine i navike učenika kroz bavljenje pojedinim sportskim granama -razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama pojedinaca -izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa o kojima ovisi zdravlje pojedinca i društva u cijelosti -njegovanje higijenskih navika kod učenika -usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za očuvanje i unapređivanje zdravlja -uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja 	<ul style="list-style-type: none"> -u nastavnoj godini treninzi će se održavati prema utvrđenoj satnici za pojedine sportove:nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, st. tenis, badminton -učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola -metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavlji rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju situacijska, sintet. analitička i kombinirana te razni oblici grupnog rada 	<ul style="list-style-type: none"> -program će se provoditi tijekom cijele nastavne godine četiri puta tjedno, plus natjecanja vikendom -međuškolska natjecanja prema predviđenom kalendaru -natjecanja za pojedine sportove, kojega propisuje i donosi SŠSK vu-sri županije 	<ul style="list-style-type: none"> -potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: dresovi, lopte, drugi rekviziti 	<ul style="list-style-type: none"> -vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, zalaganjem, interes na satu, kvaliteta rada... -na natjecanjima osvajanjem određenih mesta i dobivanjem nagrada za to (pehari, medalje, diplome..)

6. IZVANNUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je organizirani oblik poučavanja, odnosno učenja izvan škole. To je nastava kojom se ostvaruju planirani programski sadržaji izvan škole. Izvanučionička nastava obuhvaća izlete, ekskurzije, odlaske u kino, kazalište, galerije, muzeje i druge ustanove, terensku nastavu te školu u prirodi. Vrijednost izvanučioničke nastave je u učenju istraživanjem, otkrivanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, kao i u interdisciplinarnom povezivanju sadržaja različitih nastavnih predmeta. Izvanučionička nastava pridonosi većem interesu i motivaciji učenika za nastavne sadržaje, te omogućava lakše i brže učenja.

Školski izleti

Izlet je poludnevni ili cijelodnevni odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega u svrhu ostvarivanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Andrijana Marinčić,Ružica Miškić,Ivana Mihaljević Farbaš i Ivan Perković i učenici drugog razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati učenike sa zanimljivostima i bogatstvima grada. Spoznati namjenu riječne i zračne luke. Posjetiti riječnu luku u Vukovaru i zračnu luku u Osijeku.	Zorno povezivanje gradiva. Povezivanje teorije i prakse. Učenje i snalaženje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati se sa radom riječne luke/zračne luke,njezinim smještajem u gradu,brojem zaposlenika i njezinim glavnim zadacima(razlogom postojanja) takve luke.	Učenici će posjetiti i doživjeli rad riječne i zračne luke i lakše povezali teoriju i praksu kroz metodu razgovora,pokazivanja i suradničko učenje. Odlazak autobusom u Vukovar i Osijek. Upoznat će se sa djelatnicima(kapetan broda,lučki radnici,pilot stjuardesa,nadzornik leta,nosač,blagajnik). Uočiti osobitosti riječne i zračne luke i shvatiti važnost zračne i riječne luke(prometna	Svibanj 2014.g. Poludnevni izlet.	Oko 100 kn	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,lišći za procjenu.Ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu.

		povezanost).			
--	--	--------------	--	--	--

Jednodnevni izlet u Zagreb

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici petog razreda i njihovi razrednici Ljerka Benčević, Željko Brčić, Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
upoznavanje učenika petog razreda s glavnim gradom Hrvatske, njegovim znamenitostima i bogatstvima Posjet Tehničkom muzeju, zvjezdarnici i zoološkom vrtu	- učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti - zorno povezivanje gradiva - povezivanje teorije i prakse - samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza	Obilazak uz stručno vodstvo, Promatranje, Bilježenje	Početak lipnja	Aranžman po učeniku – 150,00 kn	-razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, -Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

Ekspedicije

Školska ekskurzija je višednevno putovanje izvan sjedišta škole radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima ostvarujući određene odgojno-obrazovne ciljeve i zadaće.

Dvodnevna ekskurzija Tuheljske toplice, Varaždin, Muzej evolucije i dvorac Trakošćan

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Razrednice Ana Felger, Blanka Cikač, Klaudija Wild i učenici šestih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati ekološku svijest Razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama domovine i svijest o njihovom očuvanju Razvijati osjećaj poštovanja i brige za nacionalnu baštinu – prirodnu i kulturnu Razvijati osjećaj zajedništva i brige za druge	Navikavanje na život u drugačijim uvjetima Osamostaljivanje učenika za vođenje brige o sebi	Putovanje autobusom i obilazak grada Varaždina, Muzeja u Krapini i dvorca Trakošćan, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti	Krajem svibnja (početak lipnja)	600 – 700 kn	Razgovor s učenicima i njihovo zadovoljstvo

Višednevna ekskurzija učenika 7. razreda – ISTRA

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 7.r. i njihovi razrednici: B.Tomić, N.Majko, K.Šarić, N.Dolić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne baštine - stečeno znanje primjeniti na terenu - čovjekov stav prema prirodi - osamostaljivanje učenika za vođenje brige o sebi - navikavanje na život u drugačijim uvjetima	- razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine - upoznati prirodne ljepote Istre - na terenu upoznati biljne vrste vezane za Istru - upoznati kulturne i prirodne ljepote RH	-putovanje autobusom i obilazak više lokacija u Istri, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti	- lipanj 2014.	- učenici snose sami troškove putovanja (1400-1600 kn)	- aktivnost u radu - ponašanje u prirodi - odnos prema prirodi i kulturnoj baštini

Škola u prirodi

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu, a temelji se na nastavnom i godišnjem planu i programu. Svrha škole u prirodi je poučavanje i učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice Branka Krvavac i Miroslava Vekić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Škola u prirodi- upoznavanje primorskog zavičaja, kulturnih znamenitosti, biljnog i životinjskog svijeta	Priprema za samostalan život i rad. Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja	Skupni oblici rada tijekom nastave na terenu s pripremljenim zadacima. Istraživački oblici rada individualno i u paru. Boravak i rad izvan mjesta stanovanja. Tjelesne aktivnosti kroz obuku učenika neplivača.	Pet dana tijekom svibnja ili lipnja	Put plaćaju roditelji, uz mogućnost obročnih uplata.	Razgovor o načinu provođenja nastave na terenu prije puta s roditeljima i učenicima. Planiranje ciljeva međusobnog druženja tijekom boravka uz razvijanja ekološke svijesti i savjesti. Anketa za učenike i roditelje nakon povratka uz vrednovanje i samovrjednovanje ostvarenih ciljeva.

Terenska nastava

Terenska nastava je oblik nastave koji se odvija izvan učionice, u mjestu u kojem je škola ili izvan sjedišta škole. Usko je povezana i isprepletena s izletima i ekskurzijama.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marija Marošević, Jasna Rožman, Marija Lesandrić i Andrea Leko

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
PRVI DAN JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u jesen. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.	Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	Odlazak s učenicima u okoliš škole.	Jedan školski sat u rujnu 2012.	0 kn Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vjeežbanja i njegovog utjecaja na organizam.	Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi.	Sudjelovati u sportskim aktivnostima bacanja loptice, skoka u dalj i trčanja.	Jedan školski sat u rujnu 2012.	0 kn Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.	

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marija Marošević, Jasna Rožman, Marija Lesandrić, Andrea Leko

PRVI DAN PROLJEĆA Razvijati zanimanje za promatranje prirode. Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u proljeće. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.	Uočiti promjene u prirodi u proljeće.	Odlazak s učenicima u okoliš škole.	Jedan školski sat u ožujku 2013.	0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprjeđivanju okoliša.	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu naviku zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša.	Imenovati postupke kojima učenici mogu doprinijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša.	Dva školska sata u travnju 2013.	0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola.	

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Andrijana Marinčić, Ružica Miškić, Ivana Mihaljević Farbaš i Ivan Perković

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
PRVI DAN JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno	Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	Odlazak s učenicima u okoliš škole.	Jedan školski sat u rujnu 2013.	0 kn Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano

<p>drveće,uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u jesen.objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.</p> <p>HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vjeežbanja i njegovog utjecaja na organizam.</p>	<p>Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi.</p>	<p>Sudjelovati u sportskim aktivnostima bacanja loptice,skoka u dalj i trčanja.</p>	<p>10.rujna 2013.</p>	<p>0 kn Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.</p>	<p>ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p>
<p>PRIGODNA TEMA DAN KRUHA Upoznati se s radom pekarnice.</p> <p>PUTUJEMO AUTOBUSOM I VLAKOM Putovati autobusom.Upoznati se s radom autobusnog i željezničkog kolodvora u Vinkovcima. Uočiti osobitosti autobusnog/željezničkog kolodvora,prepoznati prostor</p>	<p>Upoznati proces proizvodnje kruha i ostalih proizvoda od brašna.</p> <p>Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju cestovnim i željezničkim prijevoznim sredstvima.</p>	<p>Promatrati postupak nastajanja kruha i ostalih proizvoda od brašna. Razgovarati sa pekarom.</p> <p>Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor u Vinkovcima.</p>	<p>Jedan školski sat u rujnu 2013.</p> <p>Tri školska sata u listopadu 2013.</p>	<p>0 kn Sve što učenici imaju i čime raspolaže škola.</p> <p>30 kn</p>	<p>Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p>

za putnike i njegovu namjenu, imenovati zanimanja: vozač, strojovoda, konduktor, blagajnik/ica.					
PRVI DAN PROLJEĆA Razvijati zanimanje za promatranje prirode. Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u proljeće. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.	Uočiti promjene u prirodi u proljeće.	Odlazak s učenicima u okoliš škole.	Jedan školski sat u ožujku 2014.	0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprijedovanju okoliša.	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu naviku zaštite, očuvanja i unaprijeđenja okoliša.	Imenovati postupke kojima učenici mogu doprinijeti zaštiti, očuvanju i unaprijeđenju okoliša.	Dva školska sata u travnju 2014.	0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom
DOLAZI LJETO Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna	Uočiti promjene u prirodi ljeti.	Odlazak s učenicima u okoliš škole.	Jedan školski sat u lipnju 2014.	0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola.	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom

vremenska obilježja ljeta u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj ljeti. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi.					poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
---	--	--	--	--	---

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
SNALAŽENJE U PROSTORU Usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene u stvarnosti; uočiti vezu između visine stajališta i veličine obzora	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju u prirodi.	Snalaziti se u prostoru pomoću kompasa, Sunca i dr. znakova.	Jedan školski sat u rujnu – Cerić u veljači	0 kn	Listić za učenike.
HOD Obilježavanje HOD-a	Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi.	HOD obilježiti šetnjom po selu	10. rujna 2013.	0 kn	Razgovor s učenicima.
PODNEBLJE, VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi; stvarati ozračje istraživačkog interesa.	Uočiti utjecaj fenoloških promjena na život živih bića u zavičaju; upoznati način praćenja vremenskih prilika.	Promatranje i bilježenje određenih promjena u prirodi.	Po jedan školski sat u rujnu, prosincu, ožujku i lipnju.	0 kn	Listić za učenike.

PLAN MJESTA Razvijati sposobnost prostorne orijentacije.	Razvijati točnost, preciznost i suradnju u skupnom radu; poticati uvažavanje i pomaganje onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu.	Šetnja mjestom u kojem učenici žive.	Jedan školski sat u rujnu (Cerić – veljača)	0 kn	Listić za učenike.
VINKOVCI – NAJSTARIJI EUROPSKI GRAD Upoznati povijesne lokalitete u Vinkovcima i okolicu. Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora.	Upoznati se s poviješću Vinkovaca i našeg kraja, upoznati nekoliko povijesnih lokaliteta koji će se prezentirati drugim školama iz EU kroz eTwining projekt „Love our town“.	Posjetiti povijesne lokalitete, praviti bilješke, prikupljati foto i video materijal, razgovarati sa stručnim osobama.	listopad/ studeni (PŠ Cerić)	100 kn (troškove snose roditelji)	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići. Prezentacija viđenog na CD-u, videozapis, izrada e-plakata prema zadacima.
PROMET Razlikovati prometna sredstva i prometnice, imenovati osobna i javna prometna sredstva.	Promicati primjereno ponašanje na prometnicama	Šetnja mjestom u kojem učenici žive.	Svibanj, 2014.g.	0 kn	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići, ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu.
VUKOVAR – SREDIŠTE NAŠE ŽUPANIJE Upoznati učenike trećih razreda sa znamenitostima i bogatstvima naše županije, sa zanimljivostima i bogatstvima grada Vukovara, upoznati ih s radom riječne luke u Vukovaru.	Znati ime svog mjesta, upoznati najpoznatije značajke središta županije, pronaći na županijskom zemljovidu središte županije; izgrađivati stav o potrebi učenika da čuvaju kulturno-povijesne spomenike i narodnu baštinu kao svjedoka povijesti svakog naroda.	Organizirano putovanje autobusom kroz našu županiju Obilazak riječne luke u Vukovaru, ulica i trgova grada Vukovara, zgrade županije, spomenika poginulim braniteljima. Razgovor, pokazivanje,	Ožujak – Cerić studeni i prosinac.	100 kn (troškove snose roditelji)	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići, ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu.

Razumjeti značaj središta županije za život ljudi, upoznati važne kulturno-povijesne spomenike u županiji. Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora.		pravljenje bilješki, prikupljanje foto materijala.			Prezentacija viđenog na CD-u, videozapis, izrada plakata prema zadacima.
---	--	--	--	--	--

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: B. Krvavac, E. Dakić, N. Škrabo i M. Vekić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam. POZDRAV JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u jesen, objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.	Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	Odlazak s učenicima u centar sela i povratak do školske zgrade.	rujan	Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.	Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Anketa za učenike i roditelje. Procjena i samoprocjena ostvarenih ciljeva.
MJESEC KNJIGE – istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature.	Priprema za samostalan život i rad Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i	Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama	Jedan školski dan u listopadu	Prijevoz omoguće roditelji osobnim automobilima.	

	<p>suradničkog učenja.</p> <p>DAN SJEĆANJA na pokojne –prisjetiti se važnosti predaka u našem životu.</p> <p>POZDRAV DOLASKU ZIME Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja zimi u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj zimi.</p> <p>PRVI DAN PROLJEĆA Razvijati zanimanje za promatranje prirode. Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u</p>	<p>oblika rada potaknuti na čitanje.</p> <p>Poštivanje tradicije i naših pokojnih predaka kao i svih dragih osoba koje su preminule.</p> <p>Uočiti promjene u prirodi zimi. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanju ljudi i životinja</p> <p>Uočiti promjene u prirodi u proljeće. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.</p>	<p>posjet mjesnom groblju-skupni odlazak</p> <p>Park u selu</p> <p>Skupni odlazak na travnjak uz praćenje, snimanje i promatranje života zelene biljke i ostalih kukaca. Rad će se odvijati u paru, individualno i u skupini.</p>	<p>Studen, tijekom jednog školskog sata.</p> <p>Prosinac, tijekom jednog školskog sata</p> <p>Ožujak, tijekom jednog školskog sata.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

proljeće. ŠUMA Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprjeđivanju okoliša. Upoznati biljni i životinjski svijet životne zajednice listopadne šume, spoznati kolika je važnost šuma za život na Zemlji, uočiti razloge ugroženosti životne zajednice i predložiti načine zaštite	Priroda nas okružuje- razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša.	Odlazak sa učenicima u šumu Kunjevci.	Travanj, poludnevni boravak	Organizira ni prijevoz autobusom, trošak snose roditelji (oko 20kn po učeniku)	opažanje vlastitog ponašanja; zadovoljstvo produktima rada, evaluacijski listići
---	--	---------------------------------------	-----------------------------	--	--

1. zajednička Sveta misa na početku školske godine

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: vjeroučitelji, učitelji i učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
svetom euharistijom kao vrhuncem zajedništva i međusobnog darivanja između Boga i ljudi potaknuti našu zahvalnost i radost zbog zajedničkog početka nove školske godine	–probuditi i potaknuti zahvalnost prema Bogu –Boga uprisutniti u svoju svakodnevnicu te mu se obratiti molitvo i pjesmom – slobodno i samouvjereno nastupiti pred većim auditorijem – doživjeti radost zajedništva i pripadnosti velikoj Božjoj obitelji– – razvijati čitalačke, komunikacijske i socijalne vještine	aktivno sudjelovanje na Sv.misi. pjevanje, čitanje misnih čitanja i molitve vjernika – sudjelovanje u prikaznoj procesiji uz prinos darova: školske torbe i udžbenici, nastavnički dnevnik, lopta te kruh i vino –aranžiranje oltara cvijećem	rujan – druga nedjelja u mjesecu	300,00 kn za cvjetni aranžman	diskusija i razgovor na satu – zadovoljstvo učitelja i učenika zbog zajedničkog sudjelovanja u euharistijskom slavlju

Obilježavanje godišnjice tragičnog pada Vukovara

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: razrednici 5.- 8. razreda , vjeroučitelji Branka Tomić i Leopold Wolf, učenici 5. - 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
–obilježavati i osobno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica u širem društvenom kontekstu—na državnoj odnosno županijskoj razini	–osobno pridonijeti obilježavanju tužne godišnjice pada Vukovara i sjećanja na sve što se tih dana događalo u Vukovaru –pokazati svoje suosjećanje s onima koji će prolaziti kroz Nuštar do Vukovara –njegovati zajedništvo i osjećaje pripadnosti i zahvalnosti	–zapaliti lampionе na izlazu iz Nuštra te ih poredati tako da tvore riječi „Vukovar“ – zajednički se pomoliti za sve poginule i mučki ubijene u Vukovaru	–17. studenog poslije podne	–500,00 kn	–razgovor –diskusija –pohvale

Unutar planirane učeničke ekskurzije posjetiti različite sakralne objekte (crkve) i napraviti prezentaciju istih u sklopu nastave informatike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici i razrednici 7. razreda, vjeroučiteljica Branka Tomić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati katoličku vjeru na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini te potaknuti učenike na istraživački način rada i sagledavanje stvarnosti u crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru .	– povezivanje školskih sadržaja sa kulturnom baštinom – otvorenost za nova iskustva istraživačkog i timskog rada –stjecanje socijalnih vještina te razvijanje osjećaja pripadnosti –poticati odgovornost prema tradiciji i kulturnoj baštini	–učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike imaju zadatak slikati sve crkve, zgrade, sakralne objekte, predmete na učeničkoj ekskurziji, te napraviti prezentaciju na nastavi informatike te prikazati na nastavi vjeronauka.	Lipanj – u trajanju od pet dana	do 1.400,00 kn	ocjena prezentacije samovrednovanje diskusija

Posjet groblju i Križni put na mjesnom groblju – Veliki petak

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: vjeroučitelji Branka Tomić i Leopold Wolf, učenici 5., 6., 7. i 8. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
–upoznavanje katoličke vjere na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, stečena znanja uprisutniti u svakodnevni život i konkretnе situacije	–upoznati običaje Velikog petka te ih znati protumačiti – doživjeti Isusovu muku i križni put kao osobni iskaz ljubavi prema meni osobno –naučiti praštati drugima i sami moliti za oproštenje od drugih – prihvatići kušnje i poteškoće u svome životu	–sudjelovati aktivno (molitvom i pjesmom) u obredima Velikog petka–križni put na mjesnom groblju gdje se nalazi “Kalvarija” sa postajama križnog puta	18. travnja 2014.		samovrednovanje razgovor

Posjet komuni Cenacolo u Šarengradu

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: razrednici (K. Hadinac, B. Tomljenović, S. Leko, J. Budić), učenici 8. razreda i vj. L. Wolf

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje interesa za očuvanje zdravlja.	Dozнати која су средства овисности и њихове називе.	Terenska nastava – intervju skupine ученика с оvisnicima, bilježenje njihovih искустава у борби против овисности те уочавање тешких последица овисности.			
Shvatiti da treba potražiti pomoć u kriznim psihičkim situacijama te tkoao izbjegći put u ovisnost.	Opisati djelovanje droga na psihički i fizički život čovjeka.	Darivanje dobrovoljno прикупљених материјалних добра судionicima komune.	Studen 2013. godine.	Trošak prijevoza autobusom do komune Cenacolo.	Vrednovanje i samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada ученика.
Utemeljiti pozitivna stajališta o potrebi borbe protiv ovisnosti.	Usvojiti стажалишта о vrijednosti живљења i razviti otpornost prema ponašanjima koja vode u ovisnost.	Putovanje autobusom do komune.			Primjena upitnika за ученике.
Prevencija ovisnosti.	Razvijanje pozitivne slike o себи i odgovornosti prema vlastitom zdravlju.				
Znati navesti ovisnosti s kojima se mogu susresti u	Smanjivanje faktora rizika u				

životu. Osvijestiti učenicima štetnost droga i usmjeriti ih na prosocijalna ponašanja i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.	nastanku ovisničkog ponašanja. Unaprijediti kvalitetu slobodnog vremena. Izgrađivati humani dio svoje osobnosti.			
---	--	--	--	--

Terenska nastava učenika 8. Razreda – Vukovar

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: razrednici osmih razreda(K. Hadinac, B. Tomljenović, S. Leko, J. Budić), učitelji povijesti i učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steku znanje i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja. Svojom prisutnošću i posjetom mjestu najvećih stradanja tijekom Domovinskog rata osobno pridonijeti zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu – davanje	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti vezanih za događaje iz Domovinskog rata, predviđenih nastavnim planom i programom. Stjecanje znanja o pobuni hrvatskih Srba, o početku Domovinskog rata, razaranjima i ratnim zločinima, o oslobođenju hrvatskih područja te mirnoj reintegraciji u Istočnoj Slavoniji. Njegovati duh zajedništva s nadom u vječni život te molitvom izraziti zahvalu za žrtve drugih.	Odlazak u Vukovar i obilazak važnijih lokacija vezanih za Domovinski rat. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu.	Jedan dan tijekom svibnja 2014. godine	Trošak autobusa i potrebnih ulaznica.	-samovrednovanje -pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz Domovinskog rata.

vlastitog života.					
-------------------	--	--	--	--	--

**Terenska nastava povijesti – obilazak nuštarskog dvorca
Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Krunoslav Šarić**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz nacionalne povijesti, vezanih za razdoblje 19. stoljeća, predviđenih nastavnim planom i programom Stjecanje znanja o razdoblju 19. stoljeća u Hrvatskoj, njegovim obilježjima i važnim dogadjajima.	Odlazak do dvorca i obilazak cijelog kompleksa s perivojem. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a	Jedan dan u ožujku 2014.	Nema troškova	Pismeno praćenje tijekom provjere znanja.

**Terenska nastava povijesti u Vukovaru
Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Krunoslav Šarić 8**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti, vezanih za događaje iz Domovinskog rata, predviđenih nastavnim planom i programom	Odlazak u Vukovar i obilazak važnijih lokacija vezanih za Domovinski rat. Rad u manjim skupinama (do 20	Jedan dan u svibnju 2014.	Trošak autobusa i potrebnih ulaznica.	Pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz Domovinskog rata.

Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.	Stjecanje znanja o pobuni hrvatskih Srba, o početku Domovinskog rata, razaranjima i ratnim zločinima, o oslobođenju hrvatskih područja te mirnoj reintegraciji u Istočnoj Slavoniji.	učenika u svakoj)	Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a			
---	--	-------------------	--	--	--	--

SVJETSKI DAN ZDRAVLJA-posjet sajmu zdravlja u Vinkovcima

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 8. razreda Aleksandra Hujber, prof.

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Shvatiti da su zdrav život i očuvanje zdravlja prioriteti svakog čovjeka Dodati više tjelesnih aktivnosti u svom danu Zdravo se hraniti	Razvijanje interesa za očuvanje zdravlja i okoliša Razvijanje interesa za bavljenje sportskim aktivnostima u svrhu unaprjeđenja kvalitete života i zdravog života	Izvanučionička nastava – obilazak standova, promatranje, pravljenje bilježaka, fotografiranje, prikupljanje podataka po skupinama za kasniju prezentaciju i izradu panoa. Putovanje autobusom u Vinkovce na sajam zdravlja	Travanj 2014.	Troškovi prijevoza do Vinkovaca	Praćenje rada i zalaganja učenika

Dobivanje sapuna i deterdženata –posjet tvornici «SAPONIA» u Osijeku

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 8. razreda Aleksandra Hujber, prof.

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje učenika s tehnologijom dobivanja sapuna i deterdženata. Naučiti vrste sapuna i deterdženata i razlike u njihovim svojstvima.	Razvijanje interesa učenika za proučavanje procesa proizvodnje. Razvijanje ekološke svijesti kod učenika.	Izvanučionička nastava - promatranje i uočavanje, intervju skupine učenika sa zaposlenicima,	Svibanj 2014.	Trošak prijevoza do OS	Vrednovanje kroz pismeno praćenje. Vrednovanje i samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada učenika.

		fotografiranje, priključivanje podataka po skupinama za kasniju prezentaciju u školi. Putovanje autobusom u Osijek.			
--	--	---	--	--	--

Klizanje (m,ž)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učitelji TZK- Branka Tomljenović, Željko Škrabu i učenici 5.-8. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
--organizirati za sve učenike u slobodno vrijeme sportske i sportsko rekreacijske aktivnosti -klizanjem zadovoljiti njihove potrebe bavljenja sportom -pomoći u razvijenju njihova pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju -utjecati, kod učenika, na stvaranje trajnih navika i potreba svakodnevног tjelesnog vježbanja	-zadovoljavajuće potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnog vremena -stjecanje znanja i vještina iz klizanja i razvijanje interesa za osobni napredak -aktivan boravak na svježem zraku -povećati radne sposobnosti -razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo	-u nastavnoj godini u planu su dva posjeta, u siječnju i veljači, klizalištu u Osijeku. Budući da se radi o otvorenom klizalištu točni termini će se odrediti naknadno, vodeći računa o vremenskim prilikama -metode i oblici rada: usmenog izlaganja, demonstracije, sintetička, kombin. rad u skupinama	-kraj siječnja, početak veljače, točan termin je nemoguće predvidjeti budući da se radi o otvorenom klizalištu (vremenske prilike pogodne za klizanje)	-troškovi prijevoza do klizališta -troškovi iznajmljivanja klizaljki (ca. 40 kuna po učeniku)	-usvojenost tehnike klizanja valorizirati kroz što manji broj padova, cilj nam je osposobiti učenike za samostalno klizanje -kratkim slobodnim programom pratiti napredak i razinu usvojenosti znanja klizanja

Plivanje (m,ž)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učitelji TZK: Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici od 5. do 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti i razvijanje zdravstvene kulture učenika</p> <p>-stvoriti čvrstu naviku zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tzk</p> <p>-razvijanje i njegovanje higijenskih navika</p> <p>-utjecati na motoričke, funkcionalne, kognitivne, konativne dimenzije, poboljšanje motoričkih dimenzija...</p>	<p>-usvajanje znanja i usavršavanje tehnike plivanja</p> <p>-zdravlje učenika</p> <p>-zadovoljiti potrebe učenika bavljenja sportom i sportsko rekreacijskim sadržajima</p> <p>-sprečavanje pada osobina i sposobnosti uslijed nedostatne tjelesne aktivnosti</p>	<p>-u nastavnoj godini u planu je posjeta bazenima u Osijeku, početkom lipnja, vodeći računa o vremenskim prilikama</p> <p>-metode i oblici rada: demonstracije, usmenog izlaganja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka promjenjivog vježbanja, sintetička, frontalni, grupni rad</p>	<p>-početak lipnja, vodeći računa o adekvatnim vremenskim prilikama</p>	<p>-troškovi prijevoza do bazena i troškovi ulaznica (ca. 40 kuna po učeniku)</p>	<p>-provjerom znanja plivanja (učenik treba preplivati odgovarajuću dionicu tehnikom po slobodnom izboru)</p>

INTEGRIRANA NASTAVA

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Eva Dakić, Nevenka Škrabo, Branka Krvavac, Miroslava Vekić i učenici 4. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<u>Kruh naš svagdašnji</u> PiD- uočiti odnos žive i nežive prirode(tlo – pšenica), pripremiti uz pomoć roditelja proizvode od žitarica; HJ- Priča o kruhu i nogometu-odrediti dijelove priče i samost. pisati sastavak, dramatizirati tekstove o kruhu i pripremiti izvedbu; VJ- preneseno značenje kruha i njegovo značenje u obitelji, blagovati proizvode od brašna; GK: Pjevanje- Bog nam je stvoril zemlicu	-posvijestiti važnost kruha u životu ljudi, stvarati pozitivan stav prema vrijednostima, obilježiti Dan kruha tematskim sadržajima i aktivnostima	-iskustvena i istraživačka nastava, proučavanje, usustavljanje podataka, stvaralački rad, gluma, pjevanje	-jedan dan u listopadu	0kn	-zajednička procjena suradnje u skupini, blagovanje proizvoda od brašna, zadovoljstvo svih sudionika (učenici, roditelji, učitelj)
<u>Dan jabuka</u> -HJ- interpretacija lirske pjesme «Jabuke», zamjećivanje rime i ritma; GK- stvaralaštvo- smišljanje melodije (rap izvedba idr.) na stihove pjesme «Jabuka»; LK- Boja- komplement. kontrast(jabuke); M- stvoriti matematičke priče tematski protkane s ciljem uvježbavanja gradiva	- upoznati simbolično značenje jabuke, vrijednost jabuke za zdravlje, razvijati naviku svakodnevnog konzumiranja voća, osvijestiti što sve jabuka predstavlja i što možemo izraziti darujući ju	-verbalnim, zornim i praktičnim metodama i kombiniranim oblicima rada tematski (jabuka) povezivati sadržaje uz kreativan pristup rješavanju problema	-20. X. 2013.	0kn	-kušanje jabuka, izražavanje dojmova, zadovoljstvo plesnim izvedbama
<u>Voda je svuda oko nas</u> HJ- O kapima- vidni i slušni doživljaj; GK- slušanje- Kapljice; pjevanje: Teče, teče bistra voda; SR: Očuvanje i zaštita voda; PiD – uočiti uočiti uvjetovanost biljnog i životinjskog života vodom kao uvjetom života; LK: Boja – optičko miješanje boja	- spoznati važnost vode za život i razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja pitke vode	-istraživanje, praktični rad, igra, pjevanje, likovno izražavanje, suradničko učenje	22. III. 2014.	0 kn	-samovrijednovanje, razvojni razgovor i izrada plana za daljnje aktivnosti
<u>Dan planeta Zemlje</u>					

<p>HJ: Zemlja- doživjeti pjesmu, odrediti temu, promicati osjećaj za ekološke vrijednosti; PiD: Nizinski krajevi RH; M: uvježbavanje gradiva s tematski vezanim zadacima; SR- Dan planeta Zemlje; LK: Boja – kontrast i dominacija boja, oblika, veličina- kroz lik. stvaralaštvo izradom plakata poslati vizualnu poruku: SOS za Zemlju</p>	<p>- razvijati pozitivne stavove o svijetu i radosti življenja na našem planetu, ukazati na ekološke probleme, razvijati ekološku svijest</p>	<p>-rad u skupinama -čitanje i rad s tekstom, razgovor, pismeni radovi, istraživanje, igra, likovno izražavanje</p>	<p>22. IV. 2014.</p>	<p>-hamer-papir-troškove snosi škola -likovni pribor-troškove snose roditelji</p>	<p>-opažanje vlastitog ponašanja u skupnom radu; zadovoljstvo produktima rada, evaluacijski listići</p>
<p>Šuma HJ: Buđenje šume- prepoznati personifikaciju kao pjesničku sliku, doživjeti šumu različitim osjetilima; PiD: Šuma- upoznati listopadnu šumu, uočiti međusobnu ovisnost biljaka i životinja šume, uočiti razloge ugroženosti životne zajednice i navesti načine zaštite; M: : uvježbavanje gradiva s tematski vezanim zadacima; LK- Točka i crta – crte prema značenju, šumski motiv realizirati zadanim lik. jezikom</p>	<p>- razvijati pozitivne stavove prema šumi, ukazati na ekološke probleme, razvijati ekološku svijest i ljubav prema šumskom svijetu</p>	<p>- organizirani posjet šumi Kunjevci</p>	<p>Travanj 2014.</p>	<p>-troškovi prijevoza- snose roditelji</p>	<p>opažanje vlastitog ponašanja; zadovoljstvo produktima rada, evaluacijski listići</p>

Integrirana terenska nastava Vjeronomika i Glazbene kulture - Posjet župnoj crkvi

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učitelji vjeronomika Branka Tomić i glazbene kulture Mia Mucić, učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> –kritičko povezivanje kulturne baštine u svjetlu kršćanske vjere – probuditi interes za nove sadržaje i istraživački rad –samostalno uočavanje i povezivanje unutar predmetnih i međupredmetnih veza 	<ul style="list-style-type: none"> –na konkretnom primjeru prepoznati stil crkvenoga graditeljstva –znati nabrojiti i prepoznati najvažnije dijelove crkvene unutrašnjosti, misno ruho, liturgijske predmete , crkvene pjesmarice, načinu pjevanja te liturgijska glazbala. 	<ul style="list-style-type: none"> —posjetiti župnu crkvu te u sklopu integracijskog sata u suradnji s nastavnicima glazbene kulture i vjeronomika prezentirati i prepoznati predmete unutar crkve, misno ruho, liturgijske knjige te vidjeti i slušati crkvene orgulje kao jedno od najstarijih liturgijskih instrumenata 	kraj svibnja	–	<ul style="list-style-type: none"> samovrednovanje i ocjenjivanje prepoznatih predmeta te kulturnih ponašanja na putu do crkve i unutar crkve

Sveta misa zadušnica za poginule branitelje i polaganje vijenaca

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: vjeroučitelji Branka Tomić i Leopold Wolf, učenici, učitelji, vojne i civilne vlasti

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> svojom nazočnošću na Sv. Misi zadušnici za sve poginule branitelje osobno pridonijeti molitvi i zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu – darivanje vlastitog života 	<ul style="list-style-type: none"> –spoznati i otkriti čovjekovu duhovnu dimenziju –naučiti biti zahvalan za duhovna dobra koja su nam drugi ostavili –njegovati duh zajedništva te naučiti cijeniti žrtvu drugih –prepoznati tuđu tugu i znati suosjećati s drugima –posvjestiti i njegovati pripadnost Crkvi i društvenoj zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> –nazočiti polaganju vijenaca na spomen obilježju u crkvenom dvorištu –moliti i pjevati te se aktivno uključiti u Sv.misu 	5. listopada	–	<ul style="list-style-type: none"> –razgovor –diskusija

Kazalište i kino

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marija Marošević, Jasna Rožman, Marija Lesandrić i Andrea Leko i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu - scenu, njihovu namjenu, upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje. Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta. .	Spoznati namjenu kulturnih ustanova. Upoznati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom.	Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati) ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Dva puta tijekom školske godine.Jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak)	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u šk. god.	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Andrijana Marinčić, Ružica Miškić, Ivana Mihaljević Farbaš i Ivan Perković i učenici 2. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Spoznati namjenu kulturnih ustanova.Upoznati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom.Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta.	Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta,upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu,njihovu namjenu,upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno	Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati)ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Dva puta tijekom školske godine.Jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak)	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u šk. god.	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima.Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali.Opisati i ilustrirati najljepši lik.

	osvještavanje.			
--	----------------	--	--	--

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati kulturne ustanove, poštivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (kino/kazalište).	- upoznavanje učenika s kazalištem i filmom kroz prigodne predstave - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događajima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha Upoznati kazalište, djelatnike koji rade u kazalištu (glumci), doživjeti kazališnu predstavu. Razvijati kulturu gledanja kazališne predstave. Upoznati kino i djelatnike u njemu. Poticati zanimanje te razvijati kulturu gledanja filma.	Posjetiti Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku. Posjetiti kino u Osijeku. Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati) ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Tijekom školske godine po dogovoru.	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u školskoj godini. Troškove snose roditelji.	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 5. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati ljubav prema kazalištu, naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi, osposobljavati učenike za samostalnu	Razvijati ljubav prema kazalištu, upoznavati i prepoznavati elemente kazališne predstave	Nazočnost kazališnoj predstavi: Metoda razgovora i kritičkog mišljenja, prosudba ostvarenih ciljeva	Tijekom godine ostvariti odlazak u kazalište barem jednom u 1. i jednom u 2.	Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica – približno 200 kn	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor s učenicima, iznošenje kritičkog mišljenja, prosudba ostvarenih

prosudbu kazališnog djela			polugodištu		ciljeva
---------------------------	--	--	-------------	--	---------

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: nastavnice Ana Felger, Ika Gluvaković i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje i prepoznavanje elemenata igranog filma. Teoretski dio znanja naučen na satovima medijske kulture hrvatskoga jezika povezati i uočavati na predlošku igranoga filma. Naučiti kako se ponašati projekcije igranog filma u kinu. Ospozobljavati učenike za samostalnu prosudbu filmskog djela.	Razvijati ljubav prema odlasku u kino dvoranu. Naučiti kako se ponašati na projekciji igranog filma. Povezati kako elementi igranog filma utječu na prenošenje poruke gledatelju. Ospozobljavati učenike za samostalnu prosudbu filmskoga djela i na iskazivanje prosudbe. Poboljšavanje znanja nastavne teme igranog filma iz područja medijske kulture.	Nazočnost projekciji igranog filma. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva. Odgovaranje na pripremljena pitanja vezana uz radnju gledanog igranog filma.	Tijekom ožujka ili za vrijeme prigodne projekcije igranog filma.	Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 150 kn	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor s učenicima i analiza odgovora na postavljena pitanja. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Mia Mucić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će upoznati konkretnu glazbenu vrstu, te biti sposobni razgovarati o istoj. -Učenici će naučiti kako se ponašati u kulturnoj ustanovi. -Upoznati kazalište, uživo vidjeti i čuti simfonijski orkestar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijati naviku odlaska u kazalište. -Stvaranje navike njegovanja kazališne umjetnosti. -Upoznati konkretnu glazbenu dramu (operu.) 	Odlazak u HNK Osijek na glazbenu predstavu (operu, operetu ili musical.)	Drugo polugodište (zima 2014.)	Troškove snose učenici tj. njihovi roditelji. Oko 60-70 kn po učeniku.	Učenici će za zadaću imati riješiti kratak upitnik o onome što su vidjeli/ čuli.

7. Projekti

Ujedinjeni u različitosti

Projekt „Ujedinjeni u različitosti“ projekt je kojim se želi osvijestiti postojanje različitosti među ljudima, kako bi se senzibilizirali i međusobno uvažavali te razvijali pozitivan stav prema ljudima.

„Iskustvom i znanjem do jednakosti“

Nositelj/i: Savez SUMSI-Zagreb, defektolog Karolina Burek Bilokapić i razrednici

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promicanje i poboljšanje obrazovanja, integracije i sveukupnog života osoba s invaliditetom kroz edukacijske radionice po obrazovnim ustanovama.	Sudionicima radionice približiti i pokazati različite materijale za osobe s invaliditetom i različite metode obavljanja svakodnevnih aktivnosti,	Devet edukacijskih radionica kroz dva mjeseca za učenike od četvrtog do osmog razreda.	Dva mjeseca tijekom šk god 2013./14. prema dogовору	Novac potreban za fotokopiranje radnih protokola	Broj učenika uključen u radionice.

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
	učiti ih o specifičnostima na koje osobe s invaliditetom nailaze uz poseban naglasak na normalan život ljudi suočenih s invaliditetom, i na kraju radionice doći do krajnjeg cilja - prihvaćanje načina življenja, metoda rada i samih osoba s invaliditetom u društvenu zajednicu	Radionice će provoditi vanjski suradnici- Savez SUMSI-Zagreb.			

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Marija Marošević, Jasna Rožman, Marija Lesandrić i Andrea Leko

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Uočiti međusobne razlike.</p> <p>Promijeniti negativan stav o različitostima.</p> <p>Razviti kulturu tolerancije prema osobama različitog izgleda, ponašanja, interesa, religija...</p> <p>Razvijati vještinsku razgovora, međusobnog uvažavanja i prihvaćanja različitosti.</p> <p>Razvijati pozitivan stav prema različitosti kao velikom bogatstvu ljudske civilizacije.</p> <p>Ustrajati na poštivanju različitosti.</p> <p>Istaknuti važnost dobre komunikacije, postizanja dogovora i prihvaćanja.</p>	<p>Kreirati pozitivno i ugodno ozračje u razrednom odjelu i školi.</p>	<p>Radionica na satu razrednika.</p> <p>Rad u skupinama.</p>	<p>Tijekom školske godine 2013./ 2014.</p>	<p>Na radionici ćemo koristiti materijal kojim raspolažemo.</p>	<p>Njegovanje međuljudskih odnosa među učenicima u razrednom odjelu i školi.</p>

„Svi različiti-svi jednaki“

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ružica Miškić, Ivan Perković, Ivana Mihaljević Farbaš i Andrijana Marinčić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijenje timskog rada. Biti kritičan prema sebi i drugima. Poticanje učenika na razmišljanje o postupcima prema drugima.	Razvoj poštivanja i tolerancije. Razvijenje svijesti o pravu na različitosti i o različitosti kao bogatstvu. Razviti svijest da je skladan život važan čimbenik svake zajednice.	Radionica na satu razrednika. Rad u skupinama. Izrada razrednog plakata.	Tijekom prvog polugodišta 2013./2014. Prezentacija 15.11.2013.	Na radionici ćemo koristiti materijal kojim raspolažemo.	Njegovanje prijateljskih odnosa među učenicima u razrednom odjelu i školi. Ostvariti napredak u međusobnoj komunikaciji i svakodnevnom životu.

Bogatstvo je u različitosti

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 3. razreda i učiteljice Sanja Lovrić i Marica Jurec

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati svijest o pravu na različitost i o različitosti kao bogatstvu. Poticati učenike na razmišljanje o postupcima prema drugima.	Razvoj poštivanja i tolerancije u razredu,školi i okružju. Otkrivanje posebnosti i različitosti svakog učenika u razredu. Poticati razumijevanje različitosti, prepoznati i izbjegavati negativne stavove spram različitosti.	Radionica na satu razrednika uz korelaciju sa drugim nastavnim predmetima i sadržajima (HJ,GK,LK,TZK) Izrada razrednog plakata.	Rujan – studeni (16. studenog – Međunarodni dan tolerancije)	Materijal kojim raspolažemo. (likovna mapa, ljepilo,hamer-papir,flomasteri..)	Napredak u međusobnoj komunikaciji u školi i svakodnevnom životu.Stvaranje ugodnog ozračja u razredu i školi.

Različitost obogaćuje, zajedništvo upotpunjuje

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Nevenka Škrabo, Eva Dakić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none">-razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja sličnosti i razlika među učenicima-razlikovanje vanjskog izgleda i osobnosti- uzajamno razumijevanje različitosti-naučiti prihvaćati različitosti, a ne ih htjeti mijenjati-usvojiti značenje riječi „poštivati“ i „prihvaćati“-vježbanje tolerancije	Izgradnja međusobnog prihvaćanja i povjerenja, razredne povezanosti i razvijanje pozitivnog načina mišljenja o sebi i drugima te razvijanje uzajamne odgovornosti	<ul style="list-style-type: none">-verbalnim, zornim i praktičnim metodama i kombiniranim oblicima rada tematski povezivati sadržaje uz kreativan pristup rješavanju problema- integrirati sadržaje s tematskim određenjem: sličnosti i razlike: HJ - Rasprava; pjesma Odrasle osobe; priča Upoznajte Adama; Sporazumijevanje M - različiti tipovi zadataka s jedinstvenim ciljemPiD- raznoliki zavičaji u RHTZK- antropometrijske karakteristike,	<ul style="list-style-type: none">-od 17.listopada (Svjetski dan borbe protiv siromaštva) do 16.studenoga (Međunarodni dan tolerancije)-objava 15.XI.	<ul style="list-style-type: none">-sakupljanje dostupnih materijala0 kn	<ul style="list-style-type: none">-samovrijednovanje, opažanje vlastitog ponašanja u skupini; zadovoljstvo produktima rada, anketa

UJEDINJENI U RAZLIČITOSTI

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević i učenici 5 razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poticati učenike na razmišljanje o postupcima prema drugima i o snošljivosti kao važnom čimbeniku skladnog života svake zajednice. Razvijati svijest o pravu na različitost i o različitosti kao bogatstvu.	Usaditi potrebu o zauzimanju i isticanju pozitivnog vlastitog stava – tolerancija, uvažavanje, uzajamna pomoć prema svim oblicima različitosti. Poticati razumijevanje različitosti, a osuditi negativne, diskriminirajuće stavove spram različitosti (nacionalnoj, vjerskoj, materijalnoj, spolnoj, fizičkoj...)	Istraživanje (Internet, skupljanje članaka po novinama, anketa; scenske improvizacije na zadatu temu)	Rujan – studeni (16. studenog – Međunarodni dan tolerancije)	Časopisi, slike, fotokopirni papir, flomasteri, scenski rekviziti – oko 100 kn)	Zajednička analiza, razgovor, ocjena

Živimo zajedno, ali s razlikama

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: razrednice i učenici šestih razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći učenicima da razumiju i prihvaćaju različitosti Potaknuti ih da što bolje upoznaju i razumiju sebe, a samim time i prihvate i toleriraju različitosti kod drugih	steći kod učenika pravilan stav o ravnopravnosti razvijati svijest o pomaganju onima kojima je pomoći potrebna prihvati da se svi mi međusobno razlikujemo i kao takve nas i ostali	<ul style="list-style-type: none"> ○ nastava u informatičkoj učionici ○ individualni, grupni i timski rad 	- 15.studenzi 2013.	<ul style="list-style-type: none"> ○ informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) ○ uredski i potrošni materijali (papir u boji, papir za ispis, toner za ispis, CD-i, DVD-i...) 	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje ankete među učenicima - izrada bontona ponašanja - samoprocjena, procjena i kritički osvrt na ostvareno

	trebaju prihvatiti				
--	--------------------	--	--	--	--

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Mia Mucić; učenici 6. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -Upoznati različite kulture, običaje. -Naučiti biti tolerantan, strpljiv, prihvatići različitosti. -Učenici će usvojiti nekoliko pjesama iz različitih dijelova svijeta. - Upoznati ostale učenike s našim projektom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti određeni broj pjesama. - Naučiti poštivati drugačije običaje. - Poštivati različite kulture. 	-Izvesti naučene pjesme pred drugim učenicima i nastavnicima.	15.11. 2013.	-	Osjećaj zadovoljstva zbog uspješno održane prezentacije projekta.

Razlike i sličnosti u odgoju djece

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: nastavnice Ana Felger, Ika Gluvaković i učenici 7. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istraživati kao su se djeca prije odgajala, a kao danas. Predstaviti sličnosti i razlike u odgoju muške i ženske djece potaknuti književnim djelo Duga Dinka Šimunovića. Poboljšati pisano i usmeno jezično izražavanje. Osvojestiti potrebu ravnopravnijeg odgoja djece.	Potaknuti na razmišljanje o razlikama i sličnostima odgoja muške i ženske djece. Istraživati o odgoju djecu u različitim zemljama. Osvojestiti razloge zbog kojih dolazi do razlika ili sličnosti u odgoju djece. Služenje standardnim hrvatskim jezikom tijekom pisanog i usmenog izražavanja.	Rad u skupinama, predstavljanje rada skupine pomoću plakata. Pisani samostalni stvaralački ostvaraji.	15. studenog 2013.	Hamer papir, bojice, flomasteri, ljepilo, magneti, naljepnice, papir u boji, oko 150 kn	Analiza rada kroz razgovor s učenicima.

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i razrednici Branka Tomić, Nada Majko, Krunoslav Šarić i Ninoslava Dolić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj razumjevanja i tolerancije prema drugim ljudima i djeci koji su drugačiji od nas.	Razvijati razumjevanje i toleranciju prema drugim ljudima i djeci koji su drugačiji od nas.	Predavanje/ druženje s voditeljima i/ili djecom iz bubamare.	Studeni 2013.	Troškove Projekta snosi škola	Razgovor te izražavanje osobnog zadovoljstva učenika, nastavnika i roditelja.

Europsko Sredozemlje, EU i RH, Ujedinjeni u različitosti

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici i nastavnica Nada Majko

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje društveno prihvatljivog ponašanja i tolerancije prema osobama koje su drugačije	Razvijati toleranciju, solidarnost, ljubav prema bližnjem, uvažavati vjerske, jezične razlike te ekonomске prilike	Projekt	Studeni 2013.	Sredstva osigurava škola.	Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.
Promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanjturizam	Europsko Sredozemlje-poštivanje i njegovanje prirodne kulturne baštine, ekološka svijest-onečišćenje.	Projekt - mini	Veljača 2014.		Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.
Sposobnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva, odgoj za demokraciju, ravnomjeran razvoj i jednakost mogućnost za sve države i narode.	EU i RH- upoznati EU, primjere suradnje s RH.	Projekt - mini	Svibanj 2014.	Sredstva osigurava škola.	Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.

MIROLJUBIVOST I TOLERANCIJA POTREBNE SU POPUT KRUHA I VODE

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 8. r. i razrednici K. Hadinac, B. Tomljenović, S. Leko i J. Budić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospozoriti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjelodnevno učenje. Razvijati svijest o vrijednostima domoljublja, odgovornosti, pravičnosti, ljubavi, poštovanja	Navikavanje na javne nastupe, odvažnost u svakodnevnom životu i iskrenost u izražavanju osjećaja. Međusobna povezanost učenika, pravilna komunikacija, razumijevanje, širenje ljubavi i pozitivnoga ozračja. Afirmacija humanih životnih ideja i analiza ljudskih poroka i slabosti. Znati pravičnost primjenjivati u svim životnim situacijama, tolerancija, vrednovanje i poštivanje svakog čovjeka.	Rad na tekstovima, individualni rad, metoda razgovora, čitanja, pisanja, slušanja, praktičnih radova (mape, plakati). Metoda demonstracije, uspoređivanja, metoda grafičkih radova, jezične igre, timsko suradničko učenje, rad u skupinama, paru, prezentacija i parlaonica.	Od rujna do studenog	Prikupljanje potrebnog materijala: papiri u boji, hamer, flomasteri, fotokopiranje, plakati, umne mape 100 kn	Razgovor Komentari Prezentacija Samoprocjena Procjena učitelja Izložba Parlaonica Ostali oblici rada

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: voditeljica Zlata Šuvaković i izborna skupina prve pomoći 8.r.

Ciljevi	Namjena/svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - znati pronaći pouzdane podatke iz različitih izvora - osvjećivanje učenika o ravноправnosti rasa, siromašnih i bolesnih - pomoći bolesnom i siromašnom učeniku - razvijati kod učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje kod učenika pravilnog stava o ravnopravnosti ljudi - razvijati svijest o pomoći drugim osobama kada su u nevolji - razumjeti da nismo svi isti, već različiti i takve nas treba prihvati 	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje literature - gledanje filmova - izrada plakata, prezentacije 	10.9.-20.12. 2013.	<ul style="list-style-type: none"> - papir - hamer - flomasteri 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovanje u radu - pravilno izvođenje praktičnih radova

svijest o pomoći drugim osobama					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Ujedinjeni u različitosti-In Vielfalt geeint

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 7. i 8. razreda i nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -razvijati toleranciju prema drugima i drugačijima bez obzira na naciju, rasu, dob, spol, imovinsko stanje i sposobnosti. -prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima 	<p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (različite države i nacionalnosti, različita zanimanja i interesi; različiti hobiji, itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> -znati postaviti pitanje i formulirati odgovore - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturne kompetencije. - upoznati druge ljude i sazнати нешто više o drugim kulturama i interesima 	<ul style="list-style-type: none"> - pronaći poznate osobe različitih naroda, nacija i rasa koji žive u Hrvatskoj te ih predstaviti u nekoliko rečenica na njemačkom jeziku -od prikupljenih materijala, slika i sastava napraviti zidne novine -listati i glasno čitati tekstove 	studeni 2013.		<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

Predmetni i međupredmetni projekti

BAŠTINA (MURAL; RJEČNIK LOKALIZAMA)

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati svijest i ljubav prema domovini, njezinoj povijesti, kulturi, jeziku, običajima, spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika	Razviti svijest o pripadnosti hrvatskome narodu, njegovati ljubav prema povjesnim znamenitostima i prošlosti, čuvati naslijeđe za budućnost	Istraživanje, bilježenje podataka, služenje internetom, intervju, prikupljanje, odabir i prezentacije	Tijekom listopada (vrijeme rada 3 tjedna)	Minimalni troškovi – 50 kn	Razgovor s učenicima, samoprocjene i procjene uspješnosti, ocjena

U SVIJETU MEDIJA - TISAK

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati samostalnost i kreativnost, produbljivati znanje o medijima, njihovim sastavnicama i vrijednostima, buditi interes za samostalno čitanje tiskovina, razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika. Izgrađivati i svijest o ulozi jezika i medija u ostvarenju naroda i osobe te procjene važnosti informacija koje dolaze iz	Buditi interes za različite vrste tiskovnih medija te izgrađivati racionalno razmišljanje, sposobnost argumentiranja, komentiranja i prosudivanja	Istraživanje o različitim medijima i prezentacije podataka, rad u skupini i individualno	3 tjedna u veljači	Fotokopirni materijal, hamer papir, flomasteri, CD, ljepilo, 100-150 kn	Samoprocjena i procjena rada svih sudionika mini projekta kao i gledatelja istoga. Kritički osvrt na učinjeno

različitih medija					
-------------------	--	--	--	--	--

PRAZNOVJERJE I OSTALE BESMISLICE ZA LAKOVJERNE

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati sposobnost racionalnog, stvaralačkog mišljenja, razvijati analitičko-istraživačke sposobnosti, kao i sposobnosti komentiranja, argumentiranja i prosuđivanja	Razvijati pravilan stav o svojim i tuđim postupcima, ne nasjedati gatarama, vračarama, vidovnjacima, ne biti lakovjeran	Pretraživanje internetskih stranica, istraživanje u tisku, književnim djelima, bilježenje podataka, oblikovanje, izrada plakata	Cijeli ožujak 2014.	Minimalni troškovi – 50 kn	Ocenjivanje prezentera i publike

VRŠNJAČKO NASILJE

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati osjetljivost i toleranciju za različitosti, poštovanje prema sebi i drugima. Osvijestiti važnost potrebe za međusobnim uvažavanjem, isticanjem, pohvalom. Osuditi nasilje bilo kojeg oblika kao način dokazivanja i važnosti.	Razviti pravilan stav spram vršnjačkog, ali i svakog drugog nasilja te se upoznati s načinima borbe protiv istoga	Istraživanje, proučavanje, anketa, razgovor s vršnjacima, internetski podaci, pravljenje plakata, rad u skupini, paru, pojedinačno	Travanj – 3 tjedna	Papir u boji, flomasteri, slike, ljepilo, hamer – 100 kn	Zajednička analiza, razgovor, ocjena rada

Razvijati svijest o važnosti subjektivnoga, odnosno objektivnoga iznošenja događaja. Suzbijati sebičnost i egocentričnost u subjektivnom i objektivnom iznošenju. Razvijati osjetljivost važnosti osobe (svoje i druge)					
---	--	--	--	--	--

ZAŠTIĆENE ŽIVOTINJE

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ljerka Benčević, učiteljica hrvatskoga jezika

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poticati ljubav i brigu prema životnjama, isticati potrebu skrbi o pojedinim životinjskim vrstama, posebno zaštićenima. Razvijati svijest o važnosti svrshodnoga, razumljivoga i jasnoga načina izražavanja. Razvijati pravogovorni sloj: uporabu govornih obilježja, naglašavanje, rečenična intonacija	Proširivanje i produbljivanje znanja o zaštićenim životinjskim vrstama (stanište, lov, ishrana, prirodni neprijatelji, čovjek – neprijatelj)	Sakupljanje podataka, bilježenje, raščlanjivanje; rad u skupini, paru, pojedinačno	Tijekom svibnja – 3 tjedna	Fotokopirni materijal, flomasteri, hamer papir, fotografije – 100 kn	Samokritički i kritički osvrt na učinjeno

Imena i nadimci**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: nastavnica hrvatskog jezika Ana Felger i učenici 6. Razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - razvijati humane osjećaje i odnose među učenicima i poštivanje osjećaja drugih - razviti komunikacijske vještine i rad u timu - razvijati sposobnost istraživanja, analize, argumentiranja i prosuđivanja 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o pravu na osobno ime - osvestiti spoznaju da je ruganje oblik nasilja 	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti koliko učenika 6-tih razreda ima nadimak (anketa) i kako ga doživljavaju - istražiti najčešća imena među učenicima 6. razreda - istražiti njihovo značenje - istražiti nadimke poznatih - srediti i prezentirati dobivene podatke - proučiti KOPD UN čl.7. (Pravo na osobno ime) - rad u skupinama - prezentacija uradaka 	<ul style="list-style-type: none"> - studeni 	50 kn	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje i samovrednovanje prema odrednicama o vrednovanju projekta - samoprocjena, procjena i kritički osvrt na ostvareno

Autobiografije i biografije hrvatskih spisateljica

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: nastavnice Ana Felger, Ika Gluvaković i učenici 7. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istraživati autobiografije i biografije poznatih hrvatskih književnica. Korištenje književnih termina na satovima hrvatskoga jezika. Poboljšavanje usmenoga i pisanoga jezičnog izražavanja. Prenošenje usvojenih podataka o životu i književnom radu hrvatskih spisateljica ostalim učenicima. Prepoznavanje i razlikovanje različitih autobiografskih i biografskih žanrova.	Samostalno istraživati i pronalaziti potrebne podatke. Koristiti referentnu knjižnu građu. Služenje standardnim književnim jezikom tijekom usmenog i pisanog izlaganja. Usvojiti nove podatke o životu i književnom stvaralaštvu hrvatskih spisateljica. Razlikovati različite autobiografske i biografske žanrove i prepoznavati njihove elemente na književnim i neknjiževnim predlošcima.	Rad u skupinama, predstavljanje rada skupine pomoću plakata ili računalne prezentacije. Ocenjivanje usvojenosti znanja učenika pomoću kratke pismene provjere.	Tijekom veljače na jednom od satova hrvatskoga jezika.	Hamer papir, bojice, flomasteri, ljepilo, magneti, naljepnice, papir u boji, CD, oko 150 kn	Razgovor s učenicima o zanimljivostima iz života hrvatskih spisateljica, kratka pismena provjera usvojenosti književne terminologije

My favourite animal – my pet

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici šestih razreda i nastavnica Blanka Cikač

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje ljubavi prema životinjskom i biljnom svijetu. Poticanje na samostalno razmišljanje i zaključivanje, izricanje osobnog mišljenja i iskustva u vezi sa temom.	Razvijanje vještine pisanog izražavanja. Osposobiti učenike na točnost iskaza, pravilno primijeniti usvojene izraze i riječi u vlastitim rečenicama. Proširivanje i utvrđivanje vokabulara riječima vezanim uz temu. Adjectives describing animals	Rad na tekstovima u udžbeniku, razgovor, istraživanje podataka o određenim životinjama, načinu života i sposobnostima. Moguće individualno ili u parovima. Prezentiranje podataka.	veljača	Hamer-papir, CD, papir za printanje, flomasteri	Prezentiranje pripremljenog materijala. Vrednovanje i samovrednovanje.

People we admire

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici osmog razreda i učiteljica Blanka Cikač

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poticati učenike da iznose svoja mišljenja, iskustva, osjećaje. Razvijati vještinu govora.	Ponavljanje i proširivanje vokabulara vezanog uz opisivanje karaktera i fizičkih osobina ličnosti. Poticanje istraživačkog rada, razvijanja samostalnog zaključivanja i iznošenja vlastitog mišljenja. Adjectives describing people, Simple past	Istraživanje o osobi koju su odabrali (enciklopedije, Internet). Sažimanje podataka, pravljenje postera, predstavljanje rada.	svibanj	Hamer, flomasteri, Prezentacije power point	Razgovor i zadovoljstvo iznošenjem svojeg mišljenja.

"Klokan bez granica"**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 2. do 8. razreda i učitelji razredne nastave i učitelji matematike**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućavanje učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka	-razvijanje natjecateljskog duha -popularizacija matematike - stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojавama u prirodi, društvu i tehnički praktičnom životu - razvijanje sposobnosti za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje - razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje - razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija	U isto vrijeme s približno istim zadacima natječe se preko 5 milijuna učenika iz preko 50 zemalja svijeta. 2. i 3. razr. rješavaju test 60', ostali 75'	Jedan dan tijekom ožujka	Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 15 kn –trošak snose roditelji	testiranje

Večer matematike

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učitelji matematike i razredne nastave, učenici i njihovi roditelji

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici. Poticanje suradnje među učenicima te razvijanje pozitivnog odnosa s roditeljima	Stvaranje nove ideje o tome što matematika jeste i čime se bavi.	Skup interaktivnih radionica s različitim vrstama aktivnosti koje otkrivaju zabavnu stranu matematike.	Četvrtak 5. 12. 2013., 18:00	Fotokopiranje nastavnih listića	Sudjelovanje u aktivnostima, pismena evaulacija rada.

Brojevi - svuda oko nas

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Željko Brčić i učenici 5. a i 5. c razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvojiti pojam broja (prirodnog broja, razlomka, decimalnog broja). Poticati želju za istraživanjem i povezivanjem dobivenih informacija. Razvijati pismeno i grafičko izražavanje te stjecati naviku bilježenja podataka.	Kroz pronalaženje većeg broja različitih primjera uporabe brojeva u svakodnevnom životu pokazati važnost brojeva i poznavanja njihovih svojstava.	Izrada razrednog panoa s primjerima uporabe različitih vrsta brojeva u knjigama, časopisima, novinama, brošurama, internetu i sl.	Rujan 2013., ožujak 2014., svibanj 2014. 3 školska sata	Pano, flomasteri, ljepilo, pribadače	Sudjelovanje u prikupljanju podataka, količina i zanimljivost prikupljenih primjera te kvaliteta estetskog oblikovanja panoa.

Crtanje osnosimetričnih likova

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici petog razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
Uvježbati i utvrditi i proširiti naučeno o simetriji (simetričnosti)	Razvijanje samostalnosti i kreativnosti. Ospoznavanje i učenika za promatranje životnog prostora i praktičnu primjenu stečenih matematičkih znanja.	Nakon obrade osnosimetričnih likova učenici će na papiru A4 samostalno i po slobodnom izboru nacrati osnometričan lik (likove) po mogućnosti iz svojega životnog prostora. Ideju za uradak mogu potražiti i u udžbenicima, časopisima ili na internetu	početak veljače	Troškovi zanemarivi	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena. Uspoređivanje učeničkih uradaka, proglašenje najboljih i njihovo isticanje na razredni pano.

Knjiga o razlomcima**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 5^b razreda i učitelj matematike Niko Grgić**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati i utvrditi i proširiti naučeno o razlomcima	Razvijanje samostalnosti , kreativnosti, smisla za timski rad i osposobljavanje i učenika za praktičnu primjenu matematičkih znanja.	Učenici podijeljeni u grupe po petero će dobiti zadatak da napišu knjigu o razlomcima koja će sadržavati pet poglavlja(naslovi zadani). Zajedno će dogovoriti: kako knjiga treba izgledati dati naslov i ilustrirati naslovnu stranicu i podijeliti poglavlja, koliko će stranica imati knjiga. To će obaviti na jednom školskom satu . U roku od 10dana će samostalno napisati i ilustrirati svoje poglavlje i na jednom školskom satu će prezentirati svoje uratke.	Druga polovina ožujka	Troškovi kopiranja materijala 20 kuna(snosi škola) Ostale troškove cca15 kuna po učeniku snose roditelji	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cijelini koja je zadužena za projekt, samoprocjena. Uspoređivanje učeničkih uradaka , proglašenje najboljega i njegovo isticanje na školski pano.

Matematički kviz**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Željko Brčić i učenici 6. b i 6. c razreda**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istražiti nove načine približavanja matematike učenicima kroz matematički	Popularizacije matematike približavanjem učenicima matematičkih sadržaja na	Višekružno međusobno natjecanje skupina od 2 ili 3 učenika u nekoliko	Tijekom cijele školske godine.	Nagrade za ukupnog pobjednika i	Sudjelovanje u projektu, bodovanje odgovora i izrada rang

<p>kviz koji ujedinjuje igru i znanje.</p> <p>Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima.</p>	<p>zanimljiv način.</p>	<p>disciplina povezanih s matematikom.</p> <p>Natjecanje je organizirano na ispadanje, pri čemu pobjednik prelazi na višu razinu.</p>	<p>Završnica u lipnju 2014.</p>	<p>drugoplasiranog u finalnom krugu.</p>	<p>liste.</p>
---	-------------------------	---	---------------------------------	--	---------------

Zbroj unutarnjih kutova u trokutu

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. Razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospozoriti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja,	Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova trokuta. Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu.	Praktično mjerjenjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta različitih veličina i oblika i zbrajanjem njihovih veličina doći do zaključka o zbroju veličina unutarnjih kutova bilo kojeg trokuta. Pomoću računala u učionici će istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjerjenjem.	Početak studenoga (jedan školski sat)	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

Zbroj unutarnjih kutova u četverokutu**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. Razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvežbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja,	Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova četverokuta. Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu i četverokutu	Praktično dijeljenjem četverokuta jednom diagonalom na dva trokuta mjeranjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta doći do zaključka o zbroju veličina unutarnjih kutova bilo kojeg četverokuta. . Pomoću računala u učionici istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjeranjem.	Početak svibnja (trajanje jedan školski sat)	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

Matematičke igre**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. Razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Popularizacije matematike približavanjem učenicima matematičkih sadržaja na zanimljiv način.	Istražiti nove načine približavanja matematike učenicima kroz matematičke igre koji ujedinjuje igru i znanje. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i	Međusobno natjecanje triju skupina, od 6 do 8 učenika ili po manje učenika pa na ispadanje, u nekoliko disciplina povezanih s matematikom kroz igre kao što su memory, tangram, osmosmjerka,	Tijekom cijele školske godine.	Nagrade za ekipu ukupnog pobjednika (čokolada)	Sudjelovanje u projektu, brojanje pobjeda.

	stvaralački duh te suradnju među učenicima.	križić kružić, koordinatni bingo i slično.			
--	---	---	--	--	--

Površina paralelograma i trapeza

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.	Ponoviti površinu kvadrata i pravokutnika, Praktičnim radom i pomoću računala doći do formule za izračunavanje površine paralelograma i trapeza. Naučiti izračunavati površinu tih likova.	Praktično rezanjem paralelograme „prekrajati“ u pravokutnike, a trapeze u paralelograme. Na taj način doći do formule za izračunavanje paralelograma i trapeza. Pomoću računala u učionici provjeriti zaključke dobivene praktičnim radom	Kraj svibnja (trajanje dva školska sata)	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

Likovi u koordinantnom sustavu

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici sedmog razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- Uvježbavanje crtanja točaka o koordinantnom sustavu čije su koordinate poznate - Uvježbavanje određivanja koordinata poznate točke u koordinantnom sustavu	Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Ospozobiti učenike za praktičnu primjenu matematičkih znanja.	Mini projekt kroz jedan školski sat Ucrtavanjem točaka poznatih koordinata u koordinantni sustav i njihovo spajanje po	Druga polovina rujna	20 kuna za kopiranje – trošak snosi škola	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. Organiziranje natjecanja „tko će

		<p>zadanom redoslijedu učenici će dobiti određeni lik</p> <p>Uspješniji učenici u prvome dijelu nacrtaju neki jednostavan lik na njemu uoče karakteristične točke napišu njihove koordinate i po tome druga grupa učenika treba nacrtati te likove</p>			prije“. Međusobnim uspoređivanjem dobivenih likova.
--	--	--	--	--	---

Odnos obodnog i središnjeg kuta

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici sedmog razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istraživanje-odnos obodnog i središnjeg kuta - zoran prikaz Talesovog poučka	Pomoću računala u informatičkoj učionici ili kod kuće na svom računalu uz uporabu pripremljenih materijala i GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti odnos obodnog i središnjeg kuta.	Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istražiti odnos obodnog i središnjeg kuta , odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Rezultate istraživanja prikazati na plakatu. Mini projekt kroz blok sat ili kroz dva sata.	Kraj veljače	Troškovi za hamer papir 50 kuna(snosi škola)	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini Organiziranje natjecanja „tko će prije“

Oprezno s lijekovima

Učenici iz dodatne nastave i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati i utvrditi postotni račun te naučiti pravilno koristiti lijekove	Osvješćivanje značenja pravilne uporabe lijekova- držanja uputa o načinu uzimanja i potrebe velike opreznosti i odgovornosti u postupanju s lijekovima (čuvanje izvan dohvata djece)	Učenici će dobiti pretpostavljenu dozu lijeka koji pacijent mora uzimati 7 dana svakih 12 sati. Trebat će odgovoriti na postavljena pitanja, a do odgovora će doći računajući koncentraciju lijeka u krvi kroz zadani period, a polazeći od činjenice da se 40% lijeka razgradi u organizmu kroz 12 sati.	Kraj studenoga ili početak prosinca	Troškovi kopiranja materijala 50 kuna(snosi škola)	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cijelini koja je zadužena za projekt, samoprocjena.

Popločavanje ravnine

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati i utvrditi crtanje i konstrukciju pravilnih mnogokuta, izračunavanje opsega i površine istih	Osposobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad.	- Popločati papir formata A3 pravilnim istovrsnim i sukladnim mnogokutima (nacrtati i obojiti) - Popločati papir formata A3 pravilnim raznovrsnim mnogokutima od kojih istovrsni mogu biti različitih veličina	Druga polovina veljače	Troškovi za hamer papir 100 kuna(snosi škola)	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cijelini koja je zadužena za projekt, odabir najuspješnijih radova od strane samih učenika i njihovo stavljanje na školski pano.

		Uvodni dio ostvarit će se na nastavi, samostalan rad učenici će ostvariti kroz domaću zadaću, uratke će učenici prezentirati na nastavi.			
--	--	--	--	--	--

Ispitivanje toka linearne funkcije; grafičko rješavanje sustava jednadžba

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici i učitelj matematike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istraživanje: a) Tok linearne funkcije b) Grafičko rješavanje sustava jednadžba Zoran prikaz toka linearne funkcije i grafičkog rješavanja sustava jednadžba.	Pomoću računala u informatičkoj učionici ili kod kuće na svom računalu uz uporabu pripremljenih materijala i GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti a) tok linearne funkcije b) grafičko rješavanje sustava jednadžba	Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istražiti a) Tok linearne funkcije b) grafičko rješavanje sustava jednadžba, odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Zatim će „papirnato“ rješavati zadatke i u Geogebri provjeriti svoja rješenja. Istraživanja će se ostvariti tijekom dva blok sata	a) druga polovina svibnja b) prvi tjedan lipnja.	50 kuna za kopiranje – trošak snosi škola	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. Kratka provjera znanja

Veliki matematičar Pitagora

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 8. razreda s dodatne nastave

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Popularizacije matematike povjesnim prikazom života i rada jednog od najznačajnijih svjetskih matematičara čiji se rad može povezati s gradivom osnovne škole.</p> <p>Približavanje matematike učenicima na zanimljiv način.</p>	<p>Poticati nove načine približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad.</p> <p>Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima.</p> <p>Steći dojam o korisnosti uporabe računala u matematici.</p> <p>Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.</p>	<p>Izrada Power-Point prezentacija o životu i radu jednog od najvećih matematičara, njegovom poučku, dokazima njegovog poučka...</p>	<p>Prosinac 2013 – Siječanj 2014.</p>	<p>Mediji za pohranu uradaka.</p>	<p>Sudjelovanje u projektu, količina i točnost prikupljenih informacija, zanimljivost i estetski izgled prezentacije, te kvaliteta usmenog izlaganja.</p>

Modeli geometrijskih tijela

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učiteljica Jasna Budić i učenici 8. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Poticati nove načine približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad.</p> <p>Motivirati učenike za</p>	<p>Popularizacije matematike uključivanjem učenika u izradu geometrijskih tijela koja se spominju u osnovnoj školi.</p> <p>Približavanje matematike</p>	<p>Izrada modela geometrijskih tijela (kocka, kvadar, prizma, piramida, valjak, stožac, kugla) od različitog materijala</p>	<p>Travanj 2014. – Lipanj 2014.</p>	<p>-</p>	<p>Sudjelovanje u projektu, količina napravljenih modela, zanimljivost i estetski izgled modela, te kvaliteta usmenog</p>

<p>stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima.</p> <p>Steći dojam o korisnosti uporabe modela u matematici.</p> <p>Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.</p>	<p>učenicima na zanimljiv način.</p>	<p>(papir, karton, žica, drvo, glina ...).</p>			<p>izlaganja.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	-------------------

I KAP JE VODA

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: mladi ekolozi i voditeljica Zlata Šuvaković

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - uočiti negativne promjene u prirodi - usvojiti znanje o negativnim navikama te kako ih ukloniti - primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - odnositi se odgovorno prema prirodi - kod učenika razvijati ljubav za prirodu 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša - učenici zajedno sa svojim razrednicima rješavati probleme nastale u neposrednoj okolini - kod učenika razvijati svijest da upotrebljavaju stvari koje nisu štetne za okoliš - korištenje platnenih umjesto plastičnih vrećica 	<ul style="list-style-type: none"> - igrokaz - grafički prikaz - praktični radovi kroz radionice 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2013./2014. - za Dan voda 23.3.2014. 	<ul style="list-style-type: none"> - papiri za kopiranje - Radni listovi - radionica 	<ul style="list-style-type: none"> - ukloniti negativne navike - aktivnosti u radu - samostalni rad - izvesti jednostavne pokuse

	<ul style="list-style-type: none"> - shvatiti važnost pitke vode za cijelokupno stanovništvo Zemlje, kao i za zdravlje svakog njegovog stanovnika - shvatiti bitnost pijenja dovoljne količine vode dnevno 				
--	--	--	--	--	--

BUDIMO PRIJATELJI PRIRODE

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: mladi ekolozi i voditeljica Zlata Šuvaković

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim pojavama u prirodi - upoznati biološku raznolikost RH - znati prepoznati zaštićene biljke i životinje, te endeme - upoznati se sa strukturonim biološkog sustava - kod učenika izgraditi pozitivan stav prema prirodi 	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim procesima u prirodi - znati pronaći pouzdane podatke iz različitih izvora, te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja - objasniti svoj odnos prema prirodi - promatrati i opisati slikom i riječima ključne značajke promatranog objekta 	<ul style="list-style-type: none"> - skupni radovi - izvođenje praktičnih radova u skupinama - pravljenje panoa, prezentacija 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2013./2014. 	<ul style="list-style-type: none"> - prirodni materijal - papir - hamer - drvo 	<ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanje u radu – aktivnosti, ideje, zanimljivosti

Određivanje udaljenosti

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 7. razreda i učitelj fizike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati i utvrditi mjerjenje duljine na praktičnom zadatku određivanja udaljenosti od kuće do škole	Razvijanje samostalnosti i kreativnosti, te osposobljavanje i učenika za praktičnu primjenu znanja.	Zadatak je odrediti udaljenost koju učenici svakodnevno prođu od kuće do škole. Udaljenost trebaju izmjeriti tako da ne koriste neku od sprava za mjerjenje duljine. Nakon što odrede udaljenost svoj rezultat trebaju provjeriti na Google earth ili sličnoj aplikaciji i izračunati odstupanje dobivenog rezultata od stvarne vrijednosti. Dodatno trebaju odrediti koliku udaljenost prevale na putu od kuće do škole i nazad za jedan tjedan, jedan mjesec i jednu školsku godinu (pretpostavka je da šk.god. ima 180 dana).	Sredina rujna	zanemarivi	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena.

Mjerenje potrošnje vode s ciljem uštede**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 7. razreda i učitelj fizike Niko Grgić**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati mjerenje indirektnim načinom	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika ukazivanjem na količinu vode koja se nepotrebno potroši ako slavinu ne zatvorimo do kraja ili je neispravna pa voda lagano curi ili kaplje. Osposobljavanje i učenika za praktičnu primjenu znanja i razvijanje samostalnosti i kreativnosti,	Zadatak je odrediti koliko vode isteće u jednom danu ako voda iz slavine neprestano kaplje? Učenici će se služiti mjerom posudom i satom. Postupak mjerenja trebaju opisati i rezultate zabilježiti. Dodatno trebaju odrediti : a) koliko bi vode potrošili kada bi slavina neprestano kapljala za jedan dan, tjedan, mjesec i godinu. b) koliki je nepotrebni trošak za godinu dana ako $1m^3$ sa svim naknadama košta 13.50 kn	Sredina studenoga	zanemarivi	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena.

Gibanje bez trenja**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Učenici 7. razreda i učitelj fizike Niko Grgić**

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pripremiti pokus kojim će demonstrirati gibanje bez trenja i pri tome naučiti više o trenju	Osvješćivanje značaja trenja, njegovu korisnost, ali i štetnost Ospoznavanje i učenika za praktičnu primjenu znanja i razvijanje samostalnosti i kreativnosti.	Zadatak je napraviti model gibanja bez trenja. Na rupu u središtu CD-a zalijepiti čep boce, koji se otvara i zatvara stiskom (nalazi se na manjim plastičnim bocama vode ili soka). Napuhani balon trebaju nataknite na zatvoreni čep. Otvoriti čep tako da zrak izlazi ispod CD-a i gurnuti CD. Na kraju trebaju opisati kako se giba CD i odgovoriti na pitanja: a) Ima li trenja između CD-a i podloge po kojoj se kliže? b) Kako to objašnjavate? Kao pomoć mogu koristiti internet: http://www.youtube.com/watch?v=_cYIyY6HeI8 ispitivanja provesti kod kuće, a na sat donijeti gotov model i demonstrirati	Druga polovina siječnja	zanemarivi	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena.

Tlak**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta:** Učenici 7. razreda i učitelj fizike Niko Grgić

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ponoviti i dopuniti naučeno o tlaku. Načiniti model kreveta od čavala i „otkriti“ tajnu indijskih fakira.	Osvjećivanje načina i mogućnosti povećanja ili smanjivanja tlaka ovisno o potrebi. Ospozobljavanje i učenika za praktičnu primjenu znanja i razvijanje samostalnosti i kreativnosti.	Učenici trebaju napraviti model kreveta od čavala tako Da na drvenu plohu daske (šperploča) ploštine 400 cm^2 zabiju čavle tako da ostri šiljci vire. Prije toga na šperploči skicirati mrežu kvadratiča ploštine 1 cm^2 u čije vrhove zabijte čavle. Tako će dobiti pravilnu mrežu oštrih vrhova čavala, koja podsjeća na krevet indijskih fakira. Na površinu modela (na vrhove čavala) pažljivo prisloniti napuhani balon ili dlan. Trebaju opisati što se dogodilo i odgovoriti na pitanja: a) Je li balon prsnuo? b) Kako to objašnjavate? c) Koja je tajna fakira? d) Bi li fakiri mogli ležati na krevetu koji nema toliko čavala? e) Zašto? Modele donijeti na sat i demonstrirati	Polovina veljače	10 do 15 kn po učeniku, troškove snose roditelji	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena.

Ein Jahr

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 4. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom	-Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice izricanja vremena, godišnjih doba i mjeseca u godini -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama.	- izraditi kalendar sa 4 godišnja doba, rad u grupi - kratki jednostavni pismeni i slikovni rad	Ožujak 2014.	Potrošni materijal za izradu plakata (papirA4, bojice, flomasteri..)	- razumijevanje kratkoga pisanog teksta - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Im Kaufhaus

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 4. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom	- Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (pozdravi, imenovanje predmeta, glavni brojevi do 20, -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.	- osmisliti i odigrati dijalog u trgovini, rad u paru - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja -sudjelovati u kratkom dijalogu - kratki jednostavni pismeni radovi	Veljača 2014.		-razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura

					- pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje
--	--	--	--	--	---

Meine Familie

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 4. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije	Nacrtati i opisati svoju obitelj. Znati predstaviti sebe i članove obitelji, imenovati osobe.	-verbalna i neverbalna reakcija na govorni stimulus (crtež/bojanje) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje -individualni rad	Listopad 2013.		- govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Ein Interview

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 5. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne	- Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice vezane za komunikacijske obrasce pri susretu, uljudno ophođenje, prijatelje i obitelj -usvojiti gramatičke strukture	- intervjuirati prijatelja i saznati nešto o njemu. - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja	Listopad 2013.	Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	- govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih

<p>komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjerenog dobi i jezičnoj razini 	<p>na osnovi primjera i situacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja 	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u kratkom dijalogu - napisati kratki jednostavni pismeni rad 			<p>struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje
--	---	---	--	--	--

Ein Ratespiel

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 5. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjerenog dobi i jezičnoj razini 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije. 	<ul style="list-style-type: none"> - osmislati zagonetku o životinji. -pokazivati predmet ili slikovni prikaz životinje - reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja 	Svibanj 2014.		<ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih izkaza - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Mein Personalausweis

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 5. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini 	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice vezane za komunikacijske obrasce i osobne podatke -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja 	<ul style="list-style-type: none"> - popuniti osobnu iskaznicu svojim podacima i crtežom ili fotografijom. Prikupljene iskaznice izložiti u razredu. - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja -sudjelovati u kratkom dijalogu 	Listopad 2013.	Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	<ul style="list-style-type: none"> - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Ein Quiz

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 6. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo 	<ul style="list-style-type: none"> -razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (neki dijelovi prirodnoga okoliša, putovanja i geografski pojmovi) - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i 	<ul style="list-style-type: none"> - osmislati i odigrati kviz, tema Hrvatska i zemlje njemačkog govornog područja -reagirati na naputke i naredbe na stranom jeziku 	Ožujak 2014.		<ul style="list-style-type: none"> - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

<ul style="list-style-type: none"> - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini 	<p>pisanja te interkulturalne kompetencije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavljati i odgovarati na pitanja - imenovati i opisati predmet ili pojam 			
--	---	--	--	--	--

Mein Alltag

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 6. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini 	<ul style="list-style-type: none"> -razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (svakodnevica, jutarnja higijena, poslovi u kućanstvu) - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. -utvrditi i usporediti gramatičke strukture prezenta i perfekta 	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi, nacrtati/kolažirati poster o poznatoj osobi uz komentare o njenoj svakodnevici -druga grupa učenika koristeći perfekt opisuje svoj dan također slikama koje prate tekst. 	Travanj/svibanj 2014.		<ul style="list-style-type: none"> - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

Meine Sommerferien

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 6. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini 	<ul style="list-style-type: none"> -razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (uljudno ophođenje, putovanja – geografski pojmovi, pojmovi i izrazi vezani za ljetno i ljetovanje) - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. 	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi umnu mapu izraza, riječi i pojmove vezanih uz temu ljetnih praznika -utvrditi i ponoviti vokabular - koristeći natuknice imenovati i opisati predmete i radnje 	Listopad 2013.		<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje

Mein Land, mein Ort

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 7. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati 	Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (prirodne ljepote, znamenitosti, specijaliteti, slobodne aktivnosti..)	<ul style="list-style-type: none"> -napraviti plakat o svojoj zemlji, svome mjestu - imenovati i opisati prirodne ljepote, znamenitosti, kulinarske 	Listopad-studeni 2013.	Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije

<ul style="list-style-type: none"> - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. - upoznati i sazнати nešto više o svojoj zemlji, svome mjestu 	<ul style="list-style-type: none"> specijalitete... -glasno čitati tekstove - pisati kraći sastav uz natuknice 			<ul style="list-style-type: none"> - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---	---	---	--	--	---

Mein Profil

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 7. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, odnosi s bližnjima, aktivnosti i život u školi, slobodno vrijeme, bavljenje sportom)</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije.</p> <p>-razvijati toleranciju, razumijevanje prema drugima, drugačijim interesima i hobijima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ispuniti formular podacima o sebi ili napisati kratak tekst o sebi te prezentirati svoj profil u razredu - postavljati pitanja - imenovati i opisati predmet, osobe i radnje -glasno čitati poznate rečenica i tekstove - napisati kraći sastav uz natuknice - stvaralačko pisanje 	Ožujak 2014.		<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

Etwas über mich

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 8. i razreda nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (Osobni podatci o sebi i odnosi u obitelji, problemi mladih, problemi društva, ponašanje, predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega, zanimanja, odijevanje i moda)</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturne kompetencije</p>	<p>-Napisati kratak sastav o sebi, svojim priateljima i obitelji, što mi je važno, hobiji, glazba, slobodno vrijeme, kakvu odjeću nosim..</p> <p>- samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme</p>	<p>Veljača 2014.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi

Ususret Božiću**Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici, vjeroučitelji Branka Tomić i Leopold Wolf, prof. Mirjana Đurić, prof. Mia Mucić**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
kreativnim izražavanjem navedenih liturgijskih područja (glazbena i likovna kultura, hrvatski jezik i vjeronauk) te međusobnim dopunjavanjem i suradnjom obilježiti najljepši kršćanski i obiteljski blagdan – Božić	<ul style="list-style-type: none"> –njegovati kršćansku tradiciju i kulturu osobito običaje našega kraja –njegovati osjećaj zajedništva i pripadnosti – razvijati govorne vještine, scensko pjevačko te ritmičko izražavanje –povezivati vjerske osjećaje sa svakodnevnim društvenim životom –pomoći darovitim učenicima da svoju darovitost kreativno izraze 	<ul style="list-style-type: none"> –praviti božićne čestitke različitim tehnikama i vjerskim motivima –ukrašavanje škole ručno izrađenim eksponatima –pravljenje i ukrašavanje božićne jelke –pjevanje i recitiranje 	tijekom Došašća te zadnji tjedan nastave u prosincu	oko 2.000,00 kn, trošak snosi škola	samovrednovanje, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

8. Akcijska istraživanja

Akcijskim istraživanjima predviđenim za tekuću školsku godinu pratimo i ostvarujemo dio aktivnosti predviđenih školskim razvojnim planom. Rezultati provedenih istraživanja koriste se u svrhu unaprjeđivanja rada u školi.

PODRUČJE ISTRAŽIVANJA	CILJEVI	METODE I OBLICI ISTRAŽIVANJA	VREMENIK ISTRAŽIVANJA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU ISTRAŽIVANJA I PREZENTIRANJE REZULTATA ISTRAŽIVANJA
Istražiti odnos obiteljske klime i akademskog uspjeha te pokazatelja pasivnih i aktivnih rizičnih ponašanja Planiranje aktivnosti u skladu s dobivenim rezultatima	Istražiti odnos obiteljske klime i akademskog uspjeha te pokazatelja pasivnih i aktivnih rizičnih ponašanja Planiranje aktivnosti u skladu s dobivenim rezultatima	Analiza rezultata istraživanja «Utjecaj obiteljskih interakcija i ranih poruka na akademsko postignuće i neke karakteristike ponašanja » Interpretacija rezultata istraživanja Upoznavanje s rezultatima istraživanja na stručnim vijećima škole, roditeljskim sastancima, vijeću roditelja, vijeću učenika	Lipanj 2014.	Prezentacija rezultata, planirane i ostvarene aktivnosti
Daroviti učenici	Identificirati darovite učenike (5. razred)	Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 5. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih	Na početku školske godine	Školska psihologinja

		učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika.		
--	--	--	--	--

9. Školski preventivni program

Svrha školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima.

Školskim preventivnim programom želimo ostvariti slijedeće ciljeve: smanjiti interes mladim za uzimanje sredstava ovisnosti, osnažiti učenike kako bi se oduprli pritiscima društva i vlastitoj znatiželji, prevenirati rizične oblike ponašanja u slobodno vrijeme i pobuđivati interes za kvalitetno provođenje slobodnog vremena pružanjem različitih sadržaja u školi i informiranjem o kulturnim i sportskim aktivnostima u općini.

Školskim preventivnim programom obuhvaćeni su svi učenici 1.-8. razreda, a sadržaji preventivnog programa ostvarivat će se na satima redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti koji sadržajno i metodički potpomažu prevenciju ovisničkog ponašanja i promoviraju zdrave stilove života, na satima razrednika putem edukativnih predavanja, grupne diskusije, pedagoških radionica uz sudjelovanje razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnika. S učenicima koji pokazuju sklonost rizičnom ponašanju dodatno će individualno raditi razrednici, psihologinja, pedagoginja i defektologinja.

LARA trening socijalnih vještina

Nositelj/i: defektolog-socijalni pedagog Karolina Burek Bilokapić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Radionice su namijenjene učenicima 4.r PŠ Marinci s ciljem učenja i primjene socijalnih vještina	Razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje samopouzdanja kroz komunikaciju s drugom djecom, slobodno izražavanje emocija i učenje emocionalnoj kontroli, razvijanje osjećaja odgovornosti za svoje postupke, navikavanje na suradnju i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba, razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja, razumijevanja, uvažavanja i poštovanja	Predavanje za roditelje Deset radionica za učenike 4.r. PŠ Marinci	Od siječnja do svibnja 2014.g.	Novac potreban za fotokopiranje radnih protokola	Evaluacijski upitnici za učenike i učitelje prije i poslije provedbe programa Evaluacijski upitnici za učenike nakon svake radionice

Socijalizacijska skupina**Nositelj/i: defektolog-socijalni pedagog Karolina Burek Bilokapić i učenici 1-8.r.**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Selektivna prevencija – obuhvaća učenike koji su zbog obiteljskih prilika ili osobnih karakteristika prepoznati kao djeca u visokom riziku za razvoj PUP-a. Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda	Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja, odgovornosti za vlastite postupke; prepoznavanje vlastitih negativnih emocija te ovladavanje tehnikama i postupcima nošenja s njima; razvoj sposobnosti i vještina komunikacije; razvoj sposobnosti suradničkog odnosa u grupi (tolerancija, prihvatanje različitosti); prepoznavanja problema-sukoba – te zajedničko, kreativno rješavanje istog	Rad u maloj skupini, koja će se formirati po potrebi (procjena socijalnog pedagoga), kroz radionice koje će se održavati dva puta mjesečno, svaki drugi tjedan po jedan školski sat.Uz individualni rad i praćenje uključenih učenika.	Od listopada do svibnja 2014.g.	Materijali potrebni za individualni i grupni rad.	Broj učenika uključen u individualni i grupni rad.

„Roditelj za 5“- škola za roditelje**Nositelj/i: defektolog-socijalni pedagog Karolina Bilokapić**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Projekt je namijenjen roditeljima OŠ Nuštar PŠ Cerić od 1.-4. razreda koji se prijave i žele steći ili poboljšati umijeće roditeljstva radi stvaranja uvjeta za mirno i sigurno odrastanje svoje djece u toplini roditeljskog doma, te	Unaprjeđivanje roditeljskih vještina i kompetencija, podržavanje i osnaživanje kvalitetnih odnosa između roditelja i djece, unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina.	Škola za roditelje se realizira kroz 8 susreta – radionica u trajanju po 90 min, 1 x tjedno u večernjim satima u prostoru škole. Obavijest svim roditeljima putem letaka s informacijama o	Veljača,ožujak, travanj 2014.god	Novčana sredstva potrebna za pripremu za materijala za grupni rad.	Evaluacija od strane korisnika na kraju programa.

spriječiti nepovoljne utjecaje sredine, medija i drugih socio-bio-psiholoških faktora koji pogoduju nastanku rizičnih ponašanja kod djece i adolescenata.		projektu i mogućnosti prijave. Svaki susret obuhvaća jednu temu zanimljivu roditeljima koja se obrađuje kombinirano kroz uvodno izlaganje voditeljice, iskustveno učenje, rad na materijalu, igranje uloga, diskusiju i pitanja sudionika.			
---	--	---	--	--	--

Nasilje putem Interneta i mobitela

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Klaudija Wild – nastavnica informatike i učenici izborne nastave informatike

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> ○ povećati svijest o problemu nasilja među djecom ○ mogućnosti pozitivne uporabe mobitela i interneta ○ podučiti djecu sigurnom korištenju interneta ○ pojam električnog zlostavljanja ○ upoznati učenike sa zakonskom regulativom i kazneno-pravnom odgovornošćí korisnika interneta ○ naučiti prepoznavati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sigurno i pozitivno korištenje interneta i mobitela ○ kako spriječiti nasilje te što učiniti ako se u školi pojavi neki oblik električnog nasilja ○ učenici će kroz istraživanje putem interneta učiti prepoznavati nasilno ponašanje, stjecati uvid u vlastito ponašanje ○ provođenjem ankete uvidjet će da li i među njihovim vršnjacima ima netko da je trpio nasilje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nastava u informatičkoj učionici ○ rad u skupinama ○ anketa ○ prezentacija obrađenih rezultata 	Ožujak 2010.	<ul style="list-style-type: none"> ○ papir za provođenje ankete ○ CD, toner 	<ul style="list-style-type: none"> ○ primjena upitnika za učenike ○

opasnosti na Internetu i mogućnosti zlouporabe Interneta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznavanje s pojmom elektroničkog zlostavljanja i što tada učiniti (procedura prijavljivanja). 					
--	--	--	--	--	--

Društvene mreže i sigurnost

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Klaudija Wild – nastavnica informatike i učenici izborne nastave informatike

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> ○ podizanje razine svijesti cjelokupne populacije Hrvatske o problemima sigurnosti djece i mladih na internetu. ○ mogućnosti pozitivne uporabe interneta ○ podučiti djecu sigurnom korištenju interneta ○ pojam elektroničkog zlostavljanja ○ upoznati učenike sa zakonskom regulativom i kazneno-pravnom odgovornošću korisnika interneta ○ naučiti prepoznavati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sigurno i pozitivno korištenje interneta ○ kako sprječiti nasilje te što učiniti ako se u školi pojavi neki oblik elektroničkog nasilja ○ učenici će kroz istraživanje putem interneta učiti prepoznavati nasilno ponašanje, stjecati uvid u vlastito ponašanje ○ provođenjem ankete uvidjet će da li i među njihovim vršnjacima ima netko 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nastava u informatičkoj učionici ○ rad u skupinama ○ anketa ○ prezentacija obrađenih rezultata ○ radionice e-nasilje 	veljača 2014.- Dan sigurnijeg Interneta	<ul style="list-style-type: none"> ○ informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) ○ uredski i potrošni materijali (papir u boji, papir za ispis, toner za ispis, CD-i, DVD-i...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ primjena upitnika za učenike ○ izrada plakata, stripova... na zadalu temu

<ul style="list-style-type: none"> o opasnosti na Internetu i mogućnosti zlouporabe Interneta. o Upoznavanje s pojmom elektroničkog zlostavljanja i što tada učiniti (procedura prijavljivanja) 	da je trpio nasilje				
---	---------------------	--	--	--	--

Oprezno s lijekovima

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Ružica Miškić, Ivana Mihaljević Farbaš, Ivan Perković i Andrijana Marinčić i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Ukazati kako je zlouporaba lijekova štetna za zdravlje. Upoznati učenike sa štetnošću uporabe lijekova koje nam nije prepisao liječnik (pedijatar), lijekovima kupljenim bez recepta, kojima je istekao rok trajanja. Ukazati na pravilnu terapiju (kako je napisano na receptu). Ukazati na stvaranje ovisnosti o lijekovima. Probuditi svijest o pravu na pravilno liječenje.</p>	Upoznati učenike sa štetnim učincima zlouporabe lijekova na zdravlje i ljudski organizam.	Predavanje, radionica.	Na satu razrednika u veljači 2014.	0 kuna	Anketa za učenike

Pušenje

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec i učenici 3. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ukazati kako pušenje izaziva velik broj bolesti, od kojih neke mogu biti smrtonosne. Upoznati učenike sa štetnošću nikotina i na taj način spriječiti nastanak ovisnosti o nikotinu. Probuditi svijest o pravu na zrak bez duhanskog dima. Probuditi svijest u djece da je nepušenje privlačniji način življenja.	Upoznati učenike sa štetnim učincima pušenja i izloženosti duhanskom dimu na zdravlje.	Predavanje, radionica.	Na satu razrednika, 31. 5. 2010.	0 kuna	Anketa za učenike

Štetnost alkohola, pušenja i droga

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Nevenka Škrabo, Eva Dakić i učenici 4. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Štetnost alkohola, pušenja i droga -razumjeti štetnost ovisnosti o alkoholu, pušenju i drogi; razumjeti postanak ovisnosti, uključivati roditelje u preventivno djelovanje; čuvati zdravlje od štetnih utjecaja, ukazati kako štetne tvari izazivaju velik	Upoznati učenike sa štetnošću alkohola, nikotina i droga i na taj način spriječiti nastanak ovisnosti; izgrađivati stav o osobnoj odgovornosti	-radionica, istraživanje u skupinama: 1. Štetnost alkohola, 2. Štetnost pušenja, 3. Štetnost droga i 4. Zdravi život; izrada promidžbenog plakata	Na satu razrednika, siječanj	-troškove snosi škola	-samovrijednovanje rada u skupini, anketa za učenike, zadovoljstvo učenika i učitelja

broj bolesti, od kojih neke mogu biti smrtonosne; razvijati svijest o pravu na zdrav život bez štetnosti negativnih pojava					
--	--	--	--	--	--

Zdrav za 5

Nositelj/i aktivnosti, programa, projekta: učenici 8.razreda i policijski službenici za prevenciju

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razumijevanje posljedica i štetnosti konzumiranja alkohola, druga te ostalih oblika ovisnosti (igre na sreću)	Aktivno podizanje razine informiranosti i znanja o štetnosti te kažnjivosti društveno neprihvatljivih ponašanja; jačanje asertivnih stavova kroz predstavljanje mogućnosti odabira i odupiranja vršnjačkim pritiscima	Dva školska sata – jedan sat radionica (ZZJZ) i jedan sat predstavnici PU vukovarsko-srijemske	Tijekom školske godine		Anketiranje